

مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

## VINELAND ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE

"سارا سبارو، دافيد بالا، دومينك شيكشتي"

صورة معدلة ومنقحة لمقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي

تأليف إدجار دول

نسخة المقابلة  
"الصورة المسحية"

المعايير السعودية  
تعريب وتقنين

د. بندر بن ناصر العتيبي  
قسم التربية الخاصة  
كلية التربية  
جامعة الملك سعود  
٢٠٠٤ - ١٤٢٥

وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون

التوبة ١٠٥

## المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
٤	المقدمة	١
٥	المصطلحات المستخدمة	٢
٦	مميزات مقياس فينلاندا	٣
٧	المقياس في صورته الأولى والصورة الحالية	٤
١١	تطبيق مقياس فينلاندا	٥
١١	إجراءات تسجيل الدرجات	٦
١٣	العمر القاعدي والعمر السقفي	٧
١٤	حساب الدرجات الخام لأبعاد المقياس	٨
١٦	تفسير الدرجات	٩
١٧	تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية	١٠
١٧	مثال لتطبيق المقياس	١١
٢٠	استمارة مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي	١٢
٤٠	الدرجات المعيارية للفئات العمرية	١٣
٧٧	استمارة وجداول خلاصة النتائج	١٤
٨٤	تقرير خطة العلاج	١٥

## مقدمة

دأب الباحثون والعاملون في مجال التربية الخاصة وبالأخص عند العمل مع المتخلفين عقليا على اعتبار أن السلوك التكيفي يعد عنصرا جوهريا لتعريف التخلف العقلي. فهو يشير إلى الفعالية أو الدرجة التي يحقق بها الفرد الاستقلالية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية المتوقعة في مجموعته العمرية والثقافية (جروسمان، ١٩٧٣ Grossman).

ومع أن للسلوك التكيفي تاريخا فلسفيا وأديبا وطبيا طويلا، إلا أن تاريخه في مجال التخلف العقلي يعتبر حديثا، حيث بدأ سنة ١٩٥٩م عندما أدرجت الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMR) مصطلح السلوك التكيفي في التعريف بالتخلف العقلي. قبل ذلك بفترة قام (دول) عام ١٩٣٥ بالمحاولة الأولى لتعريف محتويات السلوك التكيفي وتصنيفاته الفرعية، من خلال مقياس فينلاندر للنضج الاجتماعي، عندما حاول بناء مقياس لقياس الكفاءة الاجتماعية من خلال الاستقلال الاجتماعي.

هذه النقلة في تعريف وتصنيف السلوك التكيفي جعلت منه جزءا من الحل التشخيصي لحماية الأطفال المعرضين للإعاقة من التصنيف الخاطئ. الأمر الذي أدى في نهاية السبعينات وبداية الثمانينات إلى ظهور كميات هائلة من البحوث التي ركزت على دراسة العنصر التركيبي للسلوك التكيفي، مما انعكس ايجابيا في زيادة عدد المقاييس التي تقيس السلوكيات المختلفة للتلاميذ المعاقين عقليا.

ومع هذا الازدياد المضطرد لعدد مقاييس السلوك التكيفي، وتعدد المجالات التي تنطبق لها إلا أنها جميعها كانت تشير، وبصورة واضحة، إلى جوهر ذلك السلوك. ولعل أهم مقاييسين كان لهما دور فاعل في تشخيص وتقييم السلوك التكيفي كانا مقياس الجمعية الأمريكية للسلوك التكيفي، ومقياس فينلاندر للسلوك التكيفي. ويمكن القول أن مقياس فينلاندر للسلوك التكيفي الذي تم تطويره عام ١٩٨٤م يكتسب تميزه من أنه يقيس المراحل النمائية المختلفة، والتي تبدأ من سن الميلاد حتى عمر الثامنة عشر.

لقد تم تطوير مقياس فينلاندر للسلوك التكيفي عام ١٩٨٤م من قبل كل من سبارو وبالا وسيكشتي كنسخة مطورة لمقياس فينلاندر للنضج الاجتماعي الذي أعده دول عام ١٩٣٥ والذي اشتمل على ثماني مهارات هي: المساعدة الذاتية العامة، المساعدة الذاتية في ارتداء الملابس، المساعدة الذاتية في تناول الطعام، التواصل، التوجيه الذاتي، التنشئة الاجتماعية، التخاطب، العمل. هذه المهارات تم تقسيمها إلى ١١٧ فقرة، وترتيبها على شكل مقياس نقط، ومقياس عمري نمائي.

أما المقياس في صورته الجديدة فقد اشتمل على صورتين رئيسيتين هما: صورة المقابلة، والصورة المدرسية. وقد تم تقسيم صورة المقابلة إلى صورتين هما: الصورة الموسعة، والصورة المسحية. ومع أن كليهما يقيسان نفس الأبعاد، والتي هي خمسة أبعاد (مهارات التواصل، مهارات الحياة اليومية، مهارات التنشئة الاجتماعية، المهارات الحركية، السلوك غير التكيفي) إلا أن الصورة المسحية تمتاز بقلّة عدد البنود وفاعلية القياس والتشخيص.

ومع أهمية المقاييس المختلفة، إلا أن اختيار مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي جاء بناءً على قدرته على تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف في المظاهر السلوكية للأطفال، وذلك من خلال مقارنة مستوياتهم مع مستويات من يماثلونهم في العمر الزمني والبيئة الثقافية. كما يمتاز بتوفيره لمعلومات ذات أهمية وفائدة في عمليات التدريب الكليني، بالإضافة إلى الدور الذي يؤديه استخدام المقياس في تخطيط وتقييم استراتيجيات العلاج والتدخل. ويمكن القول: إنه بسبب الخصائص الكثيرة التي يتميز بها مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي سعى الباحث إلى ترجمته وتعريبه وتقنيته على البيئة السعودية، من أجل توفير أداة قياس في هذا المجال (السلوك التكيفي) يمكن للمتخصصين استخدامها من أجل التعرف وتشخيص حالات التخلف العقلي.

## المصطلحات المستخدمة

### السلوك التكيفي

يُعرّف مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي الذي قام بإعداده كل من سبارو وبالا وسيكشتي (١٩٨٤م) السلوك التكيفي بأنه: "أداء الأنشطة اليومية المطلوبة للاكتفاء الشخصي والاجتماعي".

ينطوي هذا التعريف على ثلاثة عناصر هي:

١. أن السلوك التكيفي مرتبط بالعمر، ذلك أن السلوك التكيفي يزداد، ويصبح أكثر تعقيداً كلما تقدم الفرد في العمر.
٢. أن السلوك التكيفي يتم تحديده من خلال التوقعات أو المعايير الخاصة بأشخاص آخرين.
٣. أن السلوك التكيفي يتم قياسه عن طريق الأداء الفعلي وليس عن طريق القدرة. فبينما تكون القدرة ضرورية لأداء الأنشطة اليومية، فإن السلوك التكيفي لفرد ما قد يكون غير ملائم إذا لم يتم إظهار القدرة عندما يتطلب الأمر ذلك.

## الصورة العربية للمقياس

هي تلك الصورة العربية (الصورة المسحية) لمقياس فينلاندي للسلوك التكيفي **Vineland Adaptive Behavior Scale** والذي قام الباحث بترجمته إلى اللغة العربية من النسخة الأصلية التي قام بإعدادها كل من سبارو وبالا وسيكشتي عام ١٩٨٤م. تتألف هذه الصورة من ٥ أبعاد رئيسية، يندرج تحتها أحد عشر بعداً فرعياً، وتشمل جوانب الحياة المختلفة: كمهارات التواصل، والحياة اليومية، والتنشئة الاجتماعية، والمهارات الحركية، ومهارات السلوك غير التكيفي. وتختلف تقديرات السلوك بحسب استجابة الفرد؛ إذ تتمثل في: الدرجة ٢ وتعنى قيام الفرد بأداء السلوك، والدرجة ١ وتعنى أداء السلوك في بعض الأحيان، والدرجة صفر وتشير إلى عدم قدرة الفرد على أداء السلوك. يمكن أيضاً إعطاء تقديرات تخمينية كالرمز (م)، إذا لم تسنح الفرصة، والرمز (ع) عندما لا يعرف المجيب إذا ما كان الفرد يقوم بأداء السلوك.

## مميزات مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي.

إن تركيز مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي على التقدير المنهجي والموضوعي المستند على أساس علمي بدلاً من التركيز على الاعتقاد أو الحكم المعياري، جعل من الممكن الانتقال بالتشخيص من المرحلة العيادية والاكليينكية، إلى المرحلة الأقل تقيداً؛ بحيث يمكن الاستفادة منه في مجالات متعددة ومختلفة (الشمري، السرطاوي ٢٠٠٣م). ويمكن تحديد أهم مميزات مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي مقارنة بالمقاييس الأخرى بما يلي:

١. قدرة المقياس على التمييز بين أداء الأفراد على المستويات المختلفة للمقياس.
٢. قدرة المقياس على إعطاء دلالة صادقة للعينات، من خلال اتساق نوع الإعاقة التي لدى أفرادها مع الأمراض المصابين بها.
٣. قدرة المقياس على تحديد درجة وشدة الإعاقة نفسها.
٤. إمكانية استخدامه بدءاً من سن الميلاد، حتى سن الثامنة عشر.
٥. تضمين ودمج بنود تمثل الجوانب المختلفة لمهارات السلوك التكيفي.
٦. إن تطوير وتنقيح هذا المقياس يستند إلى أكثر من عقدين من الزمن مع تطبيقه على (٣٠٠٠) فرد من مختلف الأعمار.

## المقياس في صورته الأولى وصورته الحالية

ظهر المقياس في صورته الأولى تحت اسم مقياس فينلاندر للنضج الاجتماعي، صممه إيجار دول عام ١٩٣٥م دون معايير. ونشرت النسخة الأخيرة منه عام ١٩٥٣م وأعيد طبعها عام ١٩٦٥م. وقد ظهر كمقياس مقنن للنمو يقيس المهارات الاجتماعية، ويغطي الفئة من الميلاد حتى البلوغ. ويشتمل المقياس على ١١٧ فقرة مرتبة في شكل مقياس نقطي (Point Scale) ومقياس عمري (Age Scale).

يحتوي المقياس على ثماني مجموعات من أنواع السلوك الاجتماعي وتشمل:

١. العناية بالذات
٢. ارتداء الملابس
٣. تناول الطعام
٤. مهارات التواصل
٥. التوجيه الذاتي
١. المهارات الحركية
٢. التنشئة الاجتماعية
٣. المهارات المهنية

ومع أن مقياس فينلاندر للنضج الاجتماعي يعد أول المقاييس التي ركزت على مهارات السلوك التكيفي للمعاقين عقليا، إلا أن العديد من العلماء طالبوا بإعادة تقنين المقياس، لأن مواصفات المقياس ضعيفة جدا لدرجة كبيرة، فالمتوسطات والانحرافات المعيارية لا تساعد على وضع صورة كاملة وواضحة لنتائج المقياس، الأمر الذي انعكس سلبا في نشوء تقديرات مختلفة للنضج الاجتماعي لأفراد يحصلون على نفس الدرجة في أعمار مختلفة (صادق، ١٩٨٢).

وقد يكون لهذه الانتقادات، بالإضافة إلى تطور مفهوم السلوك التكيفي، وظهور القوانين والتشريعات في فترة السبعينات من القرن الماضي التي تبنت مصطلح السلوك التكيفي كمفهوم اشمل تتدرج تحته المهارات الاجتماعية دوراً في قيام ثلاثة من تلاميذ دول، وهم: سبارو وبالا وسيكشتي عام ١٩٨٤م بتطوير المقياس، وإعداده في صورته الحالية. المقياس الحالي تم تعديل اسمه ليصبح مقياس فينلاندر للسلوك التكيفي؛ بحيث يحتوي على ثلاث صور هي:

١. صورة المقابلة الشخصية (النسخة الموسعة) وتحتوي على ٥٧٧ بندا
٢. صورة المقابلة الشخصية (النسخة المسحية) وتحتوي على ٢٩٧ بندا
٣. الصورة المدرسية وتحتوي على ٢٤٤ بندا

تشتمل كل صورة من الصور الثلاث على أربعة مجالات هي:

التواصل، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية، والمهارات الحركية. أيضا تشمل الصورة الموسعة والصورة المسحية مجال السلوك غير التكيفي. تم اختيار الصورة الحالية لمقياس فينلاندا للسلوك التكيفي لأنها تمتاز عن الصورة الأولية للمقياس التي أعدها دول بالعديد من الخصائص من أهمها:

١- أن الصورة المسحية لمقياس فينلاندا للسلوك التكيفي تماثل الصورة الأساسية لمقياس فينلاندا للنضج الاجتماعي. وقد تم إضافة الصورة الموسعة والصورة المدرسية لمقياس فينلاندا للسلوك التكيفي لتوسيع تطبيقاته.

٢- كما هي الصورة الأولية للمقياس، فإن الصورة الحالية للمقياس تركز على قياس السلوك التكيفي للفرد، من خلال تطبيقه على الأشخاص المحيطين، كالذين يقومون على رعايته، أو ولي الأمر أو المعلم. الصورة المسحية والصورة الموسعة تستخدمان نفس الأسلوب المتبع في الصورة الأولية بخصوص تطبيق المقياس من قبل شخص مدرب على تطبيقه. الصورة المدرسية تعتمد على استبيان يقوم باستيفائه المعلم بمفرده، بحيث لا يكون هناك حاجة لشخص مدرب لتطبيق الاستبيان.

٣- تقيس الصورة الأولية لمقياس فينلاندا المهارات السلوكية من الميلاد حتى النضج وتقيس الصورة المسحية والصورة الموسعة المهارات السلوكية من سن الميلاد حتى الثامنة عشر سنة وأحد عشر شهراً (١١، ١٨)، في حين تركز الصورة المدرسية على الأطفال من سن الثالثة حتى الثانية عشر وأحد عشر شهراً (١١، ١٢).

٤- تم إعادة صياغة البنود الممثلة للصورة الأولية للمقياس البالغة ١١٧ بنوداً لكي تتناسب مع المتغيرات الحديثة في المجتمع، أو حذف تلك التي لا تتناسب معها. وقد تم إضافة بنود جديدة للصور الثلاث في المقياس الحالي، حيث أصبحت بنود الصورة المسحية والصورة المدرسية ضعف بنود الصورة الأولى للمقياس، في حين أصبحت الصورة الموسعة تعادل أكثر من ضعف بنود الصورة الأولى للمقياس.

٥- من أجل تسهيل التطبيق، فقد تم وضع بنود الصورة المسحية في مجموعات ممثلة في أبعاد رئيسية وفرعية بحيث تم وضع البنود على شكل تطوري أو نمائي في كل بعد. أما الصورة الموسعة فقد تم وضعها في مجموعات مرتبطة بالأبعاد الفرعية. ففي كل بعد فرعي تم وضع البنود منها على شكل عناوين مرتبطة بمظهر محدد في السلوك التكيفي. أما الصورة المدرسية فقد تم وضع البنود على شكل أسئلة في أبعاد فرعية تم وضعها وفقاً لمواضيع محددة في السلوك التكيفي كالقراءة والكتابة والأكل واللبس.



- ٦- معايير الصورة الحالية للمقياس شملت نماذج وظيفية للمعاقين وغير المعاقين الذين تم اختيارهم بعناية ليمثلوا الأفراد ومناطق تواجدهم بنسب متساوية.
- ٧- تم الاستعاضة عن العمر الاجتماعي والذكاء الاجتماعي في الصورة الأولى للمقياس بمجموعة متعددة من الدرجات المشتقة، كالدرجات المعيارية، والرتب المئوية، والمستويات السلوكية، والعمر القاعدي للأبعاد ومجموع السلوك التكيفي.
- ٨- تم حساب الدرجات المعيارية للأبعاد ولمجموع السلوك التكيفي بحيث يكون متوسطها ١٠٠، وانحرافها المعياري ١٥، والتي يتم استخدامها في العديد مع أدوات القياس المختلفة (Sparrow, Balla, & Cicchetti, 1984).

وقد قام الباحث باختيار الصورة المسحية لتقنينها على البيئة السعودية للأسباب التالية:

- ١- احتوائها على بنود أقل (٢٩٧ بنوداً) مقارنة بالصورة الموسعة التي تحتوي على ٥٧٧ بنوداً.
- ٢- شمولها لجميع مراحل النمو من الميلاد حتى سن الثامنة عشر، مقارنة بالصورة المدرسية التي تركز على قياس المهارات السلوكية من سن الثالثة حتى سن الثالثة عشر.
- ٣- توفيرها تقييماً عاماً للسلوك التكيفي، يساعد في تحديد جوانب القوة ونقاط الضعف لدى الفرد.
- ٤- استخراج الباحث لدلالات الصدق والثبات لهذه الصورة في دراسة استطلاعية.
- ٥- سهولة التطبيق، وعدم استهلاكها لكثير من الوقت.

### بنود المقياس

تشتمل الصورة المسحية على خمسة أبعاد رئيسية؛ تتضمن مجتمعة أحد عشر بعداً فرعياً مقسمة إلى ما يلي:

#### ١. بعد التواصل Communication

ويضم ثلاثة أبعاد فرعية هي:

- أ- اللغة الاستقبالية: تقيس ما يستطيع الفرد فهمه من اللغة المسموعة (الفهم، الاستماع، التركيز وإتباع التعليمات)
- ب- اللغة التعبيرية: تقيس ما يستطيع الفرد أن يعبر عنه باللغة المنطوقة ( تعابير الوجه، بداية الكلام، الكلام التفاعلي، المفاهيم المحددة، مهارات الكلام).
- ج- القراءة والكتابة: تقيس ما يستطيع الفرد أن يقرأه أو يكتبه (بداية القراءة، مهارات القراءة، مهارات الكتابة).

## ٢. بعد مهارات الحياة اليومية Daily Living Skills

- أ- المهارات الشخصية: يقيس مهارات الطفل في الأكل والشرب واستخدام الحمام واللبس، والاستحمام والعناية بالذات، والمظاهر الصحية الشخصية.
- ب- الأنشطة المنزلية: يقيس ما يؤديه الفرد من مهام منزلية
- ج- المهارات المجتمعية: يقيس قدرة الفرد على استخدام الوقت، المال، التلفون، ومهارات السلوك، والمهارات المهنية.

## ٣. بعد التنشئة الاجتماعية Socialization

- أ- العلاقات مع الآخرين: يقيس كيفية تفاعل الفرد مع الآخرين: ( الرد على الآخرين، التقليد، التعبير عن المشاعر، التواصل الاجتماعي).
- ب- وقت الفراغ والترفيه: يقيس مهارات الفرد في مواقف اللعب واستغلال وقت الفراغ ( اللعب، المشاركة، التعاون مع الآخرين، العادات).
- ج- المحاكاة أو المسايرة: يقيس قدرة الفرد على إظهار المسؤولية، وحساسيته تجاه الآخرين (العادات الحسية، اتباع التعليمات، الاعتذار، حفظ الأسرار، السيطرة على المشاعر وتحمل المسؤولية).

## ٤. بعد المهارات الحركية Motor Skills

- أ- العضلات الكبيرة: يقيس مهارات الفرد في استخدام الذراعين والساقين والتأزر الحركي، وتشمل (الجلوس، المشي، والجري، نشاطات اللعب)
- ب- العضلات الدقيقة: يقيس مهارات الفرد في استخدام اليدين والأصابع ( التحكم في الأشياء، الرسم، واستخدام المقص).

## ٥. بعد السلوك غير التكيفي Maladaptive Behavior

ويقيس مظاهر السلوك غير المرغوب فيه والتي قد تتداخل مع الأداء الوظيفي التكيفي للفرد.

## تطبيق مقياس فينلاندر للسلوك التكيفي

### كيفية تطبيق المقياس

من المهم عند تطبيق المقياس على الأطفال العاديين أن تكون نقطة البداية معتمدة على العمر الزمني للطفل، مثلاً؛ عندما يكون عمر الطفل ٥ سنوات فإن الفاحص لابد أن يبدأ من تلك الفقرة المناظرة لعمر ٥ سنوات. عندما يكون عمر الطفل بين الخمس والست سنوات فإنه لا بد من أن تكون نقطة البداية من عمر الخمس سنوات. ذلك أنه من المفيد أن تكون نقطة البدء من العمر الأقل، حتى يمكن التعرف ما إذا كان هناك قصور في أداء التلميذ للمهارات في بعد أو أكثر. بالنسبة للأفراد المعاقين، فإنه من الأفضل أن تكون نقطة البداية من أفضل تقدير للعمر العقلي، أو العمر الاجتماعي. قد لا يحتاج الفاحص إلى تطبيق جميع الأبعاد الرئيسية لمقياس فينلاندر للسلوك التكيفي على المفحوص. ومع أن هناك أربع أبعاد رئيسية، والتي تبدأ بعد التواصل الذي يركز على قدرة الفرد على الكلام، وفهم الآخرين، وكذلك قدرته على القراءة والكتابة. ثم بعد مهارات الحياة اليومية الذي يركز على المهارات العملية التي يحتاجها الفرد للعناية بنفسه. كذلك هناك بعد مهارات التنشئة الاجتماعية الذي يركز على المهارات التي يحتاجها الأفراد للتفاعل مع الآخرين.

بالنسبة لبعد المهارات الحركية فإنه من المهم تطبيقه مع الأطفال ممن تقل أعمارهم عن ٦ سنوات، أو مع أولئك الذين يعتقد بوجود إعاقة حركية لديهم. على عكس بعد المهارات الحركية، فإن بعد السلوك غير التكيفي اختياري وليس بالضرورة تطبيقه على التلميذ إذا أي الفاحص ذلك ويتم تطبيقه مع الأطفال الذين تزيد أعمارهم عن خمس سنوات. لابد من الأخذ في الاعتبار أن هذا المجال يتم تطبيقه على السلوكيات غير المرغوبة، أو السلبية، والتي تؤثر سلباً في أداء السلوكيات الأخرى. مثال على ذلك: السلوك السلبي يجعل من الصعوبة على الفرد أن يتفاعل مع الآخرين.

### إجراءات تسجيل الدرجات

#### كيفية رصد الدرجات

يمكن رصد استجابات الفرد على بنود مهارات المقياس المختلفة بإحدى الطرق التالية: إذا كان الفرد يقوم بأداء المهمة فترصد الدرجة (٢)، أما إذا كان يقوم بأداء المهمة أحياناً فيعطى الدرجة (١)، أما في حالة عدم قدرته على أداء المهمة فيعطى الدرجة (صفر).

وفي حالة لم تسنح الفرصة لملاحظة السلوك فيمكن وضع الرمز (م)، أما إذا كان البند يشمل مهارة أو سلوكاً لا يعلم الشخص الأكثر معرفة بالمفحوص ما إذا كان يقوم بأدائها أم لا فيتم وضع الرمز (ع).

يتم رصد الدرجة (٢) في الحالات التالية:

١. إذا كان الفرد قادراً على أداء المهارة بنجاح وباستمرار
٢. إذا كان الفرد قادراً على أداء المهارة بنجاح عند الحاجة أو عندما يتطلب الموقف
٣. إذا كان الفرد قادراً على أداء المهارة في الماضي، ولكنه لم يعد في حاجة لأدائها في الوقت الحالي.
٤. إذا كان الفرد قادراً على أداء المهارة، ولكن بطريقة مختلفة، بسبب الإعاقة.

يتم رصد الدرجة (١) في الحالات التالية:

١. أن يظهر الفرد الحاجة الملحة لأداء المهارة، أو النشاط (مثال: يبدأ الفرد في صعود السلالم، ولكنه يتعب، أو يتقدم ببطء في بعض الأحيان).
٢. أن يقوم الفرد بأداء المهارة أو السلوك بشكل مناسب في بعض الأحيان، ولكن ليس بشكل مستمر

٣. أن يقوم الفرد بأداء جزء من المهارة ولكن ليس بكل المهارة

يتم رصد الدرجة (صفر) في الحالات التالية:

١. أن يكون الفرد صغيراً جداً، أو غير ناضج لأداء المهارة
٢. أن تكون المهمة فوق طاقة الفرد وقدراته
٣. عجز حسي أو حركي يمنع الفرد من أداء المهارة
٤. أن تكون المهارة فوق طاقة وقدرة الفرد الحركية
٥. أن يكون الفرد ممنوعاً من القيام بالمهمة أو لم يتم سؤاله من قبل لأداء المهارة
٦. قيام شخص آخر بأداء المهارة نيابة عن الفرد
٧. إذا لم يتم تدريب الفرد على أداء المهارة
٨. إذا لم يكن الفرد واعياً بأهمية أداء المهارة أو لم تكن ذات أهمية له

يتم رصد لم تسنح الفرصة (م) في الحالات التالية:

١. لا يتم رصد (م) إلا في البنود التي تتضمن إمكانية إعطاء الرمز
٢. يعطى الرمز إذا كانت المهارة تتطلب عنصراً غير موجود في بيئة الفرد (مثال: أن يطلب من التلميذ ذكر رقم التلفون، في حين أنه لا يوجد تلفون في المنزل)

يتم رصد لا اعرف (ع) في الحالات التالية:

١. يتم رصد الرمز إذا كان الفرد المجيب لا يعلم ما إذا كان الفرد يؤدي المهارة أم لا.

٢. يجب إعطاء الرمز للبنود التي تصف مهارات غالبا ما تظهر في مواقف غير تلك التي يعرفها الفرد، كالمدرسة أو المكتبة.

### العمر القاعدي والعمر السقي لتطبيق المقياس

عند تطبيق مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي يجب تكوين "قاعدة" و"سقف" لكل بعد من أبعاد المقياس: يتم حساب القاعدة من حصول الفرد على درجة "٢" في سبع بنود متتالية، في حين يكون السقف مكوناً من أعلى سبعة بنود متتالية يحصل المفحوص فيها على الدرجة صفر. وفي بعض الأحيان يكون من المستحيل تكوين قاعدة أو سقف. فإذا كانت كل البنود من البند الأول في البعد لم تشمل على سبع درجات متتالية لرقم (٢)، فإن هذا البند لا يحتوي على قاعدة. وإذا كانت البنود قد تم رصدها إلى آخر بند في المجال، ولم يتم رصد سبع درجات متتالية للرقم (صفر) فإن هذا البعد لا يحتوي على سقف.

عند جمع الدرجات لكل بعد من الأبعاد الفرعية والرئيسية يجب التأكد من عدم تكرار الرمز (ع) لخمس مرات أو أكثر في كل بعد (في حال تكرار الرمز فإنه لا بد من إيقاف التصحيح وإعادة تطبيق بنود هذا البعد مع شخص أكثر معرفة بالمفحوص).

يمكن استخدام طريقة التصحيح هذه مع جميع أبعاد المقياس ما عدا بعد السلوك غير التكيفي. ذلك أن قياس السلوك غير التكيفي اختياري ولا يشترط تطبيقه مع المفحوص إلا في حالة وجود سلوكيات غير مرغوبة يراد معرفة درجتها وشدتها مقارنة بمن هم في نفس عمر المفحوص. كما أنه لا يجب تطبيق بعد السلوك غير التكيفي إلا مع الأفراد الذين هم في عمر خمس سنوات وأكثر.

ينقسم هذا البعد إلى جزئيين رئيسيين يقيس الجزء الأول مهارات السلوك غير التكيفي البسيطة، في حين يقيس الجزء الثاني مهارات السلوك غير التكيفي المتوسطة والشديدة. عند قياس هذا البعد لا يشترط وجود العمر القاعدي والعمر السقي، كما لا يسمح باستخدام الرموز (م)، (ع) كما في الأبعاد السابقة ويكتفي باستخدام الدرجات صفر، ١، ٢.

### حساب الدرجات الخام لأبعاد المقياس

عند حساب الدرجات فإنه يجب حساب المجموع الكلي لكل درجة سواء كانت ٢ أو ١ أو صفر لكل بعد فرعي على حدة. بعد ذلك يتم حساب الدرجة الكلية للبعد، متضمنة درجات جميع الأبعاد الفرعية للبعد. يجب حساب الرمز (م) والرمز (ع) في الجدول المخصص في نهاية البعد. كما سبق ذكره، عند تكرار الرمز (ع) لخمس مرات أو أكثر لا بد من إعادة تطبيق البعد بمعرفة شخص آخر أكثر قرباً من المفحوص. يتم تقدير الدرجة (١) لكل بند يتضمن الرمز (م)، أو الرمز (ع).

يمكن تلخيص إجراءات حساب الدرجات في التالي:

١. يتم حساب الدرجات الخام للأبعاد؛ بحيث يتم رصدها في المكان المخصص
٢. يتم وضع درجة للرمزين (م) و (ع) في المكان المخصص
٣. يتم حساب الدرجة الكلية وذلك بحساب درجات كل بعد بما فيها الدرجات، إن وجدت، المعطاة للرمزين (م) و (ع) ووضعها في المكان المخصص.
٤. رصد الدرجة التائية للتلميذ على كل بعد؛ وذلك بالرجوع إلى الجدول الخاص بهذه الدرجات.

### \*معايير المقياس

لتطبيق المقياس وتحديد مستوى أداء التلميذ على مقياس فينلاند للسلوك التكيفي في صورته السعودية، قام الباحث باستخراج الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام التي حصل عليها المفحوصين في عينة التقنين في كل من:

١. البعد الأول مهارات التواصل
٢. البعد الثاني مهارات الحياة اليومية
٣. البعد الثالث مهارات التنشئة الاجتماعية
٤. البعد الثالث المهارات الحركية
٥. البعد الخامس السلوك غير التكيفي (اختياري)

\* يتم الرجوع للباحث عند الرغبة في استخدام المقياس والمعايير السعودية

يوضح جدول رقم (١) المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات الخام لافراد العينة (ن = ٩٢٦) على أبعاد المقياس والتي تم الاعتماد عليها في حساب الدرجة التائية.

جدول رقم (١) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات الخام لأفراد العينة على أبعاد المقياس

العمر الزمني	مهارات التواصل		الحياة اليومية		التنشئة الاجتماعية		المهارات الحركية		غير التكيفي	
	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن
٠	١٣,٤	٣,١	١٢,٣	٦,٧	١٩	٩,٨	١٤,١	٧,٢	١٤,٨	٧,٩
١	٣٠,٣	١٧,٢	٢٥	١٨	٣٧	١٤	٣١	٩,٦	١٠	٧,٩
٢	٤٧,٧	١١,٣	٣٤	١١,٣	٤٣,٨	١٠,٤	٤٠,٨	٧,٨	١٢	٩,٣
٣	٦١	١٠	٦٠	١٥,٦	٥٥,٧	٩,٦	٥٣	٨,٣	١٠,٧	٩,٧
٤	٦٨,٧	٦,١	٧٤,٥	١٢,٦	٦٣,٨	٨,٣	٦٠,٦	٧,٤	١٣,٧	١١,٩
٥	٧٤,٥	٨,٤	٨٧,٩	١٤,٩	٧١,٨	١٢,٧	٦٦,٤	٧	١٦,٥	١٢
٦	٨٨,٥	١٢,١	١٠٢,٤	١٦,١	٨١,٩	١٣,٢	٦٩,٤	٤,٣	١٣,٦	١١,٢
٧	١٠١,٦	١٠,٣	١١٢,٧	١٧,٢	٨٥,٣	١٢,١	٦٩,٣	٨,٧	١٣,٩	١٠,٥
٨	١٠٥,٩	١٢,٦	١٢١,٥	١٥,٧	٩٠,٢	١٢,٦	٧١	٣,٥	١٢,٦	١٢
٩	١١٣,٥	٦	١٢٩	٨,٩	٩٦,١	١١,٣	٧١,١	٢,١	١٠,٢	٩
١٠	١١٦,٦	٧,٤	١٣٤,٨	١٠,٢	١٠١,٣	١٠,٣	٧١,٦	١,١	١٣,١	١٢,٣
١١	١١٢,٩	٢٢,٤	١٣٤	٢٤,٤	١٠١,١	١٧,٨	٧٠,٣	٦,٣	١١,٢	٩,٦
١٢	١١٨,١	٧,١	١٣٩	١١,٣	١٠٧,٩	١٠,٣	٧٠,٧	٥,٨	١٢	١١,٦
١٣	١٢٢,٧	٥,٢	١٤٦,٧	١٠,٣	١١٣,٧	٧	٧٢	٠٠	٥,٩	٨,٩
١٤	١٢٠,٦	١٠,٣	١٤٨,٤	١٧	١١٤,١	١١,٤	٦٩,٧	٧,٧	١٤,٣	١٤
١٥	١٢٠,٦	١٧	١٤٦,١	٣٠,٧	١١٤,٥	١٤,٥	٧٠,٩	٤,٤	١٠,٢	١٠,١
الدرجة الكلية	٩٠,١١	٢٩,٩	١٠١,٢	٤٠,٥	٨١	٢٥,٧	٦٣,٤	١٤	١٢,٥	١٠,٩

م: المتوسط ن: الانحراف المعياري

### تفسير الدرجات

يمكن الاعتماد على معايير مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي التي تم استخراجها في تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لدى الفرد في أبعاد المقياس الخمسة. وقد أخذ الباحث بالدرجات التائية المناظرة

لانحرافين معياريين عن متوسطات درجات أفراد العينة للحكم على مستوى أداء الفرد المفحوص، وذلك تماشياً مع تعريف التخلف العقلي (Lucksson, 1992) والذي يشترط وجود قصور في القدرة العقلية بمقدار انحرافين معياريين عن المتوسط مصحوباً بقصور في مجالين أو أكثر من مهارات السلوك التكيفي للإشارة إلى وجود تخلف عقلي لدى الفرد. مما يعني أنه للحكم على وجود تخلف عقلي لدى الفرد لا بد من أن يكون هناك قصور في اثنتين أو أكثر من أبعاد المقياس الحالي بالإضافة الى قصور في القدرة العقلية أيضاً.

تؤكد الصورة الأصلية للمقياس على أن بُعد السلوك غير التكيفي لا يشترط وجوده كمحك وليس بالضرورة تطبيقه. من المهم التأكيد على أن تفسير الدرجات لبُعد مهارات السلوك غير التكيفي يختلف عن تفسيره للأبعاد الأربعة الأخرى في المقياس. ذلك أن الدرجات العالية عن المتوسط لبُعد مهارات السلوك غير التكيفي تشير الى وجود سلوكيات سلبية وغير مرغوب فيها بعكس باقي الأبعاد الأربعة والتي تشير الدرجات العالية إلى جوانب قوة لدى المفحوص.

### تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية

بعد تطبيق المقياس على الفرد يتم تحويل المجموع الكلي لكل بعد على حده وكذلك مجموع كل بعد فرعي إلى الدرجات المعيارية المناظرة لها في الجدول المخصص وذلك من اجل تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لدى الفرد. عند تحويل الدرجات الخام إلى الدرجات المعيارية لا بد من التأكد من استخدام الجداول المناسب وكذلك العمر المناسب.

مثلاً، عند محاولة معرفة ما هي الدرجة المعيارية لمجموع درجات بعد التواصل لتلميذ عمره ٧ سنوات، فإنه لا بد من الذهاب إلى الجدول المخصص لبعد التواصل (ص ٤١) وتحديد الدرجة المعيارية المكافئة للعمر والدرجة الخام. يتم تطبيق هذا الإجراء مع كل الأبعاد الرئيسية والأبعاد الفرعية لاستخراج الدرجات المعيارية ورصدها في الجدول المخصص لـ "ملخص الدرجات".

### استمارة وجدول خلاصة النتائج:

يتم نقل الدرجات المعيارية المستقاة من الجداول المخصص إلى استمارة ملخص الدرجات ص ٧٨. تحتوي هذه الاستمارة على ملخص للدرجات الخام والدرجات المعيارية وكذلك درجات التساعي ومستوى السلوك والعمر المكافئ لكل الأبعاد الفرعية والأبعاد الرئيسية.

تُعتبر هذه الاستمارة المحصلة النهائية لأداء التلميذ على مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي ( الصورة المعربة). يمكن من خلال قراءة النتائج معرفة مستوى أداء التلميذ مقارنة بمن في نفس عمره الزمني وكذلك العمر المكافئ لأدائه على بنود المقياس. لاستخراج الدرجات ومستوى السلوك والعمر



المكافئ ورصدها في استمارة ملخص النتائج لابد من العودة إلى الجداول المخصصة واستخراج الدرجات المناظرة.

### مثال لتطبيق المقياس واستخلاص النتائج:

سلمان طفل عمره ٥ سنوات، يعتقد والده بأنه يعاني من مشاكل في الفهم والاستيعاب وكذلك في اكتساب المهارات بشكل عام. تم عرضه على الأخصائي النفسي نواف الذي بدوره قرر تطبيق مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي ( الصورة المعربة) على الطفل سلمان. بعد تطبيق المقياس واستخراج الدرجات الخام كما هو موضح في جدول رقم (٢)، قام الأخصائي النفسي باستخراج الدرجات المعيارية للأبعاد الفرعية والرئيسية للمقياس. فمثلا:

لتحويل الدرجة الكلية لبعدها التواصل وهي (٨٢)، قام الأخصائي بالذهاب إلى الجدول المخصص لبعدها التواصل (ص٤٣) ومن ثم تحديد الدرجة المعيارية التي توازي الدرجة الخام والعمر الزمني للتلميذ وهو خمس سنوات. بعد تحديد الدرجة المعيارية وهي (١١٣) قام الأخصائي بتسجيلها في استمارة رصد الدرجات. تم تطبيق هذا الإجراء مع جميع الأبعاد ورصد الدرجات في المكان المناسب.

لمعرفة ما إذا كان أداء الطفل متناسب مع عمره الزمني قام الأخصائي النفسي باستخراج الدرجة التساعية: ( مصطلح التساعي هو عبارة عن تقسيم الدرجات إلى تسع أجزاء كنوع من التقدير). قبل الذهاب لجدول رقم (٤) لتحديد القيمة التساعية للدرجة المعيارية التي حصل عليها الطفل، يجب على المعلم إستخراج القيمة التساعية من جدول رقم (٣) والذي يوضح الدرجات التساعية والنسب المئوية مقارنة بالدرجات المعيارية المناظرة لها.

بعد إستخراج القيمة التساعية قام الأخصائي النفسي بتعبئة ملخص قياس التساعي لجميع الأبعاد الفرعية والرئيسية بالاستعانة بجدول رقم (٤). يمكن القول أن بيانات التساعي الموضحة في جدول (٤) تساعد على تفسير معدل أداء سلمان مقارنة بأفراد عينة المقياس. مثال على ذلك، أظهرت النتائج أن الطفل حصل على الدرجة (٧) في بُعد التواصل. عند مقارنته بمستويات القيمة التساعية نجد أن الطفل سلمان حصل على درجة أعلى من المعدل المطلوب لمن هم في نفس عمره.

**جدول (٢)**  
**مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي: نسخة المقابلة**  
**(الصوره المسحيه)**

اسم المفحوص: سلمان العمر الزمني: ٥ سنوات  
تاريخ المقابلة: ١٤٢٦/٩/٢٣

ملخص الدرجات					
العمر المكافئ	مستوى السلوك	التساعي	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	أبعاد المقياس
				٢٤	الاستقبلية
				٥٣	التعبيرية
				٥	القراءة والكتابة
٥ سنوات	متوسط	٧	١١٣	٨٢	بعد التواصل
				٦٢	الأنشطة الذاتية
				١١	الأنشطة المنزلية
				١٧	الأنشطة المجتمعية
٥ سنوات	متوسط	٥	١٠٢	٩٠	مهارات الحياة اليومية
				٤١	العلاقة مع الآخرين
				٢٤	الراحة والترفيه
				١٥	المسايره
٦ سنوات	متوسط	٦	١١٠	٨٠	التنشئة الاجتماعية
				٤٠	العضلات الكبيرة
				٣٢	العضلات الدقيقة
٥ سنوات	متوسط	٧	١١٢	٧٢	بعد المهارات الحركية
					مجموع الدرجات المعيارية للأبعاد
٥,٢٥					مجموع السلوك التكيفي

لمعرفة مستوى أداء السلوك قام الأخصائي بمقارنة الدرجة المعيارية كما هو موضح في جدول (٥) بالمستويات المختلفة للسلوك. عند مقارنة الدرجة المعيارية لبُعد التواصل للطفل سلمان وهي ١١٣ بالدرجات المعيارية المستقاة من القياسات النفسية (قياس الذكاء). كان مستوى سلمان يقع في المتوسط كما هو موضح في الجدول (٥)، قام الأخصائي باستخراج مستوى السلوك لباقي الأبعاد الرئيسية للمقياس.

قام الأخصائي النفسي نواف باستخدام جدول رقم (٦) لمعرفة العمر المكافئ للدرجات الخام لأبعاد المقياس الرئيسية. تم ذلك من خلال مقارنة الدرجة الخام لكل بعد مع الدرجات المرصودة في

الجدول. ولأن سلمان حصل على الدرجة الخام (٨٢) فقد اظهر الجدول إن العمر المكافئ لعمره الزمني هو (٥ سنوات). بعد ذلك قام الأخصائي برصد الأعمار المكافئة لباقي الأبعاد الرئيسية ونقلها لمخلص الدرجات. لتحديد العمر السلوكي لسلمان قام الأخصائي بجمع الأعمار المكافئة وتقسيمها على عدد الأبعاد.

لتحديد نقاط القوة وجوانب الضعف في أداء الطفل سلمان، قام الأخصائي النفسي باستخدام جدول رقم (٧) لاستخراج الفروق بين الدرجة الخام ومتوسط كل بُعد. قام الأخصائي بالعودة إلى جدول رقم (١) صفحة (١٥) لتسجيل متوسطات الأبعاد الرئيسية ومقارنتها بالدرجات الخام.

### تقرير خطة البرنامج

بعد رصد الدرجات وتعبئة استمارة ملخص الدرجات واستخراج مستوى أداء الفرد والعمر المكافئ لعمره الزمني وبعد تحديد جوانب الضعف، يقوم الأخصائي بوضع خطة البرنامج العلاجي للفرد من خلال وضع أهداف سلوكية عامة وخاصة لتلك المهارات التي يراد تطويرها. قبل القيام بوضع الأهداف السلوكية، يجب تعبئة تقرير خطة البرنامج ( ص ٨٤) التي تحتوي على معلومات عن المفحوص وأهداف البرنامج ودرجات وأبعاد المقياس وكذلك الاختبارات الأخرى التي تم تطبيقها على الفرد والخدمات المساندة.

عند وضع الأهداف العامة والأهداف الخاصة التي يحتاجها الفرد، لابد من الرجوع إلى تصنيفات أبعاد المقياس والتي من خلالها يمكن تحديد ما هي المهارات التي يجب تطويرها وذلك حتى يكون هناك تناسق بين الأهداف وتصنيفات المقياس. يجب على الأخصائي تحديد الأهداف قصيرة المدى وبداية ونهاية البرنامج وكيفية التطبيق والتقسيم وكذلك المحك أو المعيار المستخدم.

مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

## VINELAND ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE

"سارا سبارو، دافيد بالا، دومينك شيكشيتي"

صورة معدلة ومنقحة لمقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي

تأليف إدجار دول

نسخة المقابلة  
"الصورة المسحبة"

ترجمة وإعداد

د. بندر ناصر العتيبي  
قسم التربية الخاصة  
كلية التربية

جامعة الملك سعود

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

"نسخة المقابلة"  
(الصورة المسحية)

"إستمارة الإجابة"

بيانات خاصة بالطفل

الاسم: \_\_\_\_\_ الجنس: \_\_\_\_\_

المدرسة: \_\_\_\_\_ المنطقة: \_\_\_\_\_

المستوى التعليمي: \_\_\_\_\_

التشخيص: \_\_\_\_\_ نسبة الذكاء: \_\_\_\_\_

اليوم \_\_\_\_\_ الشهر \_\_\_\_\_ السنة \_\_\_\_\_

تاريخ المقابلة

\_\_\_\_\_

تاريخ الميلاد

\_\_\_\_\_

مصدر المعلومات

الاسم: \_\_\_\_\_ الجنس: \_\_\_\_\_

العلاقة بالمفحوص: \_\_\_\_\_

الباحث: \_\_\_\_\_ الجنس: \_\_\_\_\_ الوظيفة: \_\_\_\_\_

### تعليمات عامة

تتضمن هذه الطبعة من مقياس فاينلاند على مجموعة من العبارات التي تقيس بعض أبعاد السلوك التكيفي. عند القيام بتطبيق المقياس لابد أن يكون الفاحص على معرفة بعمر المفحوص لكي يبدأ في كل مجال من مجالاته بالبند المطابق لهذا العمر. المطلوب من الفاحص قراءة كل عبارة وإختيار الاجابة التي تناسب وتتطابق مع سلوك الطفل. الرجاء إختيار الدرجة ووضعها في المربع الداخلي الخاص بكل عبارة. وقد وزعت الدرجات كما يلي:

٢ = نعم، عادة  
١ = أحياناً  
٠ = لا، أبداً  
م = لم تسنح الفرصة  
ع = لأعرف

### مثال يوضح تقدير الدرجة المناسبة:

(يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي)

هذه إحدى عبارات البعد الفرعي "القراءة والكتابة" من أبعاد "التواصل" الموجودة ضمن هذه الاستمارة. فإذا كان المفحوص يستطيع قراءة عشر كلمات بصوت عادي، فيمكنك وضع الدرجة "٢" وإذا كان يستطيع ذلك أحياناً فيمكنك وضع الدرجة "١". أما إذا لم يكن يستطيع قراءة عشر كلمات فيمكنك وضع الدرجة "٠".

أما إذا لم تسنح لك الفرصة لملاحظة السلوك الذي تقيسه العبارة فيمكنك وضع الرمز (م)، أما إذا لم تكن تعرف عدد الكلمات التي يستطيع الطفل قراءتها فيمكنك وضع الرمز (ع).

من المهم تكوين " قاعدة " و " سقف " لكل مجال من مجالات المقياس اعتماداً على إجابات المفحوص. فإذا تكرر حصول المفحوص على درجة "٢" في سبعة بنود متتالية فإن ذلك يشكل قاعدة المجال. من ناحية أخرى فإنه إذا تكرر حصوله في نفس المجال على درجة صفر في سبعة بنود متتالية فإن ذلك يشكل سقف المجال.

البعد الأول : التواصل

(٢) نعم، عادة  
(١) أحيانا  
صفر) لا. أبدا  
(م) لم تسنح الفرصة  
(ع) لا أعرف

اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة و الكتابة		
<input type="checkbox"/>			١	<١ يحرك عينيه وراسه نحو الصوت.
<input type="checkbox"/>			٢	يستمتع للحظة على الأقل عندما يتحدث معه من يقوم برعايته.
	<input type="checkbox"/>		٣	يبتسم استجابة لحضور من يقوم برعايته.
	<input type="checkbox"/>		٤	يبتسم استجابة لحضور شخص مألوف لديه غير الذي يقوم برعايته.
		<input type="checkbox"/>	٥	يرفع ذراعيه استجابة لحضور من يقوم برعايته " تعال هنا، أو قف"
		<input type="checkbox"/>	٦	يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه كلمة لا.
	<input type="checkbox"/>		٧	يقلد أصوات الكبار بعد سماعهم مباشرة.
		<input type="checkbox"/>	٨	يظهر بوضوح فهمه لعشر كلمات على الأقل.
	<input type="checkbox"/>		٩	يقوم بالحركات المناسبة التي تعبر عن "نعم" و "لا" و "لا أريد".
		<input type="checkbox"/>	١٠	يصغي بانتباه للتعليمات.
		<input type="checkbox"/>	١١	يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه "نعم، موافق"
		<input type="checkbox"/>	١٢	ينفذ التعليمات التي تتطلب تصرفا مثل "هات اللعبة" "تعال"
		<input type="checkbox"/>	١٣	يشير على نحو صحيح الى جزء واحد رئيسي في جسمه على الأقل عندما يطلب منه "الرأس، الذراع".
	<input type="checkbox"/>		١٤	يستخدم الاسم الأول والكنية للأقرباء والأصدقاء أو الزملاء أو يعطي أسماءهم عندما يطلب منه.
	<input type="checkbox"/>		١٥	يستخدم عبارات تتضمن أسماء وأفعالا.
	<input type="checkbox"/>		١٦	يسمي على الأقل عشرين شيئا مألوف بدون أن يسأل. لاتصحح رقم (١)
		<input type="checkbox"/>		

١٧	يستمتع إلى قصة لمدة خمس دقائق على الأقل.	
١٨	يشير إلى تفضيله عندما تتاح له حرية الاختيار بين عدة أشياء.	<input type="checkbox"/>
١٩	ينطق خمسين كلمة مألوفة على الأقل. لاتصحح رقم (١)	<input type="checkbox"/>
٢٠	يستطيع التعبير عن خبراته بشكل تلقائي وبكلمات بسيطة.	<input type="checkbox"/>

٢.

البعد الأول : التواصل		
صفر) لا. أبدا (١) أحيانا (٢) نعم، عادة (٣) لم تسنح الفرصة (٤) لا أعرف		
اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة
	<input type="checkbox"/>	٢١ ينقل رسائل لفظية بسيطة للآخرين
	<input type="checkbox"/>	٢٢ يستخدم جمل تتكون من أربع كلمات أو أكثر .
	<input type="checkbox"/>	٢٣ يشير على نحو صحيح الى كل اجزاء جسمه عندما يسأل. لاتصحح رقم (١)
	<input type="checkbox"/>	٢٤ ينطق على الاقل مئة كلمة مفهومة. لاتصحح رقم (١)
	<input type="checkbox"/>	٢٥ يتكلم باستخدام جملة مفيدة.
	<input type="checkbox"/>	٢٦ يستخدم في عباراته أو جملة كلمات بها "أل" التعريف .
	<input type="checkbox"/>	٢٧ ينفذ التعليمات التي تستخدم صيغة "إذا" الشرطية.
	<input type="checkbox"/>	٢٨ يذكر اسمه واسم عائلته عندما يطلب منه ذلك.
	<input type="checkbox"/>	٢٩ يسأل أسئلة تبدأ " بماذا، أين، من، لماذا، متى".
	<input type="checkbox"/>	٣٠ يستطيع ان يحدد الشئ الاكبر من شينين غير موجودين امامه. ٤،٣
	<input type="checkbox"/>	٣١ يستطيع ان يربط بشكل تفصيلي بين عدة خبرات عندما يطلب منه ذلك.
	<input type="checkbox"/>	٣٢ يستخدم في عباراته كلمات "خلف" أو "بين".
	<input type="checkbox"/>	٣٣ يستخدم "حول" كظرف مكان في عبارة.
	<input type="checkbox"/>	٣٤ يستخدم في عباراته كلمات "لكن" و "أو"
	<input type="checkbox"/>	٣٥ ينطق بوضوح بدون ابدال أو ابدال.
	<input type="checkbox"/>	٣٦ لديه القدرة على حكاية قصة شعبية أو نكتة طويلة أو مشهد تلفزيوني
		24



37	يكتب كل حروف الهجاء من الذاكرة.	5
38	يقرأ على الأقل ثلاث كلمات شائعة.	
39	يذكر تاريخ ميلاده باليوم والشهر عندما يسأل	
40	يستخدم صيغة الجمع الشاذة - التكسير-	

البعد الأول : التواصل

(٢) نعم، عادة  
(١) أحيانا  
(م) لم تسنح الفرصة  
(ع) لا أعرف  
(صفر) لا أبدا

اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة		
			٤١	يكتب اسمه الاول والاخير.
			٤٢	يذكر هاتف المنزل عندما يسأل.
			٤٣	يستطيع اعطاء عنوانه كاملاً بما فيه اسم المدينة والمنطقة عندما يسأل
			٤٤	يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي.
			٤٥	يكتب على الأقل عشر كلمات من الذاكرة.
			٤٦	يعبر عن افكاره بأكثر من طريقة وبدون مساعدة.
			٤٧	يقرأ قصة بسيطة بصوت مرتفع.
			٤٨	يكتب جملة بسيطة تتكون من ثلاث أو اربع كلمات.
			٤٩	يتابع حديثا عاما في المدرسة أو خارجها لمدة تزيد عن ١٥ دقيقة.
			٥٠	يبادر بالقراءة بمفرده.
			٥١	يقرا من الكتاب الى مستوى الصف الثاني الابتدائي على الأقل.
			٥٢	يرتب الكلمات ترتيبا ابجديا حسب الحرف الاول.
			٥٣	يكتب خطابات قصيرة أو رسائل.
			٥٤	يصف للاخرين الاماكن التي يحتاج الوصول اليها السير في اتجاهات متعددة.
			٥٥	يكتب موضوعات ذات مستوى اولى بسيط.
			٥٦	يقرا من الكتاب الى مستوى الصف الرابع الابتدائي على الأقل.

<input type="checkbox"/>	٥٧ يكتب الكلمات بشكل مترابط ومتصل في معظم الاحيان. لاتصحح رقم (١)	
<input type="checkbox"/>	٥٨ يستخدم القاموس.	١٠
<input type="checkbox"/>	٥٩ يستخدم الفهارس في الكتب التي يقرأها.	١٨
<input type="checkbox"/>	٦٠ يكتب موضوعات الانشاء.	

البعد الأول : التواصل			
(٢) نعم، عادة (١) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦١ يكتب العنوان على مظاريف الخطابات بدقة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦٢ يستخدم قوائم المفردات من الكتب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦٣ يقرأ قصص الكبار في الجرائد. (يمكن اعطاء الدرجة م)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦٤ لديه اهداف بعيدة المدى ويصف بالتفصيل خطط للوصول الى هذه الاهداف.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦٥ يقرأ مجلات الكبار أو قصص المجلات الأسبوعية (يمكن اعطاء الدرجة م)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦٦ يكتب خطابات تتعلق بالعمل.
			مجموع كل بعد
			مجموع (م) الكلي
			مجموع (ع) الكلي
			المجموع الكلي للنقاط

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية

٢) نعم، عادة  
١) أحيانا  
م) لم تسنح الفرصة  
ع) لا أعرف  
صفر) لا. أبدا

المهارات المجتمعية	الانشطة المنزلية	المهارات الذاتية		
		<input type="checkbox"/>	١	يظهر توقعه للغذاء عند رؤية الرضاعة أو الأكل.
		<input type="checkbox"/>	٢	يفتح فمه عندما تقدم له ملعقة.
		<input type="checkbox"/>	٣	يأخذ الأكل من الملعقة بالفم.
		<input type="checkbox"/>	٤	يمص أو يمضغ رقائق القمح (كورن فليكس).
		<input type="checkbox"/>	٥	يأكل الطعام الجامد (الشيكولاته والموز وغيرهما).
		<input type="checkbox"/>	٦	يشرب من الكوب بدون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	٧	يتناول طعامه بنفسه بدون مساعدة.
<input type="checkbox"/>			٨	يفهم ان الأشياء الساخنة خطيرة.
		<input type="checkbox"/>	٩	يعبر عن بلل أو اتساخ في ملابسه بالإشارات او الصوت.
		<input type="checkbox"/>	١٠	يمص باستخدام المزاز .
		<input type="checkbox"/>	١١	يسمح برضاء لمن يقوم برعايته بتنظيف انفه.
		<input type="checkbox"/>	١٢	يخلع الجاكت او القميص بدون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	١٣	يأكل بالملعقة دون ان يتسخ.
		<input type="checkbox"/>	١٤	ييدي رغبة في تغيير الملابس عندما تكون مبتلة أو قذرة.
		<input type="checkbox"/>	١٥	يتبول في الحمام باستخدام كرسي الحمام.
		<input type="checkbox"/>	١٦	يستحم بمساعدة شخص آخر.
		<input type="checkbox"/>	١٧	يتبرز في الحمام باستخدام كرسي الحمام.

<input type="checkbox"/>	١٨ يطلب استخدام الحمام.
<input type="checkbox"/>	١٩ يرتدي بنطلون له حزام مطاوي.
<input type="checkbox"/>	٢٠ يدرك معنى قيمة النقود.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية

			٢) نعم، عادة ١) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة ع) لا أعرف
المهارات المجتمعية	الانشطة المنزلية	المهارات الذاتية	
	<input type="checkbox"/>		٢١ يضع حاجياته في الأماكن المخصصة عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	٢٢ يتحكم في عملية التبول ليلا.
		<input type="checkbox"/>	٢٣ يشرب الماء من الحنفية (الصنبور) دون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	٢٤ ينظف أسنانه دون مساعدة لاتصحح رقم (١)
<input type="checkbox"/>			٢٥ يدرك وظيفة الساعة سواء العادية أو الرقمية.
	<input type="checkbox"/>		٢٦ يساعد بالأعمال المنزلية الخفيفة عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	٢٧ يغسل ويجفف وجهه دون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	٢٨ يلبس الحذاء في القدم الصحيح دون مساعدة.
<input type="checkbox"/>			٢٩ يجيب على الهاتف بطريقة مناسبة. يمكن اعطاء الدرجة (م)
		<input type="checkbox"/>	٣٠ يقوم بارتداء ملابسه بمفرده ماعدا ربط الحذاء.
<input type="checkbox"/>			٣١ يستدعي للهاتف الشخص المطلوب أو يجيب بأنه غير موجود.
		<input type="checkbox"/>	٣٢ يذهب الى الحمام عند الحاجة دون أن يذكره أو يساعده احد. لاتصحح رقم (١)
<input type="checkbox"/>			٣٣ ينظر الى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق.
	<input type="checkbox"/>		٣٤ يضع الملابس النظيفة جانبا دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	٣٥ ينظف انفه دون مساعدة لاتصحح رقم (١)
	<input type="checkbox"/>		٣٦ ينظف الأدوات المنزلية القابلة للكسر.

37	يجفف نفسه بالمنشفة دون مساعدة.	<input type="checkbox"/>
38	يقفل جميع أزرار ملابسه.	<input type="checkbox"/> لاتصحح رقم (1)
39	يساعد في تحضير الطعام الذي يحتاج إلى خلط عند الإعداد.	<input type="checkbox"/>
40	يعي خطورة قبوله للتوصيل أو الطعام أو النقود من شخص غريب.	<input type="checkbox"/>

5.

### البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية

		صفر) لا. أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف		2) نعم، عادة (1) أحيانا	
المهارات المجتمعية	الانشطة المنزلية	المهارات الذاتية			
		<input type="checkbox"/>	لا تصحح رقم (1)	يربط حذاءه دون مساعدة.	41
		<input type="checkbox"/>		يغتسل و يستحم دون مساعدة	42
<input type="checkbox"/>				ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق بمفرده.	43
		<input type="checkbox"/>		يغطي انفه وفمه عند الكحة أو العطس.	44
<input type="checkbox"/>				يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف.	45
<input type="checkbox"/>			يمكن إعطاء الدرجة (م)	يلتزم بإشارات المرور وإشارات المشاة.	46
		<input type="checkbox"/>	لا تصحح رقم (1)	يرتدي ملابسه بالكامل بما في ذلك لبس الحذاء وربط الأزرار. لاتصحح رقم (1)	47
	<input type="checkbox"/>			يرتب سريره عندما يطلب منه ذلك.	48
<input type="checkbox"/>				يعرف ماهو اليوم الحالي من الأسبوع عندما يطلب منه ذلك.	49
<input type="checkbox"/>				يربط حزام السلامة في السيارة دون الاعتماد على الآخرين.	50
<input type="checkbox"/>				يعرف قيمة العملات المعدنية (الريال، القرش، الهللة).	51
	<input type="checkbox"/>			يستخدم الأدوات الأساسية (المطرقة، الكماشة، المفك... الخ)	52
<input type="checkbox"/>				يعرف شمال ويمين شخص آخر.	53
	<input type="checkbox"/>			يعد ويرتب طاولة الطعام عندما يطلب منه و بدون مساعدة.	54
	<input type="checkbox"/>			يكنس الأرض ويمسح البلاط دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك.	55
<input type="checkbox"/>			يمكن إعطاء الدرجة (ع)	يستخدم أرقام هواتف الطوارئ عند الحاجة.	56

8.

<input type="checkbox"/>	يطلب لنفسه وجبة كاملة في المطعم. يمكن إعطاء الدرجة (ع)	٥٧
<input type="checkbox"/>	يعرف تاريخ اليوم عندما يسأل عنه.	٥٨
<input type="checkbox"/>	يلبس الملابس الملائمة حسب توقعاته لتغيرات الطقس.	٥٩
<input type="checkbox"/>	يتجنب الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية دون الحاجة لتذكيره.	٦٠

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية

			(٢) نعم، عادة (١) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف صفر) لا أبدا	
المهارات المجتمعية	الأنشطة المنزلية	المهارات الذاتية		
<input type="checkbox"/>			يحدد الوقت بزيادة الخمس دقائق.	٦١ -٩ ١٠
		<input type="checkbox"/>	يهتم بتصفيف شعره دون أن يذكره أحد وبدون مساعدة. لاتصحح رقم (١)	٦٢
	<input type="checkbox"/>		يستخدم الفرن أو المايكروويف عند عمل الأشياء البسيطة.	٦٣
	<input type="checkbox"/>		يستخدم أدوات النظافة (منظفات المنزل) بدقة وبطريقة صحيحة.	٦٤
<input type="checkbox"/>			يحسب بدقة ما تبقي من نقود بعد الشراء بمبلغ يزيد عن الريال.	٦٥ -١١ ١٢
<input type="checkbox"/>			يستخدم التليفون لإجراء المكالمات وبدون مساعدة. يمكن إعطاء (م)	٦٦
		<input type="checkbox"/>	يقلم أظافره دون أن يذكره أحد وبدون مساعدة. لاتصحح رقم (١)	٦٧
	<input type="checkbox"/>		يعد الأطعمة التي تحتاج الى خلط وطهي بدون مساعدة.	٦٨
<input type="checkbox"/>			يستطيع استخدام هاتف العملة. يمكن إعطاء (م)	٦٩
	<input type="checkbox"/>		يرتب غرفته الخاصة دون ان ينبه الى ذلك.	٧٠ -١٣ ١٥
<input type="checkbox"/>			يدخر نقودا لشراء شئ ويقوم بشراء شئنا محببا إلى نفسه.	٧١
		<input type="checkbox"/>	يهتم بصحته العامة.	٧٢
	<input type="checkbox"/>		يرتب سريريه الخاص ويغير المفرش بشكل روتيني. اتصحح رقم (١)	٧٣ ١٦
	<input type="checkbox"/>		يرتب غرف الغير بانتظام دون ان يطلب منه ذلك.	٧٤
	<input type="checkbox"/>		يقوم بالإصلاحات المنزلية المعتادة وبأعمال الصيانة دون أن يطلب منه ذلك.	٧٥
	<input type="checkbox"/>		يخيط الأزرار والمشابك في الملابس عندما يطلب منه ذلك.	٧٦ -١٧

<input type="checkbox"/>	٧٧ يعد ميزانية لمصروفات الأسبوع.
<input type="checkbox"/>	٧٨ يستطيع أن ينظم شؤونه المالية بدون مساعدة.
<input type="checkbox"/>	٧٩ يعمل ويحضر الوجبة الرئيسية دون مساعدة.
<input type="checkbox"/>	٨٠ يصل إلى عمله في الموعد المحدد.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية

(٢) نعم، عادة  
(١) أحيانا  
(م) لم تسنح الفرصة  
(ع) لا أعرف  
صفر) لا أبدا

المهارات المجتمعية	الأنشطة المنزلية	المهارات الذاتية	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		٨١ يهتم بشكله وملابسه الخاصة دون أن ينبه أحد الى ذلك. لا تصحح رقم (١)
<input type="checkbox"/>			٨٢ يبلغ رئيسه في العمل إذا كان سيتأخر في الوصول إلى العمل.
<input type="checkbox"/>			٨٣ يبلغ رئيسه في العمل عندما يتغيب بسبب المرض.
<input type="checkbox"/>			٨٤ ينظم راتبه طبقا لمصروفاته الشهرية.
	<input type="checkbox"/>		٨٥ يخطط بعض الأشياء البسيطة في ملابسه دون مساعدة أو تنبيه.
<input type="checkbox"/>			٨٦ يتحمل بمسؤولية كاملة واجبات القيام بعمل منتظم. لا تصحح رقم (١)
<input type="checkbox"/>			٨٧ له حساب جاري في البنك ويستخدمه استخداما مسنولا.
			مجموع كل بعد
			مجموع (م) الكلي
			مجموع (ع) الكلي
			المجموع الكلي للنقاط

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية

			٢) نعم، عادة أحيانا ١)	صفر) لا. أبدا م) لم تسنح الفرصة ع) لا أعرف
المسيرة	وقت الراحة والترفيه	العلاقات الشخصية المتبادلة		
		<input type="checkbox"/>	١	ينظر الى وجه الشخص الذي يقوم برعايته.
		<input type="checkbox"/>	٢	يستجيب لصوت الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين.
		<input type="checkbox"/>	٣	يفرق بين الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		٤	يظهر اهتماما بالأشياء الجديدة أو الأشخاص الجدد.
		<input type="checkbox"/>	٥	يعبر عن عاطفتين أو أكثر مثل الرضا أو الحزن أو الخوف.
		<input type="checkbox"/>	٦	يتوقع عندما يرى من يقوم برعايته أن يرفعه الى أعلى.
		<input type="checkbox"/>	٧	يظهر عاطفة للناس المألوفين.
	<input type="checkbox"/>		٨	يظهر اهتماما تجاه الأشخاص والأطفال غير الإخوان.
		<input type="checkbox"/>	٩	يصل الى الأشخاص المألوفين.
	<input type="checkbox"/>		١٠	يلعب بالدمى أو الأشياء الأخرى بمفرده أو مع الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		١١	يمارس الألعاب التي بها تفاعل بسيط مع الأطفال الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		١٢	يستخدم بعض أدوات المنزل ليلعب بها.
	<input type="checkbox"/>		١٣	ييدي اهتماما بأنشطة الآخرين.
		<input type="checkbox"/>	١٤	يقلد بعض حركات الكبار (إشارة السلام، التصفيق).
		<input type="checkbox"/>	١٥	يضحك أو يبتسم بشكل مناسب كاستجابة لعبارة مشجعة.
		<input type="checkbox"/>	١٦	ينادي اثنين من المعروفين على الأقل بأسمانهم.
		<input type="checkbox"/>	١٧	ييدي رغبة في إرضاء من يقوم برعايته.
				32

<١

٢-١



١٨ يشارك على الأقل في لعبة أو نشاط واحد مع الآخرين.

١٩ يقلد بعض الأعمال المعقدة بعد ساعات من مشاهدته لشخص يؤديها أمامه.

٢٠ يقلد عبارات الكبار التي سمعها في مناسبات سابقة.

### البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية

			صفر) لا أبدا (م لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف	٢) نعم، عادة (١) أحيانا
المسيرة	وقت الراحة والترفيه	العلاقات الشخصية المتبادلة		
	<input type="checkbox"/>		٢١ يشارك في الألعاب الإبهامية (استخدام العصى كسيف) بمفرده أو مع الآخرين	
		<input type="checkbox"/>	٢٢ يبدي تفضيلا لبعض الأصدقاء دون الآخرين.	٣.
<input type="checkbox"/>			٢٣ يقول لو سمحت عندما يطلب شيئا.	
		<input type="checkbox"/>	٢٤ تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب.	
		<input type="checkbox"/>	٢٥ يُعرّف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك.	
	<input type="checkbox"/>		٢٦ يشارك الآخرين في اللعب بألعابه الخاصة دون أن يطلب منه ذلك.	٤.
	<input type="checkbox"/>		٢٧ يذكر برنامج تلفزيوني أو أكثر عندما يطلب منه ويحدد اليوم والقناة.	
	<input type="checkbox"/>		٢٨ يتبع قوانين الألعاب البسيطة دون ان يطلب منه ذلك.	
		<input type="checkbox"/>	٢٩ لديه صديق مفضل.	
<input type="checkbox"/>			٣٠ يلتزم بأنظمة المدرسة أو المؤسسة.	
		<input type="checkbox"/>	٣١ يستجيب لفظيا وإيجابيا لتشجيع الآخرين.	٥.
<input type="checkbox"/>			٣٢ يعتذر عن أخطائه غير المقصودة.	
		<input type="checkbox"/>	٣٣ لديه مجموعة من الأصدقاء.	
<input type="checkbox"/>			٣٤ يتبع قواعد وقوانين المجتمع.	
	<input type="checkbox"/>		٣٥ يمارس ألعاب الورق أو الألعاب التي تحتاج إلى مهارة واتخاذ قرار	٦.
<input type="checkbox"/>			٣٦ لا يتحدث والطعام في فمه.	

<input type="checkbox"/>	٣٧ لديه صديق من نفس الجنس (ذكر- أنثى) مفضل على غيره.
<input type="checkbox"/>	٣٨ يستجيب بطريقة مناسبة عندما تقدمه لأشخاص غرباء.
<input type="checkbox"/>	٣٩ يبادر بشراء ألعاب أو هدايا لمن يقوم برعايته أو أحد أفراد الأسرة.
<input type="checkbox"/>	٤٠ يحفظ الأسرار ويكتمها لأكثر من يوم.

-٧  
٨

### البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية

			(٢) نعم، عادة (١) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف صفر) لا أبدا
المسيرة	وقت الراحة والترفيه	العلاقات الشخصية المتبادلة	
<input type="checkbox"/>			٤١ يعيد الألعاب أو الممتلكات المستعارة وكذلك النقود أو الكتب لزملائه.
<input type="checkbox"/>			٤٢ ينهي المحادثة مع الآخرين بطريقة مناسبة.
<input type="checkbox"/>			٤٣ يلتزم بتنظيم الوقت الذي يضعه لم من يقوم برعايته.
<input type="checkbox"/>			٤٤ يمتنع عن القول أو السؤال الذي يحرجه أو يؤذي الآخرين.
<input type="checkbox"/>			٤٥ يتحكم في الغضب أو شعور الاذى عندما يرفض الآخرون آراءه.
<input type="checkbox"/>			٤٦ يكتم الأسرار ويحتفظ بها لفترات طويلة.
<input type="checkbox"/>			٤٧ يستخدم الآداب المناسبة للمائدة دون حاجة الى أخباره. لاتصحح رقم (١)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		٤٨ يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو للحصول على معلومات تهمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		٤٩ يذهب الى بعض الأنشطة المسانية المدرسية عندما يصطحبه أحد الكبار.
<input type="checkbox"/>			٥٠ يستطيع تقدير عواقب تصرفاته قبل اتخاذ قرارات فيها.
<input type="checkbox"/>			٥١ يعتذر عن سلوكه الخاطى أو أحكامه الخاطئة.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	٥٢ يتذكر المناسبات الخاصة بأفراد عائلته وأصدقائه المقربين.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	٥٣ يبادر بالحوار حول موضوعات لها أهمية خاصة لدى الآخرين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		٥٤ له هواية من الهوايات.
<input type="checkbox"/>			٥٥ يعيد النقود لمن يقوم برعايته والتي إستدانها منه
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	٥٦ يستجيب للتلميحات أو الإشارات غير المباشرة في المحادثة.

٩

١٠  
١١

١٢  
١٤

<input type="checkbox"/>	٥٧	يشارك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة. يمكن إعطاء الدرجة (ع)	١٥
<input type="checkbox"/>	٥٨	يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو بشكل يومي لمتابعه أشياء تهمة.	>
<input type="checkbox"/>	٥٩	يلتزم بالمواعيد التي يأخذها.	
<input type="checkbox"/>	٦٠	يشاهد الأخبار أو يستمع إليها في الراديو بشكل مستقل.	

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية

(٢) نعم، عادة  
(١) أحيانا  
(م) لم تسنح الفرصة  
(ع) لا أعرف  
صفر) لا أبدا

المسيرة	وقت الراحة والترفيه	العلاقات الشخصية المتبادلة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦١ يذهب إلى بعض الأنشطة المدرسية المساندة بدون وجود أحد الكبار معه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦٢ يذهب إلى مناسبات مساندة خارج المدرسة دون إشراف احد الكبار.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦٣ ينتمي إلى نادي للكبار أو إلى جمعية للخدمات الاجتماعية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦٤ يذهب إلى الحفلات أو المناسبات العامة التي يحضرها الكثير من الناس.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦٥ يذهب في رحلات جماعية.
			مجموع كل بعد
			مجموع (م) الكلي
			مجموع (ع) الكلي
			المجموع الكلي للنقاط

البعد الرابع: المهارات الحركية

(٢) نعم، عادة  
(١) أحيانا  
(م) لم تسنح الفرصة  
(ع) لا أعرف  
صفر) لا. أبدا

العضلات الدقيقة	العضلات الكبيرة		
	<input type="checkbox"/>	١	<١ يبقى رأسه منتصبا لمدة ١٥ ثانية على الأقل بدون مساعدة عندما يحمل في وضع رأسي.
	<input type="checkbox"/>	٢	يجلس لمدة دقيقة واحدة على الأقل عن طريق المساعدة.
<input type="checkbox"/>		٣	يلتقط شينا صغيرا بيده بأي طريقة ممكنة.
<input type="checkbox"/>		٤	ينقل شينا من يد إلى اليد الأخرى.
<input type="checkbox"/>		٥	يلتقط شينا بابهامه والأصابع الأخرى.
	<input type="checkbox"/>	٦	يرفع نفسه لوضع الجلوس ويبقى دون مساعدة دقيقة على الأقل.
	<input type="checkbox"/>	٧	يزحف على الأرض على اليدين والركبتين دون ان تلمس معدته الأرض.
<input type="checkbox"/>		٨	يفتح الباب الذي يحتاج الدفع أو السحب.
	<input type="checkbox"/>	٩	يدير الكرات عندما يكون جالسا.
	<input type="checkbox"/>	١٠	يمشي بطريقة بدانية في التجول.
	<input type="checkbox"/>	١١	يقفز داخل وخارج السرير ويستند الى كرسي الكبار.
	<input type="checkbox"/>	١٢	يتسلق على جهاز لعب منخفض.
<input type="checkbox"/>		١٣	يشخبظ بالقلم أو الطباشير على سطح مناسب للكتابة.
	<input type="checkbox"/>	١٤	يصعد السلالم واضعا كلتا الرجلين على الدرج.
	<input type="checkbox"/>	١٥	ينزل السلالم للأمام واضعا كلتا الرجلين على الدرج.
	<input type="checkbox"/>	١٦	يجري بسهولة مع تغيير السرعة والاتجاه.
<input type="checkbox"/>			

١٧ يفتح الباب بواسطة سحب مقبض الباب.

١٨ يقفز فوق شينا صغير.

١٩ يستطيع فتح أو قفل الأدوات التي تحتاج إلى لف.

٢٠ يحرك الدراجة أو أي لعبة بثلاث عجلات لمسافة (٦) أقدام على الأقل.

### البعد الرابع: المهارات الحركية

		صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف	٢) نعم، عادة (١) أحيانا
العضلات الدقيقة	العضلات الكبيرة		
	<input type="checkbox"/>	٢١	يثب على رجل واحدة مرة على الأقل وهو ممسك بشخص آخر أو أي شئ ثابت دون ان يقع
<input type="checkbox"/>		٢٢	يبنى شكلا ثلاثي الأبعاد باستخدام خمس مكعبات على الأقل.
<input type="checkbox"/>		٢٣	يفتح ويقفل المقص بيد واحدة.
	<input type="checkbox"/>	٢٤	ينزل السلالم بتبديل الأرجل دون مساعدة.
	<input type="checkbox"/>	٢٥	يتسلق على جهاز لعب عالي أو مرتفع.
<input type="checkbox"/>		٢٦	يقطع بالعرض ورقة باستخدام المقص.
	<input type="checkbox"/>	٢٧	يثب للأمام على رجل واحدة ثلاث مرات على الأقل دون أن يفقد توازنه. لا تصحح رقم (١)
<input type="checkbox"/>		٢٨	يكمل مجموعة مكعبات من ست قطع. لا تصحح رقم (١)
<input type="checkbox"/>		٢٩	يرسم أكثر من شكل مألوف بالقلم أو بالألوان.
<input type="checkbox"/>		٣٠	يستخدم المقص في قص خط مرسوم على ورقة.
<input type="checkbox"/>		٣١	يستخدم الممحاة دون أن يمزق الورقة.
	<input type="checkbox"/>	٣٢	يقفز للأمام على رجل واحدة بسهولة.
<input type="checkbox"/>		٣٣	يفتح الأقفال بالمفتاح.
<input type="checkbox"/>		٣٤	يقص أشياء معقدة بالمقص.
	<input type="checkbox"/>	٣٥	يمسك بكرة تلقي إليه من بعد عشرة أقدام حتى ولو أقتضى الأمر التحرك لمسكها.
	<input type="checkbox"/>	٣٦	يركب الدراجة دون عجلات التدريب، ودون أن يسقط.

٣-  
٤

٥

مجموع كل بعد
مجموع (م) الكلي
مجموع (ع) الكلي
المجموع الكلي للدرجات

البعد الخامس: السلوك غير التكيفي		
الجزء الاول	صفر) لا. أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف	(٢) نعم، عادة (١) أحيانا
<input type="checkbox"/>	يمص الإبهام والأصابع.	١
<input type="checkbox"/>	معتمد على الآخرين بشدة.	٢
<input type="checkbox"/>	ينسحب بعيدا.	٣
<input type="checkbox"/>	يبلل الفراش.	٤
<input type="checkbox"/>	يعاني من اضطرابا في الأكل.	٥
<input type="checkbox"/>	يعاني من اضطرابا في النوم.	٦
<input type="checkbox"/>	يقضم أظافره.	٧
<input type="checkbox"/>	يتجنب الذهاب الى المدرسة.	٨
<input type="checkbox"/>	يبدي قلقا بالغا.	٩
<input type="checkbox"/>	لديه لزمات (حركات وتقلصات لاإرادية).	١٠
<input type="checkbox"/>	يضحك أو يبكي بسهولة بالغة.	١١
<input type="checkbox"/>	يملك قدرة ضعيفة على تركيز نظره إتجاه شئ محدد.	١٢
<input type="checkbox"/>	يعاني من كآبه شديدة.	١٣
<input type="checkbox"/>	يطحن (بجرش) أسنانه خلال الليل أو النهار.	١٤
<input type="checkbox"/>	مندفع للغاية	١٥
<input type="checkbox"/>	يعاني من ضعف في التركيز والانتباه	١٦
<input type="checkbox"/>		

١٧ لديه نشاط زائد.

<input type="checkbox"/>	١٨ متقلب مزاجياً
<input type="checkbox"/>	١٩ يميل للمخالفة والمعارضة.
<input type="checkbox"/>	٢٠ يتهمك على الآخرين ويضايقهم.

البعد الخامس: السلوك غير التكيفي

الجزء الاول	٢ (نعم، عادة أحيانا) ١(أحيانا ٢) نعم، عادة ٣) لا أعرف ٤) لم تسنح الفرصة ٥) لا أبدا	
<input type="checkbox"/>	٢١ يبدي عدم الاحترام والتقدير.	
<input type="checkbox"/>	٢٢ يكذب أو يغش أو يسرق.	
<input type="checkbox"/>	٢٣ يميل بشدة الى الاعتداء البدني.	
<input type="checkbox"/>	٢٤ يحلف في مواقف غير مناسبة	
<input type="checkbox"/>	٢٥ يهرب.	
<input type="checkbox"/>	٢٦ عنيد أو كنيب.	
<input type="checkbox"/>	٢٧ يتهرب من المدرسة أو العمل.	

الجزء الثاني:

الجزء الثاني	ملاحظة: هذا الجزء مخصص فقط للأفراد الذين سيقارنون مع المجموعات المعيارية الإضافية.	
<input type="checkbox"/>	٢٨ يبدي عدم الاحترام والتقدير.	
<input type="checkbox"/>	٢٩ يكذب أو يغش أو يسرق.	
<input type="checkbox"/>	٣٠ يميل بشدة الى الاعتداء البدني.	
<input type="checkbox"/>	٣١ يحلف في مواقف غير مناسبة.	
<input type="checkbox"/>	٣٢ يهرب	
<input type="checkbox"/>	٣٣ عنيد أو كنيب	
<input type="checkbox"/>	٣٤ يتهرب من المدرسة أو العمل.	
<input type="checkbox"/>	٣٥ غير واعى لما يحدث حوله.	

المجموع الكلي للدرجات
مجموع (م) الكلي
مجموع (ع) الكلي

الدرجات المعيارية للفئات العمرية

للأبعاد الرئيسية والفرعية

للمسحبة لمقياس

فينلاندا للسلوك التكيفي



الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعد مهارات التواصل																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
١					٢٥								١١	٣٨	٧٤	٤١	١
٢					٢٦								١٢	٣٩	٧٥	٤٦	٢
٣					٢٦								١٤	٤١	٧٦	٥١	٣
٤					٢٧								١٥	٤٢	٧٧	٥٥	٤
٥					٢٨								١٧	٤٣	٧٨	٦٠	٥
٦					٢٨								١٨	٤٥	٧٩	٦٥	٦
٧					٢٩								٢٠	٤٦	٨٠	٦٩	٧
٨	١				٣٠					١			٢١	٤٧	٨١	٧٤	٨
٩	٢				٣٠					٢			٢٣	٤٩	٨١	٧٩	٩
١٠	٢				٣١					٣			٢٤	٥٠	٨٢	٨٤	١٠
١١	٣				٣٢					٥			٢٦	٥١	٨٣	٨٨	١١
١٢	٤				٣٢					٦			٢٧	٥٣	٨٤	٩٣	١٢
١٣	٥				٣٣					٧			٢٩	٥٤	٨٥	٩٨	١٣
١٤	٦				٣٤					٨			٣٠	٥٥	٨٦	١٠٣	١٤
١٥	٧				٣٤					٩			٣٢	٥٧	٨٧	١٠٧	١٥
١٦	٨				٣٥					١١			٣٣	٥٨	٨٧	١١٢	١٦
١٧	٩				٣٦					١٢			٣٥	٥٩	٨٨	١١٧	١٧
١٨	١٠				٣٦					١٣			٣٦	٦١	٨٩	١٢٢	١٨
١٩	١٠				٣٧					١٤	١		٣٧	٦٢	٩٠	١٢٦	١٩
٢٠	١١				٣٨					١٦	٣		٣٩	٦٣	٩١	١٣١	٢٠
٢١	١٢				٣٨					١٧	٥		٤٠	٦٥	٩٢	١٣٦	٢١
٢٢	١٣				٣٩			١		١٨	٦		٤٢	٦٦	٩٣	١٤٠	٢٢
٢٣	١٤				٤٠			٢		١٩	٨		٤٣	٦٧	٩٤	١٤٥	٢٣
٢٤	١٥				٤٠			٣		٢١	١٠		٤٥	٦٩	٩٤	١٥٠	٢٤
٢٥	١٦				٤١			٤		٢٢	١٢		٤٦	٧٠	٩٥	١٥٥	٢٥
٢٦	١٧				٤٢			٥		٢٣	١٣		٤٨	٧١	٩٦	١٥٩	٢٦
٢٧	١٧				٤٢			٧		٢٤	١٥		٤٩	٧٣	٩٧	١٦٤	٢٧
٢٨	١٨				٤٣			٨		٢٦	١٧		٥١	٧٤	٩٨	١٦٩	٢٨
٢٩	١٩				٤٤			٩		٢٧	١٩	٢	٥٢	٧٥	٩٩	١٧٤	٢٩
٣٠	٢٠				٤٤			١٠		٢٨	٢١	٥	٥٤	٧٧	١٠٠	١٧٨	٣٠
٣١	٢١				٤٥			١١		٢٩	٢٢	٧	٥٥	٧٨	١٠١	١٨٣	٣١
٣٢	٢٢				٤٦			١٣		٣٠	٢٤	١٠	٥٧	٧٩	١٠١	١٨٨	٣٢
٣٣	٢٣				٤٦			١٤	١	٣٢	٢٦	١٢	٥٨	٨١	١٠٢	١٩٣	٣٣
٣٤	٢٤				٤٧			١٥	٢	٣٣	٢٨	١٥	٦٠	٨٢	١٠٣	١٩٧	٣٤

الدرجة الحام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات التواصل																الدرجة الحام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
٣٥	٢٤				٤٨			١٦	٤	٣٤	٣٠	١٧	٦١	٨٣	١٠٤	٢٠٢	٣٥
٣٦	٢٥				٤٩			١٧	٥	٣٥	٣١	١٩	٦٣	٨٤	١٠٥	٢٠٧	٣٦
٣٧	٢٦				٤٩			١٨	٦	٣٧	٣٣	٢٢	٦٤	٨٦	١٠٦	٢١١	٣٧
٣٨	٢٧				٥٠			٢٠	٨	٣٨	٣٥	٢٤	٦٦	٨٧	١٠٧	٢١٦	٣٨
٣٩	٢٨				٥١			٢١	٩	٣٩	٣٧	٢٧	٦٧	٨٨	١٠٧	٢٢١	٣٩
٤٠	٢٩				٥١			٢٢	١١	٤٠	٣٨	٢٩	٦٩	٩٠	١٠٨	٢٢٦	٤٠
٤١	٣٠				٥٢			٢٣	١٢	٤٢	٤٠	٣٢	٧٠	٩١	١٠٩	٢٣٠	٤١
٤٢	٣١				٥٣			٢٤	١٤	٤٣	٤٢	٣٤	٧٢	٩٢	١١٠	٢٣٥	٤٢
٤٣	٣٢				٥٣			٢٦	١٥	٤٤	٤٤	٣٧	٧٣	٩٤	١١١	٢٤٠	٤٣
٤٤	٣٢				٥٤			٢٧	١٧	٤٥	٤٦	٣٩	٧٥	٩٥	١١٢	٢٤٥	٤٤
٤٥	٣٣				٥٥			٢٨	١٨	٤٦	٤٧	٤٢	٧٦	٩٦	١١٣	٢٤٩	٤٥
٤٦	٣٤				٥٥			٢٩	١٩	٤٨	٤٩	٤٤	٧٨	٩٨	١١٤	٢٥٤	٤٦
٤٧	٣٥				٥٦			٣٠	٢١	٤٩	٥١	٤٧	٧٩	٩٩	١١٤	٢٥٩	٤٧
٤٨	٣٦				٥٧			٣١	٢٢	٥٠	٥٣	٤٩	٨١	١٠٠	١١٥	٢٦٣	٤٨
٤٩	٣٧				٥٧			٣٣	٢٤	٥١	٥٤	٥١	٨٢	١٠٢	١١٦	٢٦٨	٤٩
٥٠	٣٨				٥٨			٣٤	٢٥	٥٣	٥٦	٥٤	٨٤	١٠٣	١١٧	٢٧٣	٥٠
٥١	٣٩				٥٩			٣٥	٢٧	٥٤	٥٨	٥٦	٨٥	١٠٤	١١٨	٢٧٨	٥١
٥٢	٣٩	١			٥٩			٣٦	٢٨	٥٥	٦٠	٥٩	٨٧	١٠٦	١١٩	٢٨٢	٥٢
٥٣	٤٠	٢			٦٠			٣٧	٣٠	٥٦	٦٢	٦١	٨٨	١٠٧	١٢٠	٢٨٧	٥٣
٥٤	٤١	٤			٦١			٣٩	٣١	٥٨	٦٣	٦٤	٨٩	١٠٨	١٢١	٢٩٢	٥٤
٥٥	٤٢	٥			٦١			٤٠	٣٢	٥٩	٦٥	٦٦	٩١	١١٠	١٢١	٢٩٧	٥٥
٥٦	٤٣	٧			٦٢			٤١	٣٤	٦٠	٦٧	٦٩	٩٢	١١١	١٢٢	٣٠١	٥٦
٥٧	٤٤	٨			٦٣			٤٢	٣٥	٦١	٦٩	٧١	٩٤	١١٢	١٢٣	٣٠٦	٥٧
٥٨	٤٥	٩			٦٣			٤٣	٣٧	٦٢	٧١	٧٤	٩٥	١١٤	١٢٤	٣١١	٥٨
٥٩	٤٦	١١			٦٤			٤٤	٣٨	٦٤	٧٢	٧٦	٩٧	١١٥	١٢٥	٣١٦	٥٩
٦٠	٤٧	١٢			٦٥			٤٦	٤٠	٦٥	٧٤	٧٨	٩٨	١١٦	١٢٦	٣٢٠	٦٠
٦١	٤٧	١٤			٦٥			٤٧	٤١	٦٦	٧٦	٨١	١٠٠	١١٨	١٢٧	٣٢٥	٦١
٦٢	٤٨	١٥			٦٦			٤٨	٤٣	٦٧	٧٨	٨٣	١٠١	١١٩	١٢٧	٣٣٠	٦٢
٦٣	٤٩	١٧			٦٧			٤٩	٤٤	٦٩	٧٩	٨٦	١٠٣	١٢٠	١٢٨	٣٣٤	٦٣
٦٤	٥٠	١٨			٦٧			٥٠	٤٦	٧٠	٨١	٨٨	١٠٤	١٢٢	١٢٩	٣٣٩	٦٤
٦٥	٥١	٢٠			٦٨			٥٢	٤٧	٧١	٨٣	٩١	١٠٦	١٢٣	١٣٠	٣٤٤	٦٥
٦٦	٥٢	٢١			٦٩			٥٣	٤٨	٧٢	٨٥	٩٣	١٠٧	١٢٤	١٣١	٣٤٩	٦٦
٦٧	٥٣	٢٢			٦٩	٠		٥٤	٥٠	٧٤	٨٧	٩٦	١٠٩	١٢٦	١٣٢	٣٥٣	٦٧
٦٨	٥٤	٢٤			٧٠	٢		٥٥	٥١	٧٥	٨٨	٩٨	١١٠	١٢٧	١٣٣	٣٥٨	٦٨
٦٩	٥٤	٢٥			٧١	٤		٥٦	٥٣	٧٦	٩٠	١٠١	١١٢	١٢٨	١٣٤	٣٦٣	٦٩
٧٠	٥٥	٢٧			٧١	٦		٥٧	٥٤	٧٧	٩٢	١٠٣	١١٣	١٣٠	١٣٤	٣٦٨	٧٠
٧١	٥٦	٢٨		١	٧٢	٨		٥٩	٥٦	٧٨	٩٤	١٠٦	١١٥	١٣١	١٣٥	٣٧٢	٧١
٧٢	٥٧	٣٠		٤	٧٣	١٠		٦٠	٥٧	٨٠	٩٦	١٠٨	١١٦	١٣٢	١٣٦	٣٧٧	٧٢
٧٣	٥٨	٣١		٦	٧٣	١٢		٦١	٥٩	٨١	٩٧	١١٠	١١٨	١٣٤	١٣٧	٣٨٢	٧٣
٧٤	٥٩	٣٣		٨	٧٤	١٤	١	٦٢	٦٠	٨٢	٩٩	١١٣	١١٩	١٣٥	١٣٨	٣٨٧	٧٤
٧٥	٦٠	٣٤		١٠	٧٥	١٦	٣	٦٣	٦١	٨٣	١٠١	١١٥	١٢١	١٣٦	١٣٩	٣٩١	٧٥

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات التواصل																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
٧٦	٦١	٣٥		١٢	٧٥	١٨	٦	٦٥	٦٣	٨٥	١٠٣	١١٨	١٢٢	١٣٨	١٤٠	٣٩٦	٧٦
٧٧	٦٢	٣٧		١٤	٧٦	٢٠	٨	٦٦	٦٤	٨٦	١٠٤	١٢٠	١٢٤	١٣٩	١٤١	٤٠١	٧٧
٧٨	٦٢	٣٨		١٦	٧٧	٢٢	١١	٦٧	٦٦	٨٧	١٠٦	١٢٣	١٢٥	١٤٠	١٤١	٤٠٥	٧٨
٧٩	٦٣	٤٠		١٨	٧٧	٢٤	١٣	٦٨	٦٧	٨٨	١٠٨	١٢٥	١٢٧	١٤٢	١٤٢	٤١٠	٧٩
٨٠	٦٤	٤١		٢٠	٧٨	٢٦	١٦	٦٩	٦٩	٩٠	١١٠	١٢٨	١٢٨	١٤٣	١٤٣	٤١٥	٨٠
٨١	٦٥	٤٣		٢٢	٧٩	٢٨	١٨	٧١	٧٠	٩١	١١٢	١٣٠	١٣٠	١٤٤	١٤٤	٤٢٠	٨١
٨٢	٦٦	٤٤		٢٤	٧٩	٣٠	٢١	٧٢	٧٢	٩٢	١١٣	١٣٣	١٣١	١٤٦	١٤٥	٤٢٤	٨٢
٨٣	٦٧	٤٦		٢٧	٨٠	٣٢	٢٣	٧٣	٧٣	٩٣	١١٥	١٣٥	١٣٣	١٤٧	١٤٦	٤٢٩	٨٣
٨٤	٦٨	٤٧		٢٩	٨١	٣٤	٢٦	٧٤	٧٤	٩٤	١١٧	١٣٨	١٣٤	١٤٨	١٤٧	٤٣٤	٨٤
٨٥	٦٩	٤٨		٣١	٨١	٣٧	٢٨	٧٥	٧٦	٩٦	١١٩	١٤٠	١٣٦	١٤٩	١٤٧	٤٣٩	٨٥
٨٦	٦٩	٥٠		٣٣	٨٢	٣٩	٣١	٧٦	٧٧	٩٧	١٢٠	١٤٢	١٣٧	١٥١	١٤٨	٤٤٣	٨٦
٨٧	٧٠	٥١		٣٥	٨٣	٤١	٣٣	٧٨	٧٩	٩٨	١٢٢	١٤٥	١٣٨	١٥٢	١٤٩	٤٤٨	٨٧
٨٨	٧١	٥٣		٣٧	٨٣	٤٣	٣٦	٧٩	٨٠	٩٩	١٢٤	١٤٧	١٤٠	١٥٣	١٥٠	٤٥٣	٨٨
٨٩	٧٢	٥٤	٣	٣٩	٨٤	٤٥	٣٨	٨٠	٨٢	١٠١	١٢٦	١٥٠	١٤١	١٥٥	١٥١	٤٥٧	٨٩
٩٠	٧٣	٥٦	٥	٤١	٨٥	٤٧	٤١	٨١	٨٣	١٠٢	١٢٨	١٥٢	١٤٣	١٥٦	١٥٢	٤٦٢	٩٠
٩١	٧٤	٥٧	٨	٤٣	٨٥	٤٩	٤٣	٨٢	٨٥	١٠٣	١٢٩	١٥٥	١٤٤	١٥٧	١٥٣	٤٦٧	٩١
٩٢	٧٥	٥٩	١١	٤٥	٨٦	٥١	٤٦	٨٤	٨٦	١٠٤	١٣١	١٥٧	١٤٦	١٥٩	١٥٤	٤٧٢	٩٢
٩٣	٧٦	٦٠	١٤	٤٧	٨٧	٥٣	٤٨	٨٥	٨٨	١٠٦	١٣٣	١٦٠	١٤٧	١٦٠	١٥٤	٤٧٦	٩٣
٩٤	٧٧	٦١	١٧	٤٩	٨٧	٥٥	٥١	٨٦	٨٩	١٠٧	١٣٥	١٦٢	١٤٩	١٦١	١٥٥	٤٨١	٩٤
٩٥	٧٧	٦٣	٢٠	٥٢	٨٨	٥٧	٥٣	٨٧	٩٠	١٠٨	١٣٧	١٦٥	١٥٠	١٦٣	١٥٦	٤٨٦	٩٥
٩٦	٧٨	٦٤	٢٣	٥٤	٨٩	٥٩	٥٦	٨٨	٩٢	١٠٩	١٣٨	١٦٧	١٥٢	١٦٤	١٥٧	٤٩١	٩٦
٩٧	٧٩	٦٦	٢٦	٥٦	٨٩	٦١	٥٩	٨٩	٩٣	١١٠	١٤٠	١٦٩	١٥٣	١٦٥	١٥٨	٤٩٥	٩٧
٩٨	٨٠	٦٧	٢٩	٥٨	٩٠	٦٣	٦١	٩١	٩٥	١١٢	١٤٢	١٧٢	١٥٥	١٦٧	١٥٩	٥٠٠	٩٨
٩٩	٨١	٦٩	٣٢	٦٠	٩١	٦٥	٦٤	٩٢	٩٦	١١٣	١٤٤	١٧٤	١٥٦	١٦٨	١٦٠	٥٠٥	٩٩
١٠٠	٨٢	٧٠	٣٤	٦٢	٩١	٦٧	٦٦	٩٣	٩٨	١١٤	١٤٥	١٧٧	١٥٨	١٦٩	١٦٠	٥١٠	١٠٠
١٠١	٨٣	٧٢	٣٧	٦٤	٩٢	٦٩	٦٩	٩٤	٩٩	١١٥	١٤٧	١٧٩	١٥٩	١٧١	١٦١	٥١٤	١٠١
١٠٢	٨٤	٧٣	٤٠	٦٦	٩٣	٧١	٧١	٩٥	١٠١	١١٧	١٤٩	١٨٢	١٦١	١٧٢	١٦٢	٥١٩	١٠٢
١٠٣	٨٤	٧٤	٤٣	٦٨	٩٣	٧٣	٧٤	٩٧	١٠٢	١١٨	١٥١	١٨٤	١٦٢	١٧٣	١٦٣	٥٢٤	١٠٣
١٠٤	٨٥	٧٦	٤٦	٧٠	٩٤	٧٥	٧٦	٩٨	١٠٣	١١٩	١٥٣	١٨٧	١٦٤	١٧٥	١٦٤	٥٢٨	١٠٤
١٠٥	٨٦	٧٧	٤٩	٧٢	٩٥	٧٧	٧٩	٩٩	١٠٥	١٢٠	١٥٤	١٨٩	١٦٥	١٧٦	١٦٥	٥٣٣	١٠٥
١٠٦	٨٧	٧٩	٥٢	٧٥	٩٥	٧٩	٨١	١٠٠	١٠٦	١٢٢	١٥٦	١٩٢	١٦٧	١٧٧	١٦٦	٥٣٨	١٠٦
١٠٧	٨٨	٨٠	٥٥	٧٧	٩٦	٨١	٨٤	١٠١	١٠٨	١٢٣	١٥٨	١٩٤	١٦٨	١٧٩	١٦٧	٥٤٣	١٠٧
١٠٨	٨٩	٨٢	٥٨	٧٩	٩٧	٨٣	٨٦	١٠٢	١٠٩	١٢٤	١٦٠	١٩٧	١٧٠	١٨٠	١٦٧	٥٤٧	١٠٨
١٠٩	٩٠	٨٣	٦٠	٨١	٩٧	٨٥	٨٩	١٠٤	١١١	١٢٥	١٦١	١٩٩	١٧١	١٨١	١٦٨	٥٥٢	١٠٩
١١٠	٩١	٨٥	٦٣	٨٣	٩٨	٨٧	٩١	١٠٥	١١٢	١٢٦	١٦٣	٢٠١	١٧٣	١٨٣	١٦٩	٥٥٧	١١٠
١١١	٩٢	٨٦	٦٦	٨٥	٩٩	٨٩	٩٤	١٠٦	١١٤	١٢٨	١٦٥	٢٠٤	١٧٤	١٨٤	١٧٠	٥٦٢	١١١
١١٢	٩٢	٨٨	٦٩	٨٧	٩٩	٩١	٩٦	١٠٧	١١٥	١٢٩	١٦٧	٢٠٦	١٧٦	١٨٥	١٧١	٥٦٦	١١٢
١١٣	٩٣	٨٩	٧٢	٨٩	١٠٠	٩٣	٩٩	١٠٨	١١٦	١٣٠	١٦٩	٢٠٩	١٧٧	١٨٧	١٧٢	٥٧١	١١٣
١١٤	٩٤	٩٠	٧٥	٩١	١٠١	٩٥	١٠١	١١٠	١١٨	١٣١	١٧٠	٢١١	١٧٩	١٨٨	١٧٣	٥٧٦	١١٤
١١٥	٩٥	٩٢	٧٨	٩٣	١٠١	٩٧	١٠٤	١١١	١١٩	١٣٣	١٧٢	٢١٤	١٨٠	١٨٩	١٧٤	٥٨١	١١٥
١١٦	٩٦	٩٣	٨١	٩٥	١٠٢	٩٩	١٠٦	١١٢	١٢١	١٣٤	١٧٤	٢١٦	١٨٢	١٩١	١٧٤	٥٨٥	١١٦

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات التواصل															الدرجة الخام	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		٠
١١٧	٩٧	٩٥	٨٤	٩٨	١٠٣	١٠١	١٠٩	١١٣	١٢٢	١٣٥	١٧٦	٢١٩	١٨٣	١٩٢	١٧٥	٥٩٠	١١٧
١١٨	٩٨	٩٦	٨٦	١٠٠	١٠٣	١٠٣	١١١	١١٤	١٢٤	١٣٦	١٧٨	٢٢١	١٨٥	١٩٣	١٧٦	٥٩٥	١١٨
١١٩	٩٩	٩٨	٨٩	١٠٢	١٠٤	١٠٥	١١٤	١١٦	١٢٥	١٣٨	١٧٩	٢٢٤	١٨٦	١٩٥	١٧٧	٥٩٩	١١٩
١٢٠	٩٩	٩٩	٩٢	١٠٤	١٠٥	١٠٧	١١٦	١١٧	١٢٧	١٣٩	١٨١	٢٢٦	١٨٧	١٩٦	١٧٨	٦٠٤	١٢٠
١٢١	١٠٠	١٠١	٩٥	١٠٦	١٠٥	١٠٩	١١٩	١١٨	١٢٨	١٤٠	١٨٣	٢٢٨	١٨٩	١٩٧	١٧٩	٦٠٩	١٢١
١٢٢	١٠١	١٠٢	٩٨	١٠٨	١٠٦	١١١	١٢١	١١٩	١٣٠	١٤١	١٨٥	٢٣١	١٩٠	١٩٩	١٨٠	٦١٤	١٢٢
١٢٣	١٠٢	١٠٣	١٠١	١١٠	١٠٧	١١٣	١٢٤	١٢٠	١٣١	١٤٣	١٨٦	٢٣٣	١٩٢	٢٠٠	١٨٠	٦١٨	١٢٣
١٢٤	١٠٣	١٠٥	١٠٤	١١٢	١٠٧	١١٥	١٢٦	١٢١	١٣٢	١٤٤	١٨٨	٢٣٦	١٩٣	٢٠١	١٨١	٦٢٣	١٢٤
١٢٥	١٠٤	١٠٦	١٠٧	١١٤	١٠٨	١١٧	١٢٩	١٢٣	١٣٤	١٤٥	١٩٠	٢٣٨	١٩٥	٢٠٣	١٨٢	٦٢٨	١٢٥
١٢٦	١٠٥	١٠٨	١١٠	١١٦	١٠٩	١١٩	١٣١	١٢٤	١٣٥	١٤٦	١٩٢	٢٤١	١٩٦	٢٠٤	١٨٣	٦٣٣	١٢٦
١٢٧	١٠٦	١٠٩	١١٢	١١٨	١٠٩	١٢١	١٣٤	١٢٥	١٣٧	١٤٧	١٩٤	٢٤٣	١٩٨	٢٠٥	١٨٤	٦٣٧	١٢٧
١٢٨	١٠٧	١١١	١١٥	١٢١	١١٠	١٢٣	١٣٦	١٢٦	١٣٨	١٤٩	١٩٥	٢٤٦	١٩٩	٢٠٧	١٨٥	٦٤٢	١٢٨
١٢٩	١٠٧	١١٢	١١٨	١٢٣	١١١	١٢٥	١٣٩	١٢٧	١٤٠	١٥٠	١٩٧	٢٤٨	٢٠١	٢٠٨	١٨٦	٦٤٧	١٢٩
١٣٠	١٠٨	١١٤	١٢١	١٢٥	١١١	١٢٧	١٤١	١٢٩	١٤١	١٥١	١٩٩	٢٥١	٢٠٢	٢٠٩	١٨٧	٦٥١	١٣٠
١٣١	١٠٩	١١٥	١٢٤	١٢٧	١١٢	١٢٩	١٤٤	١٣٠	١٤٣	١٥٢	٢٠١	٢٥٣	٢٠٤	٢١٠	١٨٧	٦٥٦	١٣١
١٣٢	١١٠	١١٦	١٢٧	١٢٩	١١٣	١٣١	١٤٦	١٣١	١٤٤	١٥٤	٢٠٣	٢٥٦	٢٠٥	٢١٢	١٨٨	٦٦١	١٣٢
١٣٣	١١١	١١٨	١٣٠	١٣١	١١٣	١٣٣	١٤٩	١٣٢	١٤٥	١٥٥	٢٠٤	٢٥٨	٢٠٧	٢١٣	١٨٩	٦٦٦	١٣٣
١٣٤	١١٢	١١٩	١٣٣	١٣٣	١١٤	١٣٥	١٥١	١٣٣	١٤٧	١٥٦	٢٠٦	٢٦٠	٢٠٨	٢١٤	١٩٠	٦٧٠	١٣٤

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي: الاستقبالي"															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	37	49	1
2	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	41	57	2
3	.	.	.	.	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	45	65	3
4	.	.	.	.	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	49	73	4
5	.	.	.	.	14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	53	81	5
6	.	.	.	.	19	.	.	.	.	.	.	.	.	0	57	90	6
7	.	.	.	.	24	.	.	.	.	.	.	.	.	7	62	98	7
8	.	.	.	.	28	.	.	.	.	.	.	.	.	13	66	106	8
9	.	.	.	.	33	.	.	.	.	.	.	.	.	20	70	114	9
10	.	.	.	.	38	.	.	.	.	.	.	.	.	26	74	122	10
11	.	.	.	.	42	.	.	.	.	.	.	.	5	32	78	130	11
12	.	.	.	.	47	.	.	.	.	.	.	.	13	39	82	139	12
13	.	.	.	.	52	.	.	.	.	.	.	.	20	45	87	147	13
14	.	.	.	.	56	.	.	.	.	.	.	.	28	52	91	155	14
15	.	.	.	.	61	.	.	.	.	.	.	.	36	58	95	163	15
16	.	.	.	.	66	.	.	.	.	.	.	.	44	64	99	171	16
17	.	.	.	.	70	.	.	.	.	.	.	.	51	71	103	180	17
18	.	.	.	.	75	.	.	.	.	.	.	.	59	77	107	188	18
19	.	.	.	.	79	.	.	.	.	.	.	.	67	84	112	196	19
20	.	.	.	.	84	.	.	.	.	.	.	.	74	90	116	204	20
21	.	.	.	.	89	.	.	.	.	.	4	21	82	97	120	212	21
22	.	.	.	.	93	.	.	.	.	.	37	49	90	103	124	221	22
23	28	.	.	.	98	.	.	26	14	51	70	77	98	109	128	229	23
						10											
24	103	100	100	100	103	0	100	101	103	103	104	105	105	116	132	237	24

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "التعبيري"																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
1	.	.	.	.	21	.	.	.	.	.	.	.	35	58	81	59	1
2	.	.	.	.	23	.	.	.	.	.	.	.	37	60	82	68	2
3	.	.	.	.	24	.	.	.	.	.	.	.	39	62	84	77	3
4	.	.	.	.	25	.	.	.	.	.	.	.	41	63	86	85	4
5	.	.	.	.	27	.	.	.	.	.	.	.	42	65	87	94	5
6	.	.	.	.	28	.	.	.	.	.	.	.	44	67	89	103	6
7	.	.	.	.	30	.	.	.	.	.	.	.	46	68	90	112	7
8	.	.	.	.	31	.	.	.	.	.	.	.	48	70	92	121	8
9	.	.	.	.	32	.	.	.	.	.	.	.	50	72	93	130	9
10	.	.	.	.	34	.	.	.	.	.	.	.	51	73	95	139	10
11	.	.	.	.	35	.	.	.	.	.	.	1	53	75	97	148	11
12	.	.	.	.	37	.	.	.	.	.	3	4	55	77	98	156	12
13	.	.	.	.	38	.	.	.	.	.	5	7	57	78	100	165	13
14	.	.	.	.	39	.	.	.	.	.	8	10	58	80	101	174	14
15	.	.	.	.	41	.	.	.	.	.	11	13	60	82	103	183	15
16	.	.	.	.	42	.	.	.	.	1	14	16	62	83	104	192	16
17	.	.	.	.	44	.	.	.	.	4	16	19	64	85	106	201	17
18	.	.	.	.	45	.	.	.	.	6	19	22	65	87	107	210	18
19	.	.	.	.	46	.	.	1	.	9	22	25	67	88	109	219	19
20	.	.	.	.	48	.	.	4	.	12	25	28	69	90	111	227	20
21	.	.	.	.	49	.	.	6	.	14	27	31	71	92	112	236	21
22	.	.	.	.	51	.	.	9	.	17	30	34	72	93	114	245	22
23	.	.	.	.	52	.	.	11	.	20	33	37	74	95	115	254	23
24	2	.	.	.	53	.	.	14	.	23	36	40	76	97	117	263	24
25	5	.	.	.	55	.	.	17	.	25	38	43	78	98	118	272	25
26	7	.	.	.	56	.	.	19	.	28	41	46	79	100	120	281	26
27	10	.	.	.	57	.	.	22	.	31	44	49	81	102	121	290	27
28	13	.	.	.	59	.	.	24	3	33	47	52	83	103	123	298	28
29	16	.	.	.	60	.	.	27	6	36	49	55	85	105	125	307	29
30	18	.	.	.	62	.	.	29	9	39	52	58	87	107	126	316	30
31	21	.	.	.	63	.	.	32	13	42	55	61	88	109	128	325	31
32	24	.	.	.	64	.	.	34	16	44	58	64	90	110	129	334	32
33	27	.	.	.	66	.	.	37	20	47	60	67	92	112	131	343	33
34	29	.	.	.	67	.	.	40	23	50	63	70	94	114	132	352	34
35	32	.	.	.	69	.	.	42	26	52	66	73	95	115	134	361	35
36	35	.	.	.	70	.	.	45	30	55	69	76	97	117	136	369	36
37	38	.	.	.	71	.	.	47	33	58	71	79	99	119	137	378	37
38	40	2	.	.	73	.	.	50	37	61	74	82	101	120	139	387	38
39	43	7	.	.	74	.	.	52	40	63	77	85	102	122	140	396	39
40	46	11	.	.	76	.	.	55	43	66	80	88	104	124	142	405	40
41	49	15	.	.	77	.	.	58	47	69	82	91	106	125	143	414	41
42	51	20	.	.	78	.	.	60	50	71	85	94	108	127	145	423	42
43	54	24	.	.	80	.	.	63	54	74	88	97	109	129	146	432	43
44	57	28	.	.	81	.	.	65	57	77	91	100	111	130	148	440	44
45	60	33	.	2	83	.	.	68	60	79	94	103	113	132	150	449	45
46	62	37	.	9	84	.	.	70	64	82	96	106	115	134	151	458	46
47	65	41	.	15	85	.	.	73	67	85	99	109	116	135	153	467	47
48	68	46	.	22	87	.	.	75	71	88	102	112	118	137	154	476	48

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "التعبيري"															الدرجة الخام	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		٠
49	71	50	.	28	88	.	.	78	74	90	105	115	120	139	156	485	49
50	73	54	.	35	89	7	4	81	77	93	107	118	122	140	157	494	50
51	76	59	.	42	91	16	14	83	81	96	110	120	124	142	159	503	51
52	79	63	.	48	92	25	24	86	84	98	113	123	125	144	160	511	52
53	82	67	.	55	94	35	34	88	88	101	116	126	127	145	162	520	53
54	84	72	.	61	95	44	44	91	91	104	118	129	129	147	164	529	54
55	87	76	11	68	96	53	54	93	94	107	121	132	131	149	165	538	55
56	90	81	27	74	98	63	64	96	98	109	124	135	132	151	167	547	56
57	93	85	42	81	99	72	74	98	101	112	127	138	134	152	168	556	57
58	95	89	57	87	101	82	84	101	105	115	129	141	136	154	170	565	58
59	98	94	72	94	102	91	94	104	108	117	132	144	138	156	171	574	59
60	101	98	87	100	103	100	105	106	111	120	135	147	139	157	173	582	60
61	104	102	102	107	105	110	115	109	115	123	138	150	141	159	175	591	61
62	106	107	117	113	106	119	125	111	118	126	140	153	143	161	176	600	62

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "القراءة والكتابة"															الدرجة الخام	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		٠
1	53	29	.	6	53	23	13	55	57	79	92	102	119	106	100	0	1
2	55	31	.	9	55	25	16	57	59	81	95	110	142	115	103	0	2
3	56	33	.	12	56	28	19	59	61	83	99	118	165	123	105	0	3
4	57	35	.	15	58	30	22	61	63	85	103	127	188	132	108	0	4
5	59	37	.	18	59	32	25	63	66	87	106	135	210	140	110	0	5
6	60	39	.	20	61	35	28	65	68	89	110	144	233	148	113	0	6
7	61	41	.	23	62	37	31	67	70	90	114	152	256	157	115	0	7
8	62	43	.	26	64	40	34	69	72	92	117	161	278	165	118	0	8

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "القراءة والكتابة"																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
9	64	45	.	29	65	42	37	71	74	94	121	169	301	173	120	0	9
10	65	47	3	32	67	45	40	73	76	96	125	177	324	182	123	0	10
11	66	49	6	35	68	47	43	75	78	98	128	186	347	190	125	0	11
12	68	51	10	37	70	50	46	76	81	100	132	194	369	199	128	0	12
13	69	53	13	40	71	52	49	78	83	102	136	203	392	207	131	0	13
14	70	55	17	43	73	54	52	80	85	104	139	211	415	215	133	0	14
15	72	57	20	46	74	57	55	82	87	106	143	220	438	224	136	0	15
16	73	59	24	49	76	59	58	84	89	108	147	228	460	232	138	0	16
17	74	61	27	51	77	62	61	86	91	110	150	236	483	240	141	0	17
18	75	63	31	54	79	64	64	88	94	111	154	245	506	249	143	0	18
19	77	65	34	57	80	67	67	90	96	113	158	253	528	257	146	0	19
20	78	67	38	60	82	69	70	92	98	115	161	262	551	266	148	0	20
21	79	69	41	63	83	72	73	94	100	117	165	270	574	274	151	0	21
22	81	71	45	66	85	74	76	96	102	119	168	279	597	282	153	0	22
23	82	73	48	68	86	76	79	97	104	121	172	287	619	291	156	0	23
24	83	75	52	71	88	79	82	99	106	123	176	295	642	299	158	0	24
25	84	77	55	74	89	81	85	101	109	125	179	304	665	307	161	0	25
26	86	79	59	77	91	84	88	103	111	127	183	312	688	316	163	0	26
27	87	81	62	80	93	86	91	105	113	129	187	321	710	324	166	0	27
28	88	83	66	82	94	89	94	107	115	131	190	329	733	333	168	0	28
29	90	86	69	85	96	91	97	109	117	132	194	338	756	341	171	0	29
30	91	88	73	88	97	94	100	111	119	134	198	346	778	349	174	0	30
31	92	90	76	91	99	96	103	113	121	136	201	354	801	358	176	0	31
32	94	92	80	94	100	98	106	115	124	138	205	363	824	366	179	0	32
33	95	94	83	97	102	101	109	117	126	140	209	371	847	375	181	0	33
34	96	96	87	99	103	103	112	118	128	142	212	380	869	383	184	0	34
35	97	98	90	102	105	106	115	120	130	144	216	388	892	391	186	0	35
36	99	100	94	105	106	108	118	122	132	146	220	397	915	400	189	0	36
37	100	102	97	108	108	111	121	124	134	148	223	405	938	408	191	0	37
38	101	104	101	111	109	113	124	126	137	150	227	413	960	416	194	0	38
39	103	106	104	114	111	116	127	128	139	151	231	422	983	425	196	0	39
40	104	108	108	116	112	118	130	130	141	153	234	430	1006	433	199	.	40
٤١	105	110	111	119	114	120	133	132	143	155	238	439	1028	442	201	0	٤١
42	107	112	115	122	115	123	136	134	145	157	242	447	1051	450	204	0	٤٢
43	108	114	118	125	117	125	139	136	147	159	245	456	1074	458	206	0	43
44	109	116	122	128	118	128	142	138	149	161	249	464	1097	467	209	0	44



الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
١	٢٩				١٨				٣	٦	١٢	١٣	٤٣	٥٦	٨٠	٧٥	١
٢	٣٠				١٩				٤	٧	١٣	١٤	٤٤	٥٨	٨١	٧٧	٢
٣	٣٠				٢٠				٥	٨	١٤	١٥	٤٥	٥٩	٨٢	٧٩	٣
٤	٣١				٢٠				٦	٩	١٥	١٦	٤٦	٦٠	٨٣	٨١	٤
٥	٣١				٢١				٦	١٠	١٦	١٧	٤٧	٦٢	٨٣	٨٤	٥
٦	٣١				٢٢				٧	١٠	١٧	١٨	٤٨	٦٣	٨٤	٨٦	٦
٧	٣٢				٢٢				٨	١١	١٨	٢٠	٤٩	٦٤	٨٥	٨٨	٧
٨	٣٢				٢٣				٩	١٢	١٩	٢١	٥٠	٦٦	٨٦	٩٠	٨
٩	٣٣				٢٣				١٠	١٣	٢٠	٢٢	٥١	٦٧	٨٧	٩٣	٩
١٠	٣٣				٢٤				١١	١٤	٢١	٢٣	٥٢	٦٨	٨٨	٩٥	١٠

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
١١	٣٤				٢٥				١٢	١٥	٢٢	٢٤	٥٣	٧٠	٨٨	٩٧	١١
١٢	٣٤				٢٥				١٣	١٦	٢٣	٢٦	٥٤	٧١	٨٩	٩٩	١٢
١٣	٣٥				٢٦				١٣	١٧	٢٥	٢٧	٥٥	٧٢	٩٠	١٠١	١٣
١٤	٣٥				٢٦				١٤	١٨	٢٦	٢٨	٥٦	٧٤	٩١	١٠٤	١٤
١٥	٣٦				٢٧				١٥	١٩	٢٧	٢٩	٥٧	٧٥	٩٢	١٠٦	١٥
١٦	٣٦				٢٨				١٦	٢٠	٢٨	٣٠	٥٨	٧٦	٩٣	١٠٨	١٦
١٧	٣٧				٢٨			٠	١٧	٢١	٢٩	٣٢	٥٩	٧٨	٩٣	١١٠	١٧
١٨	٣٧				٢٩			١	١٨	٢٢	٣٠	٣٣	٦٠	٧٩	٩٤	١١٣	١٨
١٩	٣٨				٣٠			٢	١٩	٢٣	٣١	٣٤	٦١	٨٠	٩٥	١١٥	١٩
٢٠	٣٨				٣٠			٣	١٩	٢٣	٣٢	٣٥	٦٢	٨١	٩٦	١١٧	٢٠
٢١	٣٩				٣١			٤	٢٠	٢٤	٣٣	٣٦	٦٣	٨٣	٩٧	١١٩	٢١
٢٢	٣٩				٣١			٥	٢١	٢٥	٣٤	٣٨	٦٤	٨٤	٩٨	١٢١	٢٢
٢٣	٤٠				٣٢			٦	٢٢	٢٦	٣٥	٣٩	٦٥	٨٥	٩٨	١٢٤	٢٣
٢٤	٤٠				٣٣			٧	٢٣	٢٧	٣٦	٤٠	٦٥	٨٧	٩٩	١٢٦	٢٤
٢٥	٤١				٣٣			٨	٢٤	٢٨	٣٧	٤١	٦٦	٨٨	١٠٠	١٢٨	٢٥
٢٦	٤١				٣٤			٩	٢٥	٢٩	٣٨	٤٢	٦٧	٨٩	١٠١	١٣٠	٢٦
٢٧	٤٢				٣٤			١٠	٢٦	٣٠	٣٩	٤٣	٦٨	٩١	١٠٢	١٣٣	٢٧
٢٨	٤٢				٣٥			١١	٢٦	٣١	٤٠	٤٥	٦٩	٩٢	١٠٣	١٣٥	٢٨
٢٩	٤٣				٣٦			١٢	٢٧	٣٢	٤١	٤٦	٧٠	٩٣	١٠٣	١٣٧	٢٩
٣٠	٤٣				٣٦			١٣	٢٨	٣٣	٤٢	٤٧	٧١	٩٥	١٠٤	١٣٩	٣٠
٣١	٤٤				٣٧			١٤	٢٩	٣٤	٤٣	٤٨	٧٢	٩٦	١٠٥	١٤٢	٣١
٣٢	٤٤				٣٧			١٥	٣٠	٣٥	٤٤	٤٩	٧٣	٩٧	١٠٦	١٤٤	٣٢
٣٣	٤٥				٣٨			١٦	٣١	٣٦	٤٥	٥١	٧٤	٩٩	١٠٧	١٤٦	٣٣
٣٤	٤٥				٣٩			١٧	٣٢	٣٦	٤٦	٥٢	٧٥	١٠٠	١٠٨	١٤٨	٣٤
٣٥	٤٦	٠			٣٩			١٨	٣٣	٣٧	٤٧	٥٣	٧٦	١٠١	١٠٨	١٥٠	٣٥
٣٦	٤٦	١			٤٠			١٩	٣٣	٣٨	٤٨	٥٤	٧٧	١٠٣	١٠٩	١٥٣	٣٦
٣٧	٤٧	٢			٤١			١٩	٣٤	٣٩	٤٩	٥٥	٧٨	١٠٤	١١٠	١٥٥	٣٧
٣٨	٤٧	٣			٤١			٢٠	٣٥	٤٠	٥٠	٥٧	٧٩	١٠٥	١١١	١٥٧	٣٨
٣٩	٤٨	٤			٤٢			٢١	٣٦	٤١	٥١	٥٨	٨٠	١٠٧	١١٢	١٥٩	٣٩
٤٠	٤٨	٥			٤٢			٢٢	٣٧	٤٢	٥٢	٥٩	٨١	١٠٨	١١٣	١٦٢	٤٠
٤١	٤٩	٥			٤٣			٢٣	٣٨	٤٣	٥٣	٦٠	٨٢	١٠٩	١١٣	١٦٤	٤١
٤٢	٤٩	٦			٤٤			٢٤	٣٩	٤٤	٥٤	٦١	٨٣	١١٠	١١٤	١٦٦	٤٢
٤٣	٥٠	٧			٤٤			٢٥	٣٩	٤٥	٥٥	٦٣	٨٤	١١٢	١١٥	١٦٨	٤٣
٤٤	٥٠	٨			٤٥			٢٦	٤٠	٤٦	٥٦	٦٤	٨٥	١١٣	١١٦	١٧١	٤٤
٤٥	٥١	٩			٤٥			٢٧	٤١	٤٧	٥٧	٦٥	٨٦	١١٤	١١٧	١٧٣	٤٥
٤٦	٥١	١٠			٤٦			٢٨	٤٢	٤٨	٥٨	٦٦	٨٧	١١٦	١١٨	١٧٥	٤٦
٤٧	٥٢	١١			٤٧			٢٩	٤٣	٤٩	٥٩	٦٧	٨٨	١١٧	١١٨	١٧٧	٤٧
٤٨	٥٢	١٢			٤٧			٣٠	٤٤	٤٩	٦٠	٦٨	٨٩	١١٨	١١٩	١٧٩	٤٨
٤٩	٥٢	١٢			٤٨			٣١	٤٥	٥٠	٦١	٧٠	٨٩	١٢٠	١٢٠	١٨٢	٤٩
٥٠	٥٣	١٣			٤٩			٣٢	٤٦	٥١	٦٢	٧١	٩٠	١٢١	١٢١	١٨٤	٥٠

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
٥١	٥٣	١٤			٤٩			٣٣	٤٦	٥٢	٦٣	٧٢	٩١	١٢٢	١٢٢	١٨٦	٥١
٥٢	٥٤	١٥			٥٠			٣٤	٤٧	٥٣	٦٤	٧٣	٩٢	١٢٤	١٢٣	١٨٨	٥٢
٥٣	٥٤	١٦			٥٠			٣٥	٤٨	٥٤	٦٥	٧٤	٩٣	١٢٥	١٢٣	١٩١	٥٣
٥٤	٥٥	١٧			٥١			٣٦	٤٩	٥٥	٦٦	٧٦	٩٤	١٢٦	١٢٤	١٩٣	٥٤
٥٥	٥٥	١٨			٥٢			٣٧	٥٠	٥٦	٦٧	٧٧	٩٥	١٢٨	١٢٥	١٩٥	٥٥
٥٦	٥٦	١٩			٥٢			٣٨	٥١	٥٧	٦٨	٧٨	٩٦	١٢٩	١٢٦	١٩٧	٥٦
٥٧	٥٦	٢٠			٥٣			٣٩	٥٢	٥٨	٦٩	٧٩	٩٧	١٣٠	١٢٧	١٩٩	٥٧
٥٨	٥٧	٢٠			٥٣			٣٩	٥٢	٥٩	٧٠	٨٠	٩٨	١٣٢	١٢٨	٢٠٢	٥٨
٥٩	٥٧	٢١			٥٤			٤٠	٥٣	٦٠	٧١	٨٢	٩٩	١٣٣	١٢٨	٢٠٤	٥٩
٦٠	٥٨	٢٢			٥٥			٤١	٥٤	٦١	٧٢	٨٣	١٠٠	١٣٤	١٢٩	٢٠٦	٦٠
٦١	٥٨	٢٣			٥٥			٤٢	٥٥	٦٢	٧٣	٨٤	١٠١	١٣٦	١٣٠	٢٠٨	٦١
٦٢	٥٩	٢٤			٥٦			٤٣	٥٦	٦٢	٧٤	٨٥	١٠٢	١٣٧	١٣١	٢١١	٦٢
٦٣	٥٩	٢٥			٥٦			٤٤	٥٧	٦٣	٧٥	٨٦	١٠٣	١٣٨	١٣٢	٢١٣	٦٣
٦٤	٦٠	٢٦		٠	٥٧			٤٥	٥٨	٦٤	٧٦	٨٧	١٠٤	١٣٩	١٢٣	٢١٥	٦٤
٦٥	٦٠	٢٧		٢	٥٨			٤٦	٥٩	٦٥	٧٧	٨٩	١٠٥	١٤١	١٣٣	٢١٧	٦٥
٦٦	٦١	٢٧		٣	٥٨			٤٧	٥٩	٦٦	٧٨	٩٠	١٠٦	١٤٢	١٣٤	٢٢٠	٦٦
٦٧	٦١	٢٨		٤	٥٩	١		٤٨	٦٠	٦٧	٧٩	٩١	١٠٧	١٤٣	١٣٥	٢٢٢	٦٧
٦٨	٦٢	٢٩		٦	٦٠	٢		٤٩	٦١	٦٨	٨٠	٩٢	١٠٨	١٤٥	١٣٦	٢٢٤	٦٨
٦٩	٦٢	٣٠		٧	٦٠	٤		٥٠	٦٢	٦٩	٨١	٩٣	١٠٩	١٤٦	١٣٧	٢٢٦	٦٩
٧٠	٦٣	٣١		٨	٦١	٥	١	٥١	٦٣	٧٠	٨٢	٩٥	١١٠	١٤٧	١٣٨	٢٢٨	٧٠
٧١	٦٣	٣٢		١٠	٦١	٧	٢	٥٢	٦٤	٧١	٨٣	٩٦	١١١	١٤٩	١٣٨	٢٣١	٧١
٧٢	٦٤	٣٣		١١	٦٢	٨	٤	٥٣	٦٥	٧٢	٨٤	٩٧	١١٢	١٥٠	١٣٩	٢٣٣	٧٢
٧٣	٦٤	٣٤		١٢	٦٣	١٠	٦	٥٤	٦٦	٧٣	٨٥	٩٨	١١٣	١٥١	١٤٠	٢٣٥	٧٣
٧٤	٦٥	٣٤		١٤	٦٣	١١	٧	٥٥	٦٦	٧٤	٨٦	٩٩	١١٤	١٥٣	١٤١	٢٣٧	٧٤
٧٥	٦٥	٣٥		١٥	٦٤	١٢	٩	٥٦	٦٧	٧٥	٨٧	١٠١	١١٤	١٥٤	١٤٢	٢٤٠	٧٥
٧٦	٦٦	٣٦		١٦	٦٤	١٤	١١	٥٧	٦٨	٧٥	٨٨	١٠٢	١١٥	١٥٥	١٤٣	٢٤٢	٧٦
٧٧	٦٦	٣٧		١٨	٦٥	١٥	١٢	٥٨	٦٩	٧٦	٨٩	١٠٣	١١٦	١٥٧	١٤٣	٢٤٤	٧٧
٧٨	٦٧	٣٨		١٩	٦٦	١٧	١٤	٥٩	٧٠	٧٧	٩٠	١٠٤	١١٧	١٥٨	١٤٤	٢٤٦	٧٨
٧٩	٦٧	٣٩	١	٢٠	٦٦	١٨	١٦	٥٩	٧١	٧٨	٩١	١٠٥	١١٨	١٥٩	١٤٥	٢٤٩	٧٩
٨٠	٦٨	٤٠	٣	٢٢	٦٧	٢٠	١٧	٦٠	٧٢	٧٩	٩٢	١٠٧	١١٩	١٦١	١٤٦	٢٥١	٨٠
٨١	٦٨	٤١	٤	٢٣	٦٨	٢١	١٩	٦١	٧٢	٨٠	٩٣	١٠٨	١٢٠	١٦٢	١٤٧	٢٥٣	٨١
٨٢	٦٩	٤٢	٦	٢٤	٦٨	٢٣	٢١	٦٢	٧٣	٨١	٩٤	١٠٩	١٢١	١٦٣	١٤٨	٢٥٥	٨٢
٨٣	٦٩	٤٢	٧	٢٦	٦٩	٢٤	٢٢	٦٣	٧٤	٨٢	٩٥	١١٠	١٢٢	١٦٥	١٤٨	٢٥٧	٨٣
٨٤	٧٠	٤٣	٩	٢٧	٦٩	٢٦	٢٤	٦٤	٧٥	٨٣	٩٦	١١١	١٢٣	١٦٦	١٤٩	٢٦٠	٨٤
٨٥	٧٠	٤٤	١٠	٢٨	٧٠	٢٧	٢٦	٦٥	٧٦	٨٤	٩٧	١١٢	١٢٤	١٦٧	١٥٠	٢٦٢	٨٥
٨٦	٧١	٤٥	١٢	٣٠	٧١	٢٩	٢٨	٦٦	٧٧	٨٥	٩٨	١١٤	١٢٥	١٦٨	١٥١	٢٦٤	٨٦
٨٧	٧١	٤٦	١٣	٣١	٧١	٣٠	٢٩	٦٧	٧٨	٨٦	٩٩	١١٥	١٢٦	١٧٠	١٥٢	٢٦٦	٨٧
٨٨	٧٢	٤٧	١٤	٣٢	٧٢	٣١	٣١	٦٨	٧٩	٨٧	١٠٠	١١٦	١٢٧	١٧١	١٥٣	٢٦٩	٨٨
٨٩	٧٢	٤٨	١٦	٣٤	٧٢	٣٣	٣٣	٦٩	٧٩	٨٧	١٠١	١١٧	١٢٨	١٧٢	١٥٣	٢٧١	٨٩
٩٠	٧٣	٤٩	١٧	٣٥	٧٣	٣٤	٣٤	٧٠	٨٠	٨٨	١٠٢	١١٨	١٢٩	١٧٤	١٥٤	٢٧٣	٩٠

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
٩١	٧٣	٤٩	١٩	٣٦	٧٤	٣٦	٣٦	٧١	٨١	٨٩	١٠٣	١٢٠	١٣٠	١٧٥	١٥٥	٢٧٥	٩١
٩٢	٧٤	٥٠	٢٠	٣٨	٧٤	٣٧	٣٨	٧٢	٨٢	٩٠	١٠٤	١٢١	١٣١	١٧٦	١٥٦	٢٧٨	٩٢
٩٣	٧٤	٥١	٢٢	٣٩	٧٥	٣٩	٣٩	٧٣	٨٣	٩١	١٠٥	١٢٢	١٣٢	١٧٨	١٥٧	٢٨٠	٩٣
٩٤	٧٤	٥٢	٢٣	٤٠	٧٥	٤٠	٤١	٧٤	٨٤	٩٢	١٠٦	١٢٣	١٣٣	١٧٩	١٥٨	٢٨٢	٩٤
٩٥	٧٥	٥٣	٢٥	٤٢	٧٦	٤٢	٤٣	٧٥	٨٥	٩٣	١٠٧	١٢٤	١٣٤	١٨٠	١٥٨	٢٨٤	٩٥
٩٦	٧٥	٥٤	٢٦	٤٣	٧٧	٤٣	٤٤	٧٦	٨٦	٩٤	١٠٨	١٢٦	١٣٥	١٨٢	١٥٩	٢٨٦	٩٦
٩٧	٧٦	٥٥	٢٨	٤٤	٧٧	٤٥	٤٦	٧٧	٨٦	٩٥	١٠٩	١٢٧	١٣٦	١٨٣	١٦٠	٢٨٩	٩٧
٩٨	٧٦	٥٦	٢٩	٤٦	٧٨	٤٦	٤٨	٧٨	٨٧	٩٦	١١٠	١٢٨	١٣٧	١٨٤	١٦١	٢٩١	٩٨
٩٩	٧٧	٥٦	٣٠	٤٧	٧٩	٤٨	٤٩	٧٩	٨٨	٩٧	١١١	١٢٩	١٣٨	١٨٦	١٦٢	٢٩٣	٩٩
١٠٠	٧٧	٥٧	٣٢	٤٨	٧٩	٤٩	٥١	٧٩	٨٩	٩٨	١١٢	١٣٠	١٣٩	١٨٧	١٦٣	٢٩٥	١٠٠
١٠١	٧٨	٥٨	٣٣	٥٠	٨٠	٥٠	٥٣	٨٠	٩٠	٩٩	١١٣	١٣١	١٣٩	١٨٨	١٦٣	٢٩٨	١٠١
١٠٢	٧٨	٥٩	٣٥	٥١	٨٠	٥٢	٥٥	٨١	٩١	١٠٠	١١٤	١٣٣	١٤٠	١٩٠	١٦٤	٣٠٠	١٠٢
١٠٣	٧٩	٦٠	٣٦	٥٢	٨١	٥٣	٥٦	٨٢	٩٢	١٠٠	١١٥	١٣٤	١٤١	١٩١	١٦٥	٣٠٢	١٠٣
١٠٤	٧٩	٦١	٣٨	٥٣	٨٢	٥٥	٥٨	٨٣	٩٢	١٠١	١١٦	١٣٥	١٤٢	١٩٢	١٦٦	٣٠٤	١٠٤
١٠٥	٨٠	٦٢	٣٩	٥٥	٨٢	٥٦	٦٠	٨٤	٩٣	١٠٢	١١٧	١٣٦	١٤٣	١٩٤	١٦٧	٣٠٦	١٠٥
١٠٦	٨٠	٦٣	٤١	٥٦	٨٣	٥٨	٦١	٨٥	٩٤	١٠٣	١١٨	١٣٧	١٤٤	١٩٥	١٦٨	٣٠٩	١٠٦
١٠٧	٨١	٦٤	٤٢	٥٧	٨٣	٥٩	٦٣	٨٦	٩٥	١٠٤	١١٩	١٣٩	١٤٥	١٩٦	١٦٨	٣١١	١٠٧
١٠٨	٨١	٦٤	٤٤	٥٩	٨٤	٦١	٦٥	٨٧	٩٦	١٠٥	١٢٠	١٤٠	١٤٦	١٩٧	١٦٩	٣١٣	١٠٨
١٠٩	٨٢	٦٥	٤٥	٦٠	٨٥	٦٢	٦٦	٨٨	٩٧	١٠٦	١٢١	١٤١	١٤٧	١٩٩	١٧٠	٣١٥	١٠٩
١١٠	٨٢	٦٦	٤٧	٦١	٨٥	٦٤	٦٨	٨٩	٩٨	١٠٧	١٢٢	١٤٢	١٤٨	٢٠٠	١٧١	٣١٨	١١٠
١١١	٨٣	٦٧	٤٨	٦٣	٨٦	٦٥	٧٠	٩٠	٩٩	١٠٨	١٢٣	١٤٣	١٤٩	٢٠١	١٧٢	٣٢٠	١١١
١١٢	٨٣	٦٨	٤٩	٦٤	٨٧	٦٧	٧١	٩١	٩٩	١٠٩	١٢٤	١٤٥	١٥٠	٢٠٣	١٧٣	٣٢٢	١١٢
١١٣	٨٤	٦٩	٥١	٦٥	٨٧	٦٨	٧٣	٩٢	١٠٠	١١٠	١٢٥	١٤٦	١٥١	٢٠٤	١٧٣	٣٢٤	١١٣
١١٤	٨٤	٧٠	٥٢	٦٧	٨٨	٦٩	٧٥	٩٣	١٠١	١١١	١٢٦	١٤٧	١٥٢	٢٠٥	١٧٤	٣٢٧	١١٤
١١٥	٨٥	٧١	٥٤	٦٨	٨٨	٧١	٧٦	٩٤	١٠٢	١١٢	١٢٧	١٤٨	١٥٣	٢٠٧	١٧٥	٣٢٩	١١٥
١١٦	٨٥	٧١	٥٥	٦٩	٨٩	٧٢	٧٨	٩٥	١٠٣	١١٣	١٢٨	١٤٩	١٥٤	٢٠٨	١٧٦	٣٣١	١١٦
١١٧	٨٦	٧٢	٥٧	٧١	٩٠	٧٤	٨٠	٩٦	١٠٤	١١٣	١٢٩	١٥١	١٥٥	٢٠٩	١٧٧	٣٣٣	١١٧
١١٨	٨٦	٧٣	٥٨	٧٢	٩٠	٧٥	٨٢	٩٧	١٠٥	١١٤	١٣٠	١٥٢	١٥٦	٢١١	١٧٨	٣٣٥	١١٨
١١٩	٨٧	٧٤	٦٠	٧٣	٩١	٧٧	٨٣	٩٨	١٠٥	١١٥	١٣١	١٥٣	١٥٧	٢١٢	١٧٨	٣٣٨	١١٩
١٢٠	٨٧	٧٥	٦١	٧٥	٩١	٧٨	٨٥	٩٩	١٠٦	١١٦	١٣٢	١٥٤	١٥٨	٢١٣	١٧٩	٣٤٠	١٢٠
١٢١	٨٨	٧٦	٦٣	٧٦	٩٢	٨٠	٨٧	٩٩	١٠٧	١١٧	١٣٣	١٥٥	١٥٩	٢١٥	١٨٠	٣٤٢	١٢١
١٢٢	٨٨	٧٧	٦٤	٧٧	٩٣	٨١	٨٨	١٠٠	١٠٨	١١٨	١٣٤	١٥٦	١٦٠	٢١٦	١٨١	٣٤٤	١٢٢
١٢٣	٨٩	٧٨	٦٥	٧٩	٩٣	٨٣	٩٠	١٠١	١٠٩	١١٩	١٣٥	١٥٨	١٦١	٢١٧	١٨٢	٣٤٧	١٢٣
١٢٤	٨٩	٧٨	٦٧	٨٠	٩٤	٨٤	٩٢	١٠٢	١١٠	١٢٠	١٣٦	١٥٩	١٦٢	٢١٩	١٨٣	٣٤٩	١٢٤
١٢٥	٩٠	٧٩	٦٨	٨١	٩٤	٨٦	٩٣	١٠٣	١١١	١٢١	١٣٧	١٦٠	١٦٣	٢٢٠	١٨٣	٣٥١	١٢٥
١٢٦	٩٠	٨٠	٧٠	٨٣	٩٥	٨٧	٩٥	١٠٤	١١٢	١٢٢	١٣٨	١٦١	١٦٣	٢٢١	١٨٤	٣٥٣	١٢٦
١٢٧	٩١	٨١	٧١	٨٤	٩٦	٨٨	٩٧	١٠٥	١١٢	١٢٣	١٣٩	١٦٢	١٦٤	٢٢٣	١٨٥	٣٥٦	١٢٧
١٢٨	٩١	٨٢	٧٣	٨٥	٩٦	٩٠	٩٨	١٠٦	١١٣	١٢٤	١٤٠	١٦٤	١٦٥	٢٢٤	١٨٦	٣٥٨	١٢٨
١٢٩	٩٢	٨٣	٧٤	٨٧	٩٧	٩١	١٠٠	١٠٧	١١٤	١٢٥	١٤١	١٦٥	١٦٦	٢٢٥	١٨٧	٣٦٠	١٢٩
١٣٠	٩٢	٨٤	٧٦	٨٨	٩٨	٩٣	١٠٢	١٠٨	١١٥	١٢٦	١٤٢	١٦٦	١٦٧	٢٢٦	١٨٨	٣٦٢	١٣٠

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعد مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
١٣١	٩٣	٨٥	٧٧	٨٩	٩٨	٩٤	١٠٣	١٠٩	١١٦	١٢٦	١٤٣	١٦٧	١٦٨	٢٢٨	١٨٨	٣٦٤	١٣١
١٣٢	٩٣	٨٦	٧٩	٩١	٩٩	٩٦	١٠٥	١١٠	١١٧	١٢٧	١٤٤	١٦٨	١٦٩	٢٢٩	١٨٩	٣٦٧	١٣٢
١٣٣	٩٤	٨٦	٨٠	٩٢	٩٩	٩٧	١٠٧	١١١	١١٨	١٢٨	١٤٥	١٧٠	١٧٠	٢٣٠	١٩٠	٣٦٩	١٣٣
١٣٤	٩٤	٨٧	٨١	٩٣	١٠٠	٩٩	١٠٩	١١٢	١١٩	١٢٩	١٤٦	١٧١	١٧١	٢٣٢	١٩١	٣٧١	١٣٤
١٣٥	٩٥	٨٨	٨٣	٩٥	١٠١	١٠٠	١١٠	١١٣	١١٩	١٣٠	١٤٧	١٧٢	١٧٢	٢٣٣	١٩٢	٣٧٣	١٣٥
١٣٦	٩٥	٨٩	٨٤	٩٦	١٠١	١٠٢	١١٢	١١٤	١٢٠	١٣١	١٤٨	١٧٣	١٧٣	٢٣٤	١٩٣	٣٧٦	١٣٦
١٣٧	٩٦	٩٠	٨٦	٩٧	١٠٢	١٠٣	١١٤	١١٥	١٢١	١٢٢	١٤٩	١٧٤	١٧٤	٢٣٦	١٩٣	٣٧٨	١٣٧
١٣٨	٩٦	٩١	٨٧	٩٩	١٠٢	١٠٥	١١٥	١١٦	١٢٢	١٣٣	١٥٠	١٧٦	١٧٥	٢٣٧	١٩٤	٣٨٠	١٣٨
١٣٩	٩٦	٩٢	٨٩	١٠٠	١٠٣	١٠٦	١١٧	١١٧	١٢٣	١٣٤	١٥١	١٧٧	١٧٦	٢٣٨	١٩٥	٣٨٢	١٣٩
١٤٠	٩٧	٩٣	٩٠	١٠١	١٠٤	١٠٨	١١٩	١١٨	١٢٤	١٣٥	١٥٢	١٧٨	١٧٧	٢٤٠	١٩٦	٣٨٤	١٤٠
١٤١	٩٧	٩٣	٩٢	١٠٣	١٠٤	١٠٩	١٢٠	١١٩	١٢٥	١٣٦	١٥٣	١٧٩	١٧٨	٢٤١	١٩٧	٣٨٧	١٤١
١٤٢	٩٨	٩٤	٩٣	١٠٤	١٠٥	١١٠	١٢٢	١١٩	١٢٥	١٣٧	١٥٤	١٨٠	١٧٩	٢٤٢	١٩٨	٣٨٩	١٤٢
١٤٣	٩٨	٩٥	٩٥	١٠٥	١٠٥	١١٢	١٢٤	١٢٠	١٢٦	١٣٨	١٥٥	١٨١	١٨٠	٢٤٤	١٩٨	٣٩١	١٤٣
١٤٤	٩٩	٩٦	٩٦	١٠٧	١٠٦	١١٣	١٢٥	١٢١	١٢٧	١٣٩	١٥٦	١٨٣	١٨١	٢٤٥	١٩٩	٣٩٣	١٤٤
١٤٥	٩٩	٩٧	٩٨	١٠٨	١٠٧	١١٥	١٢٧	١٢٢	١٢٨	١٣٩	١٥٧	١٨٤	١٨٢	٢٤٦	٢٠٠	٣٩٦	١٤٥
١٤٦	١٠٠	٩٨	٩٩	١٠٩	١٠٧	١١٦	١٢٩	١٢٣	١٢٩	١٤٠	١٥٨	١٨٥	١٨٣	٢٤٨	٢٠١	٣٩٨	١٤٦
١٤٧	١٠٠	٩٩	١٠٠	١١١	١٠٨	١١٨	١٣٠	١٢٤	١٣٠	١٤١	١٥٩	١٨٦	١٨٤	٢٤٩	٢٠٢	٤٠٠	١٤٧
١٤٨	١٠١	١٠٠	١٠٢	١١٢	١٠٩	١١٩	١٣٢	١٢٥	١٣١	١٤٢	١٦١	١٨٧	١٨٥	٢٥٠	٢٠٣	٤٠٢	١٤٨
١٤٩	١٠١	١٠٠	١٠٣	١١٣	١٠٩	١٢١	١٣٤	١٢٦	١٣٢	١٤٣	١٦٢	١٨٩	١٨٦	٢٥٢	٢٠٣	٤٠٥	١٤٩
١٥٠	١٠٢	١٠١	١٠٥	١١٥	١١٠	١٢٢	١٣٦	١٢٧	١٣٢	١٤٤	١٦٣	١٩٠	١٨٧	٢٥٣	٢٠٤	٤٠٧	١٥٠
١٥١	١٠٢	١٠٢	١٠٦	١١٦	١١٠	١٢٤	١٣٧	١٢٨	١٣٣	١٤٥	١٦٤	١٩١	١٨٨	٢٥٤	٢٠٥	٤٠٩	١٥١
١٥٢	١٠٣	١٠٣	١٠٨	١١٧	١١١	١٢٥	١٣٩	١٢٩	١٣٤	١٤٦	١٦٥	١٩٢	١٨٨	٢٥٥	٢٠٦	٤١١	١٥٢
١٥٣	١٠٣	١٠٤	١٠٩	١١٩	١١٢	١٢٧	١٤١	١٣٠	١٣٥	١٤٧	١٦٦	١٩٣	١٨٩	٢٥٧	٢٠٧	٤١٣	١٥٣
١٥٤	١٠٤	١٠٥	١١١	١٢٠	١١٢	١٢٨	١٤٢	١٣١	١٣٦	١٤٨	١٦٧	١٩٥	١٩٠	٢٥٨	٢٠٨	٤١٦	١٥٤
١٥٥	١٠٤	١٠٦	١١٢	١٢١	١١٣	١٢٩	١٤٤	١٣٢	١٣٧	١٤٩	١٦٨	١٩٦	١٩١	٢٥٩	٢٠٨	٤١٨	١٥٥
١٥٦	١٠٥	١٠٧	١١٤	١٢٣	١١٣	١٣١	١٤٦	١٣٣	١٣٨	١٥٠	١٦٩	١٩٧	١٩٢	٢٦١	٢٠٩	٤٢٠	١٥٦
١٥٧	١٠٥	١٠٨	١١٥	١٢٤	١١٤	١٣٢	١٤٧	١٣٤	١٣٨	١٥١	١٧٠	١٩٨	١٩٣	٢٦٢	٢١٠	٤٢٢	١٥٧
١٥٨	١٠٦	١٠٨	١١٦	١٢٥	١١٥	١٣٤	١٤٩	١٣٥	١٣٩	١٥٢	١٧١	١٩٩	١٩٤	٢٦٣	٢١١	٤٢٥	١٥٨
١٥٩	١٠٦	١٠٩	١١٨	١٢٧	١١٥	١٣٥	١٥١	١٣٦	١٤٠	١٥٢	١٧٢	٢٠٠	١٩٥	٢٦٥	٢١٢	٤٢٧	١٥٩
١٦٠	١٠٧	١١٠	١١٩	١٢٨	١١٦	١٣٧	١٥٢	١٣٧	١٤١	١٥٣	١٧٣	٢٠٢	١٩٦	٢٦٦	٢١٣	٤٢٩	١٦٠
١٦١	١٠٧	١١١	١٢١	١٢٩	١١٧	١٣٨	١٥٤	١٣٨	١٤٢	١٥٤	١٧٤	٢٠٣	١٩٧	٢٦٧	٢١٣	٤٣١	١٦١
١٦٢	١٠٨	١١٢	١٢٢	١٣١	١١٧	١٤٠	١٥٦	١٣٩	١٤٣	١٥٥	١٧٥	٢٠٤	١٩٨	٢٦٩	٢١٤	٤٣٤	١٦٢
١٦٣	١٠٨	١١٣	١٢٤	١٣٢	١١٨	١٤١	١٥٧	١٣٩	١٤٤	١٥٦	١٧٦	٢٠٥	١٩٩	٢٧٠	٢١٥	٤٣٦	١٦٣
١٦٤	١٠٩	١١٤	١٢٥	١٣٣	١١٨	١٤٣	١٥٩	١٤٠	١٤٥	١٥٧	١٧٧	٢٠٦	٢٠٠	٢٧١	٢١٦	٤٣٨	١٦٤
١٦٥	١٠٩	١١٥	١٢٧	١٣٥	١١٩	١٤٤	١٦١	١٤١	١٤٥	١٥٨	١٧٨	٢٠٨	٢٠١	٢٧٣	٢١٧	٤٤٠	١٦٥
١٦٦	١١٠	١١٥	١٢٨	١٣٦	١٢٠	١٤٦	١٦٢	١٤٢	١٤٦	١٥٩	١٧٩	٢٠٩	٢٠٢	٢٧٤	٢١٨	٤٤٢	١٦٦
١٦٧	١١٠	١١٦	١٣٠	١٣٧	١٢٠	١٤٧	١٦٤	١٤٣	١٤٧	١٦٠	١٨٠	٢١٠	٢٠٣	٢٧٥	٢١٨	٤٤٥	١٦٧
١٦٨	١١١	١١٧	١٣١	١٣٩	١٢١	١٤٨	١٦٦	١٤٤	١٤٨	١٦١	١٨١	٢١١	٢٠٤	٢٧٧	٢١٩	٤٤٧	١٦٨
١٦٩	١١١	١١٨	١٣٣	١٤٠	١٢١	١٥٠	١٦٨	١٤٥	١٤٩	١٦٢	١٨٢	٢١٢	٢٠٥	٢٧٨	٢٢٠	٤٤٩	١٦٩
١٧٠	١١٢	١١٩	١٣٤	١٤١	١٢٢	١٥١	١٦٩	١٤٦	١٥٠	١٦٣	١٨٣	٢١٤	٢٠٦	٢٧٩	٢٢١	٤٥١	١٧٠

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
١٧١	١١٢	١٢٠	١٣٥	١٤٣	١٢٣	١٥٣	١٧١	١٤٧	١٥١	١٦٤	١٨٤	٢١٥	٢٠٧	٢٨١	٢٢٢	٤٥٤	١٧١
١٧٢	١١٣	١٢١	١٣٧	١٤٤	١٢٣	١٥٤	١٧٣	١٤٨	١٥٢	١٦٥	١٨٥	٢١٦	٢٠٨	٢٨٢	٢٢٣	٤٥٦	١٧٢
١٧٣	١١٣	١٢٢	١٣٨	١٤٥	١٢٤	١٥٦	١٧٤	١٤٩	١٥٢	١٦٥	١٨٦	٢١٧	٢٠٩	٢٨٣	٢٢٣	٤٥٨	١٧٣
١٧٤	١١٤	١٢٣	١٤٠	١٤٧	١٢٤	١٥٧	١٧٦	١٥٠	١٥٣	١٦٦	١٨٧	٢١٨	٢١٠	٢٨٤	٢٢٤	٤٦٠	١٧٤

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات الذاتية"																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
1	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	28	45	67	72	1
2	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	29	47	68	75	2
3	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	31	49	70	77	3
4	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	32	51	72	80	4
5	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	34	53	73	82	5
6	12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	36	55	75	85	6
7	13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	37	57	76	88	7
8	14	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	39	59	78	90	8
9	16	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	1	41	61	80	93	9
10	17	.	.	.	4	.	.	.	.	.	.	3	42	63	81	95	10
11	19	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	5	44	65	83	98	11
12	20	.	.	.	7	.	.	.	.	.	.	8	45	67	85	100	12
13	21	.	.	.	9	.	.	.	.	.	.	10	47	69	86	103	13
14	23	.	.	.	10	.	.	.	.	.	.	12	49	71	88	105	14
15	24	.	.	.	12	.	.	.	.	.	.	14	50	73	90	108	15
16	25	.	.	.	14	.	.	.	2	.	.	16	52	75	91	110	16
17	27	.	.	.	15	.	.	.	4	.	2	19	54	77	93	113	17
18	28	.	.	.	17	.	.	.	6	.	4	21	55	79	95	115	18
19	30	.	.	.	18	.	.	.	8	.	7	23	57	81	96	118	19
20	31	.	.	.	20	.	.	.	10	.	9	25	58	83	98	121	20
21	32	.	.	.	22	.	.	.	12	.	11	28	60	85	100	123	21
22	34	.	.	.	23	.	.	.	14	.	14	30	62	87	101	126	22
23	35	.	.	.	25	.	.	.	16	.	16	32	63	89	103	128	23
24	36	.	.	.	26	.	.	.	18	.	18	34	65	91	104	131	24
25	38	.	.	.	28	.	.	.	20	.	21	36	67	93	106	133	25
26	39	.	.	.	30	.	.	.	22	.	23	39	68	94	108	136	26
27	40	.	.	.	31	.	.	.	24	.	25	41	70	96	109	138	27
28	42	.	.	.	33	.	.	.	26	.	28	43	71	98	111	141	28
29	43	.	.	.	34	.	.	.	28	1	30	45	73	100	113	143	29
30	45	.	.	.	36	.	.	.	30	4	32	47	75	102	114	146	30
31	46	.	.	.	38	.	.	.	32	7	35	50	76	104	116	148	31
32	47	.	.	.	39	.	.	.	34	10	37	52	78	106	118	151	32
33	49	.	.	.	41	.	.	2	36	13	39	54	80	108	119	154	33
34	50	.	.	.	42	.	.	5	38	15	42	56	81	110	121	156	34
35	51	.	.	.	44	.	.	8	40	18	44	59	83	112	123	159	35
36	53	.	.	.	46	.	.	10	42	21	46	61	84	114	124	161	36
37	54	1	.	.	47	.	.	13	44	24	49	63	86	116	126	164	37
38	56	4	.	.	49	.	.	16	46	27	51	65	88	118	127	166	38
39	57	7	.	.	50	.	.	19	48	30	53	67	89	120	129	169	39
40	58	10	.	.	52	.	.	22	50	33	56	70	91	122	131	171	40
41	60	12	0	0	53	0	0	24	52	36	58	72	93	124	132	174	41
42	61	15	.	.	55	.	.	27	54	39	60	74	94	126	134	176	42
43	62	18	.	.	57	.	.	30	56	42	63	76	96	128	136	179	43
44	64	21	.	.	58	.	.	33	58	44	65	79	97	130	137	181	44
45	65	24	.	.	60	.	.	36	60	47	67	81	99	132	139	184	45
46	66	26	.	.	61	.	.	39	62	50	70	83	101	134	141	187	46
47	68	29	.	.	63	.	.	41	64	53	72	85	102	136	142	189	47

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات الذاتية"																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
48	69	32	.	.	65	.	1	44	66	56	74	87	104	138	144	192	48
49	71	35	.	.	66	.	5	47	68	59	77	90	106	140	146	194	49
50	72	38	.	.	68	.	10	50	70	62	79	92	107	142	147	197	50
51	73	40	.	.	69	.	14	53	72	65	81	94	109	143	149	199	51
52	75	43	.	.	71	.	19	55	74	68	84	96	110	145	151	202	52
53	76	46	.	.	73	2	24	58	76	70	86	98	112	147	152	204	53
54	77	49	.	.	74	7	28	61	78	73	88	101	114	149	154	207	54
55	79	52	.	.	76	13	33	64	80	76	91	103	115	151	155	209	55
56	80	54	.	.	77	18	37	67	82	79	93	105	117	153	157	212	56
57	82	57	.	2	79	23	42	69	84	82	95	107	119	155	159	214	57
58	83	60	.	8	81	29	46	72	86	85	97	110	120	157	160	217	58
59	84	63	.	15	82	34	51	75	88	88	100	112	122	159	162	220	59
60	86	66	.	21	84	40	56	78	90	91	102	114	123	161	164	222	60
61	87	68	.	28	85	45	60	81	92	94	104	116	125	163	165	225	61
62	88	71	.	34	87	50	65	84	94	96	107	118	127	165	167	227	62
63	90	74	3	40	89	56	69	86	96	99	109	121	128	167	169	230	63
64	91	77	12	47	90	61	74	89	98	102	111	123	130	169	170	232	64
65	92	80	22	53	92	66	78	92	100	105	114	125	132	171	172	235	65
66	94	82	31	60	93	72	83	95	102	108	116	127	133	173	174	237	66
67	95	85	41	66	95	77	88	98	104	111	118	129	135	175	175	240	67
68	97	88	50	72	97	83	92	100	106	114	121	132	136	177	177	242	68
69	98	91	60	79	98	88	97	103	108	117	123	134	138	179	178	245	69
70	99	94	69	85	100	93	101	106	110	120	125	136	140	181	180	247	70
71	101	96	79	92	101	99	106	109	112	122	128	138	141	183	182	250	71
72	102	99	88	98	103	104	110	112	114	125	130	141	143	185	183	253	72
73	103	102	98	105	105	109	115	115	116	128	132	143	145	187	185	255	73
74	105	105	107	111	106	115	120	117	119	131	135	145	146	189	187	258	74

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "الأنشطة المنزلية"																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
1	51	21	28	32	48	29	12	39	53	56	64	62	80	95	99	0	1
2	53	24	31	35	50	32	16	43	56	60	68	68	85	102	104	0	2
3	54	27	33	38	53	36	21	46	59	63	72	74	90	109	109	0	3
4	56	30	36	41	55	39	25	50	62	67	75	80	95	115	113	0	4
5	58	33	39	44	57	42	30	53	65	70	79	86	100	122	118	0	5
6	59	35	41	47	60	45	34	56	68	74	83	92	105	129	122	0	6
7	61	38	44	50	62	49	39	60	71	77	86	98	110	136	127	0	7
8	63	41	47	52	64	52	43	63	74	81	90	103	115	142	132	0	8
9	64	44	49	55	66	55	48	67	77	84	93	109	120	149	136	0	9



الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "الانشطة المنزلية"																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
10	66	47	52	58	69	58	52	70	80	87	97	115	125	156	141	0	10
11	68	49	55	61	71	61	57	74	83	91	101	121	131	163	145	0	11
12	69	52	57	64	73	65	61	77	86	94	104	127	136	169	150	0	12
13	71	55	60	67	76	68	66	80	89	98	108	133	141	176	155	0	13
14	73	58	63	70	78	71	70	84	92	101	112	139	146	183	159	0	14
15	75	60	65	73	80	74	75	87	95	105	115	144	151	190	164	0	15
16	76	63	68	76	83	78	79	91	98	108	119	150	156	196	168	0	16
17	78	66	71	78	85	81	84	94	101	112	123	156	161	203	173	0	17
18	80	69	74	81	87	84	88	97	104	115	126	162	166	210	178	0	18
19	81	72	76	84	89	87	93	101	107	119	130	168	171	217	182	0	19
20	83	74	79	87	92	90	97	104	110	122	134	174	176	224	187	0	20
21	85	77	82	90	94	94	102	108	113	125	137	180	181	230	191	0	21
22	86	80	84	93	96	97	106	111	116	129	141	185	186	237	196	0	22
23	88	83	87	96	99	100	111	115	119	132	145	191	191	244	201	0	23
24	90	85	90	99	101	103	115	118	121	136	148	197	196	251	205	0	24
25	91	88	92	101	103	107	120	121	124	139	152	203	201	257	210	0	25
26	93	91	95	104	106	110	124	125	127	143	156	209	206	264	214	0	26
27	95	94	98	107	108	113	129	128	130	146	159	215	211	271	219	0	27
28	96	97	100	110	110	116	133	132	133	150	163	221	216	278	224	0	28
29	98	99	103	113	112	119	138	135	136	153	166	227	221	284	228	0	29
30	100	102	106	116	115	123	142	138	139	157	170	232	226	291	233	0	30
31	101	105	108	119	117	126	147	142	142	160	174	238	231	298	237	0	31
32	103	108	111	122	119	129	151	145	145	163	177	244	236	305	242	0	32
33	105	111	114	124	122	132	156	149	148	167	181	250	241	311	247	0	33
34	106	113	117	127	124	135	160	152	151	170	185	256	246	318	251	0	34
35	108	116	119	130	126	139	165	156	154	174	188	262	251	325	256	0	35
36	110	119	122	133	129	142	169	159	157	177	192	268	256	332	260	0	36
37	111	122	125	136	131	145	174	162	160	181	196	273	261	338	265	0	37
38	113	124	127	139	133	148	178	166	163	184	199	279	266	345	270	0	38
39	115	127	130	142	135	152	183	169	166	188	203	285	271	352	274	0	39
40	116	130	133	145	138	155	187	173	169	191	207	291	276	359	279	0	40

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات المجتمعية"																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
1	44	7	.	.	40	.	.	29	30	54	55	61	72	85	96	108	1
2	45	9	.	.	42	.	.	31	32	56	58	64	75	91	99	122	2
3	46	11	.	.	43	.	.	33	34	58	61	67	79	97	101	137	3
4	47	13	.	.	45	.	.	35	37	60	63	70	82	103	104	151	4
5	49	15	.	.	46	.	.	37	39	62	66	73	85	109	106	166	5
6	50	17	.	.	48	.	.	39	41	64	68	77	89	115	109	180	6
7	51	19	.	.	49	.	.	41	44	65	71	80	92	121	111	194	7
8	52	21	.	.	51	.	.	43	46	67	74	83	95	127	114	209	8
9	54	23	.	2	52	.	.	45	48	69	76	86	99	133	116	223	9
10	55	25	.	5	54	.	.	48	51	71	79	89	102	139	119	238	10
11	56	27	.	8	55	.	.	50	53	73	82	92	105	145	121	252	11
12	57	29	.	11	57	.	.	52	55	75	84	96	109	151	124	267	12

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات المجتمعية"																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
13	59	31	.	14	59	2	.	54	58	77	87	99	112	157	126	281	13
14	60	33	.	17	60	6	3	56	60	78	89	102	115	163	129	295	14
15	61	35	.	20	62	9	7	58	62	80	92	105	119	169	131	310	15
16	63	37	.	23	63	13	11	60	65	82	95	108	122	175	134	324	16
17	64	39	.	26	65	16	15	62	67	84	97	111	125	181	136	339	17
18	65	41	3	29	66	20	19	64	69	86	100	114	129	187	139	353	18
19	66	43	6	32	68	23	23	66	72	88	102	118	132	193	141	368	19
20	68	45	10	35	69	27	27	69	74	90	105	121	135	199	144	382	20
21	69	47	13	37	71	30	31	71	76	91	108	124	138	205	147	396	21
22	70	49	17	40	72	34	35	73	79	93	110	127	142	211	149	411	22
23	71	51	20	43	74	37	39	75	81	95	113	130	145	217	152	425	23
24	73	54	24	46	75	41	42	77	83	97	115	133	148	223	154	440	24
25	74	56	27	49	77	45	46	79	86	99	118	137	152	229	157	454	25
26	75	58	31	52	78	48	50	81	88	101	121	140	155	235	159	469	26
27	77	60	35	55	80	52	54	83	90	103	123	143	158	242	162	483	27
28	78	62	38	58	81	55	58	85	93	104	126	146	162	248	164	497	28
29	79	64	42	61	83	59	62	87	95	106	128	149	165	254	167	512	29
30	80	66	45	64	84	62	66	90	97	108	131	152	168	260	169	526	30
31	82	68	49	67	86	66	70	92	100	110	134	156	172	266	172	541	31
32	83	70	52	70	87	69	74	94	102	112	136	159	175	272	174	555	32
33	84	72	56	73	89	73	78	96	104	114	139	162	178	278	177	569	33
34	85	74	59	76	90	76	82	98	107	116	142	165	182	284	179	584	34
35	87	76	63	79	92	80	86	100	109	117	144	168	185	290	182	598	35
36	88	78	66	82	93	84	90	102	111	119	147	171	188	296	184	613	36
37	89	80	70	85	95	87	94	104	114	121	149	174	192	302	187	627	37
38	90	82	73	88	97	91	97	106	116	123	152	178	195	308	189	642	38
39	92	84	77	91	98	94	101	108	118	125	155	181	198	314	192	656	39
40	93	86	81	93	100	98	105	111	121	127	157	184	202	320	194	670	40
41	94	88	84	96	101	101	109	113	123	129	160	187	205	326	197	685	41
42	96	90	88	99	103	105	113	115	125	130	162	190	208	332	199	699	42
43	97	92	91	102	104	108	117	117	128	132	165	193	212	338	202	714	43
44	98	94	95	105	106	112	121	119	130	134	168	197	215	344	204	728	44
45	99	96	98	108	107	115	125	121	132	136	170	200	218	350	207	743	45
46	101	98	102	111	109	119	129	123	135	138	173	203	222	356	209	757	46
47	102	100	105	114	110	123	133	125	137	140	175	206	225	362	212	771	47
48	103	102	109	117	112	126	137	127	139	142	178	209	228	368	214	786	48
49	104	104	112	120	113	130	141	129	142	143	181	212	232	374	217	800	49
50	106	106	116	123	115	133	145	132	144	145	183	216	235	380	219	815	50
51	107	108	119	126	116	137	148	134	146	147	186	219	238	386	222	829	51
52	108	110	123	129	118	140	152	136	149	149	188	222	242	392	224	844	52
53	110	112	127	132	119	144	156	138	151	151	191	225	245	398	227	858	53
54	111	114	130	135	121	147	160	140	153	153	194	228	248	404	229	872	54
55	112	116	134	138	122	151	164	142	156	155	196	231	252	410	232	887	55
56	113	118	137	141	124	155	168	144	158	157	199	234	255	416	234	901	56
57	115	120	141	144	125	158	172	146	160	158	202	238	258	422	237	916	57
58	116	122	144	147	127	162	176	148	163	160	204	241	262	428	239	930	58
59	117	124	148	149	128	165	180	151	165	162	207	244	265	434	242	944	59
60	118	126	151	152	130	169	184	153	167	164	209	247	268	440	244	959	60

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات المجتمعية"																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
61	120	129	155	155	131	172	188	155	170	166	212	250	272	446	247	973	61
62	121	131	158	158	133	176	192	157	172	168	215	253	275	452	249	988	62
63	122	133	162	161	134	179	196	159	174	170	217	257	278	458	252	1002	63
64	123	135	165	164	136	183	200	161	177	171	220	260	281	464	254	1017	64
65	125	137	169	167	138	186	203	163	179	173	222	263	285	470	257	1031	65
66	126	139	173	170	139	190	207	165	181	175	225	266	288	476	259	1045	66
67	127	141	176	173	141	194	211	167	184	177	228	269	291	482	262	1060	67
68	129	143	180	176	142	197	215	169	186	179	230	272	295	488	264	1074	68
69	130	145	183	179	144	201	219	172	188	181	233	276	298	495	267	1089	69
70	131	147	187	182	145	204	223	174	191	183	235	279	301	501	269	1103	70
71	132	149	190	185	147	208	227	176	193	184	238	282	305	507	272	1118	71
72	134	151	194	188	148	211	231	178	195	186	241	285	308	513	274	1132	72
73	135	153	197	191	150	215	235	180	198	188	243	288	311	519	277	1146	73
74	136	155	201	194	151	218	239	182	200	190	246	291	315	525	279	1161	74
75	137	157	204	197	153	222	243	184	202	192	248	294	318	531	282	1175	75
76	139	159	208	200	154	225	247	186	205	194	251	298	321	537	284	1190	76

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التنشئة الاجتماعية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
١					١٦					٨	١٧		١٥	٣٩	٦٢	٧٣	١
٢					١٧					٩	١٨		١٦	٤٠	٦٣	٧٤	٢
٣					١٨					١١	١٩		١٨	٤١	٦٤	٧٦	٣
٤					١٨					١٢	٢٠		١٩	٤٣	٦٥	٧٧	٤
٥					١٩				٠	١٣	٢٢		٢١	٤٤	٦٦	٧٩	٥
٦					٢٠			٠	٢	١٤	٢٣		٢٢	٤٦	٦٧	٨٠	٦
٧					٢١			٢	٣	١٥	٢٤		٢٤	٤٧	٦٨	٨٢	٧
٨					٢٢			٣	٤	١٦	٢٥		٢٦	٤٩	٦٩	٨٣	٨
٩					٢٣			٤	٥	١٧	٢٦	١	٢٧	٥٠	٧٠	٨٥	٩
١٠					٢٤			٥	٧	١٩	٢٧	٣	٢٩	٥١	٧١	٨٦	١٠
١١					٢٤			٦	٨	٢٠	٢٩	٥	٣٠	٥٣	٧٢	٨٨	١١
١٢					٢٥			٧	٩	٢١	٣٠	٧	٣٢	٥٤	٧٣	٨٩	١٢
١٣					٢٦			٩	١٠	٢٢	٣١	٨	٣٣	٥٦	٧٥	٩١	١٣
١٤					٢٧			١٠	١٢	٢٣	٣٢	١٠	٣٥	٥٧	٧٦	٩٢	١٤
١٥					٢٨			١١	١٣	٢٤	٣٣	١٢	٣٦	٥٩	٧٧	٩٤	١٥
١٦					٢٩			١٢	١٤	٢٥	٣٤	١٤	٣٨	٦٠	٧٨	٩٥	١٦
١٧					٢٩			١٣	١٥	٢٦	٣٦	١٦	٤٠	٦٢	٧٩	٩٧	١٧

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات التنشئة الاجتماعية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
١٨	٠				٣٠			١٥	١٧	٢٨	٣٧	١٧	٤١	٦٣	٨٠	٩٨	١٨
١٩	٢				٣١			١٦	١٨	٢٩	٣٨	١٩	٤٣	٦٤	٨١	١٠٠	١٩
٢٠	٣				٣٢			١٧	١٩	٣٠	٣٩	٢١	٤٤	٦٦	٨٢	١٠٢	٢٠
٢١	٤				٣٣		٠	١٨	٢٠	٣١	٤٠	٢٣	٤٦	٦٧	٨٣	١٠٣	٢١
٢٢	٥				٣٤		٢	١٩	٢٢	٣٢	٤١	٢٥	٤٧	٦٩	٨٤	١٠٥	٢٢
٢٣	٦				٣٤		٣	٢٠	٢٣	٣٣	٤٣	٢٦	٤٩	٧٠	٨٥	١٠٦	٢٣
٢٤	٧				٣٥		٤	٢٢	٢٤	٣٤	٤٤	٢٨	٥٠	٧٢	٨٦	١٠٨	٢٤
٢٥	٨				٣٦		٦	٢٣	٢٥	٣٦	٤٥	٣٠	٥٢	٧٣	٨٧	١٠٩	٢٥
٢٦	٩				٣٧		٧	٢٤	٢٦	٣٧	٤٦	٣٢	٥٤	٧٤	٨٨	١١١	٢٦
٢٧	١٠				٣٨		٨	٢٥	٢٨	٣٨	٤٧	٣٤	٥٥	٧٦	٨٩	١١٢	٢٧
٢٨	١١				٣٩		١٠	٢٦	٢٩	٣٩	٤٩	٣٥	٥٧	٧٧	٩٠	١١٤	٢٨
٢٩	١٢				٣٩		١١	٢٨	٣٠	٤٠	٥٠	٣٧	٥٨	٧٩	٩٢	١١٥	٢٩
٣٠	١٣				٤٠		١٢	٢٩	٣١	٤١	٥١	٣٩	٦٠	٨٠	٩٣	١١٧	٣٠
٣١	١٤				٤١		١٤	٣٠	٣٣	٤٢	٥٢	٤١	٦١	٨٢	٩٤	١١٨	٣١
٣٢	١٥				٤٢		١٥	٣١	٣٤	٤٣	٥٣	٤٣	٦٣	٨٣	٩٥	١٢٠	٣٢
٣٣	١٦				٤٣	١	١٦	٣٢	٣٥	٤٥	٥٤	٤٤	٦٥	٨٤	٩٦	١٢١	٣٣
٣٤	١٧				٤٤	٢	١٨	٣٣	٣٦	٤٦	٥٦	٤٦	٦٦	٨٦	٩٧	١٢٣	٣٤
٣٥	١٨				٤٤	٤	١٩	٣٥	٣٨	٤٧	٥٧	٤٨	٦٨	٨٧	٩٨	١٢٤	٣٥
٣٦	١٩				٤٥	٥	٢٠	٣٦	٣٩	٤٨	٥٨	٥٠	٦٩	٨٩	٩٩	١٢٦	٣٦
٣٧	٢٠				٤٦	٧	٢٢	٣٧	٤٠	٤٩	٥٩	٥٢	٧١	٩٠	١٠٠	١٢٧	٣٧
٣٨	٢١				٤٧	٨	٢٣	٣٨	٤١	٥٠	٦٠	٥٣	٧٢	٩٢	١٠١	١٢٩	٣٨
٣٩	٢٢	١			٤٨	١٠	٢٤	٣٩	٤٣	٥١	٦١	٥٥	٧٤	٩٣	١٠٢	١٣١	٣٩
٤٠	٢٣	٢		١	٤٩	١١	٢٦	٤١	٤٤	٥٢	٦٣	٥٧	٧٥	٩٥	١٠٣	١٣٢	٤٠
٤١	٢٤	٤		٣	٥٠	١٢	٢٧	٤٢	٤٥	٥٤	٦٤	٥٩	٧٧	٩٦	١٠٤	١٣٤	٤١
٤٢	٢٥	٥		٤	٥٠	١٤	٢٨	٤٣	٤٦	٥٥	٦٥	٦١	٧٩	٩٧	١٠٥	١٣٥	٤٢
٤٣	٢٦	٦		٦	٥١	١٥	٢٩	٤٤	٤٨	٥٦	٦٦	٦٣	٨٠	٩٩	١٠٦	١٣٧	٤٣
٤٤	٢٧	٨		٧	٥٢	١٧	٣١	٤٥	٤٩	٥٧	٦٧	٦٤	٨٢	١٠٠	١٠٨	١٣٨	٤٤
٤٥	٢٨	٩		٨	٥٣	١٨	٣٢	٤٦	٥٠	٥٨	٦٩	٦٦	٨٣	١٠٢	١٠٩	١٤٠	٤٥
٤٦	٢٩	١٠		١٠	٥٤	٢٠	٣٣	٤٨	٥١	٥٩	٧٠	٦٨	٨٥	١٠٣	١١٠	١٤١	٤٦
٤٧	٣٠	١٢		١١	٥٥	٢١	٣٥	٤٩	٥٢	٦٠	٧١	٧٠	٨٦	١٠٥	١١١	١٤٣	٤٧
٤٨	٣١	١٣		١٣	٥٥	٢٣	٣٦	٥٠	٥٤	٦٢	٧٢	٧٢	٨٨	١٠٦	١١٢	١٤٤	٤٨
٤٩	٣٢	١٤		١٤	٥٦	٢٤	٣٧	٥١	٥٥	٦٣	٧٣	٧٣	٨٩	١٠٧	١١٣	١٤٦	٤٩
٥٠	٣٣	١٦		١٦	٥٧	٢٦	٣٩	٥٢	٥٦	٦٤	٧٤	٧٥	٩١	١٠٩	١١٤	١٤٧	٥٠
٥١	٣٤	١٧		١٧	٥٨	٢٧	٤٠	٥٤	٥٧	٦٥	٧٦	٧٧	٩٣	١١٠	١١٥	١٤٩	٥١
٥٢	٣٦	١٨		١٩	٥٩	٢٨	٤١	٥٥	٥٩	٦٦	٧٧	٧٩	٩٤	١١٢	١١٦	١٥٠	٥٢
٥٣	٣٧	٢٠		٢٠	٦٠	٣٠	٤٣	٥٦	٦٠	٦٧	٧٨	٨١	٩٦	١١٣	١١٧	١٥٢	٥٣
٥٤	٣٨	٢١		٢٢	٦٠	٣١	٤٤	٥٧	٦١	٦٨	٧٩	٨٢	٩٧	١١٥	١١٨	١٥٣	٥٤
٥٥	٣٩	٢٢		٢٣	٦١	٣٣	٤٥	٥٨	٦٢	٦٩	٨٠	٨٤	٩٩	١١٦	١١٩	١٥٥	٥٥
٥٦	٤٠	٢٣		٢٤	٦٢	٣٤	٤٧	٥٩	٦٤	٧١	٨١	٨٦	١٠٠	١١٧	١٢٠	١٥٧	٥٦
٥٧	٤١	٢٥		٢٦	٦٣	٣٦	٤٨	٦١	٦٥	٧٢	٨٣	٨٨	١٠٢	١١٩	١٢١	١٥٨	٥٧
٥٨	٤٢	٢٦		٢٧	٦٤	٣٧	٤٩	٦٢	٦٦	٧٣	٨٤	٩٠	١٠٤	١٢٠	١٢٢	١٦٠	٥٨

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التنشئة الاجتماعية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
٥٩	٤٣	٢٧		٢٩	٦٥	٣٩	٥١	٦٣	٦٧	٧٤	٨٥	٩١	١٠٥	١٢٢	١٢٣	١٦١	٥٩
٦٠	٤٤	٢٩		٣٠	٦٥	٤٠	٥٢	٦٤	٦٩	٧٥	٨٦	٩٣	١٠٧	١٢٣	١٢٥	١٦٣	٦٠
٦١	٤٥	٣٠		٣٢	٦٦	٤١	٥٣	٦٥	٧٠	٧٦	٨٧	٩٥	١٠٨	١٢٥	١٢٦	١٦٤	٦١
٦٢	٤٦	٣١		٣٣	٦٧	٤٣	٥٥	٦٧	٧١	٧٧	٨٨	٩٧	١١٠	١٢٦	١٢٧	١٦٦	٦٢
٦٣	٤٧	٣٣		٣٥	٦٨	٤٤	٥٦	٦٨	٧٢	٧٩	٩٠	٩٩	١١١	١٢٨	١٢٨	١٦٧	٦٣
٦٤	٤٨	٣٤		٣٦	٦٩	٤٦	٥٧	٦٩	٧٤	٨٠	٩١	١٠٠	١١٣	١٢٩	١٢٩	١٦٩	٦٤
٦٥	٤٩	٣٥		٣٨	٧٠	٤٧	٥٩	٧٠	٧٥	٨١	٩٢	١٠٢	١١٤	١٣٠	١٣٠	١٧٠	٦٥
٦٦	٥٠	٣٧		٣٩	٧١	٤٩	٦٠	٧١	٧٦	٨٢	٩٣	١٠٤	١١٦	١٣٢	١٣١	١٧٢	٦٦
٦٧	٥١	٣٨		٤٠	٧١	٥٠	٦١	٧٢	٧٧	٨٣	٩٤	١٠٦	١١٨	١٣٣	١٣٢	١٧٣	٦٧
٦٨	٥٢	٣٩	١	٤٢	٧٢	٥٢	٦٣	٧٤	٧٨	٨٤	٩٦	١٠٨	١١٩	١٣٥	١٣٣	١٧٥	٦٨
٦٩	٥٣	٤١	٣	٤٣	٧٣	٥٣	٦٤	٧٥	٨٠	٨٥	٩٧	١٠٩	١٢١	١٣٦	١٣٤	١٧٦	٦٩
٧٠	٥٤	٤٢	٦	٤٥	٧٤	٥٥	٦٥	٧٦	٨١	٨٦	٩٨	١١١	١٢٢	١٣٨	١٣٥	١٧٨	٧٠
٧١	٥٥	٤٣	٨	٤٦	٧٥	٥٦	٦٧	٧٧	٨٢	٨٨	٩٩	١١٣	١٢٤	١٣٩	١٣٦	١٧٩	٧١
٧٢	٥٦	٤٥	١٠	٤٨	٧٦	٥٧	٦٨	٧٨	٨٣	٨٩	١٠٠	١١٥	١٢٥	١٤٠	١٣٧	١٨١	٧٢
٧٣	٥٧	٤٦	١٢	٤٩	٧٦	٥٩	٦٩	٨٠	٨٥	٩٠	١٠١	١١٧	١٢٧	١٤٢	١٣٨	١٨٢	٧٣
٧٤	٥٨	٤٧	١٤	٥١	٧٧	٦٠	٧١	٨١	٨٦	٩١	١٠٣	١١٨	١٢٨	١٤٣	١٣٩	١٨٤	٧٤
٧٥	٥٩	٤٨	١٦	٥٢	٧٨	٦٢	٧٢	٨٢	٨٧	٩٢	١٠٤	١٢٠	١٣٠	١٤٥	١٤١	١٨٦	٧٥
٧٦	٦٠	٥٠	١٩	٥٤	٧٩	٦٣	٧٣	٨٣	٨٨	٩٣	١٠٥	١٢٢	١٣٢	١٤٦	١٤٢	١٨٧	٧٦
٧٧	٦١	٥١	٢١	٥٥	٨٠	٦٥	٧٥	٨٤	٩٠	٩٤	١٠٦	١٢٤	١٣٣	١٤٨	١٤٣	١٨٩	٧٧
٧٨	٦٢	٥٢	٢٣	٥٦	٨١	٦٦	٧٦	٨٦	٩١	٩٦	١٠٧	١٢٦	١٣٥	١٤٩	١٤٤	١٩٠	٧٨
٧٩	٦٣	٥٤	٢٥	٥٨	٨١	٦٨	٧٧	٨٧	٩٢	٩٧	١٠٨	١٢٧	١٣٦	١٥٠	١٤٥	١٩٢	٧٩
٨٠	٦٤	٥٥	٢٧	٥٩	٨٢	٦٩	٧٩	٨٨	٩٣	٩٨	١١٠	١٢٩	١٣٨	١٥٢	١٤٦	١٩٣	٨٠
٨١	٦٥	٥٦	٢٩	٦١	٨٣	٧٠	٨٠	٨٩	٩٥	٩٩	١١١	١٣١	١٣٩	١٥٣	١٤٧	١٩٥	٨١
٨٢	٦٦	٥٨	٣١	٦٢	٨٤	٧٢	٨١	٩٠	٩٦	١٠٠	١١٢	١٣٣	١٤١	١٥٥	١٤٨	١٩٦	٨٢
٨٣	٦٧	٥٩	٣٤	٦٤	٨٥	٧٣	٨٣	٩١	٩٧	١٠١	١١٣	١٣٥	١٤٢	١٥٦	١٤٩	١٩٨	٨٣
٨٤	٦٩	٦٠	٣٦	٦٥	٨٦	٧٥	٨٤	٩٣	٩٨	١٠٢	١١٤	١٣٦	١٤٤	١٥٨	١٥٠	١٩٩	٨٤
٨٥	٧٠	٦٢	٣٨	٦٧	٨٦	٧٦	٨٥	٩٤	١٠٠	١٠٣	١١٥	١٣٨	١٤٦	١٥٩	١٥١	٢٠١	٨٥
٨٦	٧١	٦٣	٤٠	٦٨	٨٧	٧٨	٨٧	٩٥	١٠١	١٠٥	١١٧	١٤٠	١٤٧	١٦١	١٥٢	٢٠٢	٨٦
٨٧	٧٢	٦٤	٤٢	٧٠	٨٨	٧٩	٨٨	٩٦	١٠٢	١٠٦	١١٨	١٤٢	١٤٩	١٦٢	١٥٣	٢٠٤	٨٧
٨٨	٧٣	٦٦	٤٤	٧١	٨٩	٨١	٨٩	٩٧	١٠٣	١٠٧	١١٩	١٤٤	١٥٠	١٦٣	١٥٤	٢٠٥	٨٨
٨٩	٧٤	٦٧	٤٧	٧٢	٩٠	٨٢	٩١	٩٩	١٠٤	١٠٨	١٢٠	١٤٥	١٥٢	١٦٥	١٥٥	٢٠٧	٨٩
٩٠	٧٥	٦٨	٤٩	٧٤	٩١	٨٤	٩٢	١٠٠	١٠٦	١٠٩	١٢١	١٤٧	١٥٣	١٦٦	١٥٦	٢٠٨	٩٠
٩١	٧٦	٧٠	٥١	٧٥	٩٢	٨٥	٩٣	١٠١	١٠٧	١١٠	١٢٣	١٤٩	١٥٥	١٦٨	١٥٨	٢١٠	٩١
٩٢	٧٧	٧١	٥٣	٧٧	٩٢	٨٦	٩٤	١٠٢	١٠٨	١١١	١٢٤	١٥١	١٥٧	١٦٩	١٥٩	٢١٢	٩٢
٩٣	٧٨	٧٢	٥٥	٧٨	٩٣	٨٨	٩٦	١٠٣	١٠٩	١١٣	١٢٥	١٥٣	١٥٨	١٧١	١٦٠	٢١٣	٩٣
٩٤	٧٩	٧٤	٥٧	٨٠	٩٤	٨٩	٩٧	١٠٤	١١١	١١٤	١٢٦	١٥٤	١٦٠	١٧٢	١٦١	٢١٥	٩٤
٩٥	٨٠	٧٥	٦٠	٨١	٩٥	٩١	٩٨	١٠٦	١١٢	١١٥	١٢٧	١٥٦	١٦١	١٧٣	١٦٢	٢١٦	٩٥
٩٦	٨١	٧٦	٦٢	٨٣	٩٦	٩٢	١٠٠	١٠٧	١١٣	١١٦	١٢٨	١٥٨	١٦٣	١٧٥	١٦٣	٢١٨	٩٦
٩٧	٨٢	٧٧	٦٤	٨٤	٩٧	٩٤	١٠١	١٠٨	١١٤	١١٧	١٣٠	١٦٠	١٦٤	١٧٦	١٦٤	٢١٩	٩٧
٩٨	٨٣	٧٩	٦٦	٨٦	٩٧	٩٥	١٠٢	١٠٩	١١٦	١١٨	١٣١	١٦٢	١٦٦	١٧٨	١٦٥	٢٢١	٩٨
٩٩	٨٤	٨٠	٦٨	٨٧	٩٨	٩٧	١٠٤	١١٠	١١٧	١١٩	١٣٢	١٦٣	١٦٧	١٧٩	١٦٦	٢٢٢	٩٩

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التنشئة الاجتماعية															الدرجة الخام	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		٠
١٠٠	٨٥	٨١	٧٠	٨٨	٩٩	٩٨	١٠٥	١١٢	١١٨	١٢٠	١٣٣	١٦٥	١٦٩	١٨١	١٦٧	٢٢٤	١٠٠
١٠١	٨٦	٨٣	٧٣	٩٠	١٠٠	٩٩	١٠٦	١١٣	١١٩	١٢٢	١٣٤	١٦٧	١٧١	١٨٢	١٦٨	٢٢٥	١٠١
١٠٢	٨٧	٨٤	٧٥	٩١	١٠١	١٠١	١٠٨	١١٤	١٢١	١٢٣	١٣٥	١٦٩	١٧٢	١٨٤	١٦٩	٢٢٧	١٠٢
١٠٣	٨٨	٨٥	٧٧	٩٣	١٠٢	١٠٢	١٠٩	١١٥	١٢٢	١٢٤	١٣٧	١٧١	١٧٤	١٨٥	١٧٠	٢٢٨	١٠٣
١٠٤	٨٩	٨٧	٧٩	٩٤	١٠٢	١٠٤	١١٠	١١٦	١٢٣	١٢٥	١٣٨	١٧٢	١٧٥	١٨٦	١٧١	٢٣٠	١٠٤
١٠٥	٩٠	٨٨	٨١	٩٦	١٠٣	١٠٥	١١٢	١١٧	١٢٤	١٢٦	١٣٩	١٧٤	١٧٧	١٨٨	١٧٢	٢٣١	١٠٥
١٠٦	٩١	٨٩	٨٣	٩٧	١٠٤	١٠٧	١١٣	١١٩	١٢٦	١٢٧	١٤٠	١٧٦	١٧٨	١٨٩	١٧٤	٢٣٣	١٠٦
١٠٧	٩٢	٩١	٨٦	٩٩	١٠٥	١٠٨	١١٤	١٢٠	١٢٧	١٢٨	١٤١	١٧٨	١٨٠	١٩١	١٧٥	٢٣٤	١٠٧
١٠٨	٩٣	٩٢	٨٨	١٠٠	١٠٦	١١٠	١١٦	١٢١	١٢٨	١٣٠	١٤٣	١٨٠	١٨١	١٩٢	١٧٦	٢٣٦	١٠٨
١٠٩	٩٤	٩٣	٩٠	١٠١	١٠٧	١١١	١١٧	١٢٢	١٢٩	١٣١	١٤٤	١٨١	١٨٣	١٩٤	١٧٧	٢٣٧	١٠٩
١١٠	٩٥	٩٥	٩٢	١٠٣	١٠٧	١١٣	١١٨	١٢٣	١٣١	١٣٢	١٤٥	١٨٣	١٨٥	١٩٥	١٧٨	٢٣٩	١١٠
١١١	٩٦	٩٦	٩٤	١٠٤	١٠٨	١١٤	١٢٠	١٢٥	١٣٢	١٣٣	١٤٦	١٨٥	١٨٦	١٩٦	١٧٩	٢٤١	١١١
١١٢	٩٧	٩٧	٩٦	١٠٦	١٠٩	١١٥	١٢١	١٢٦	١٣٣	١٣٤	١٤٧	١٨٧	١٨٨	١٩٨	١٨٠	٢٤٢	١١٢
١١٣	٩٨	٩٩	٩٨	١٠٧	١١٠	١١٧	١٢٢	١٢٧	١٣٤	١٣٥	١٤٨	١٨٩	١٨٩	١٩٩	١٨١	٢٤٤	١١٣
١١٤	٩٩	١٠٠	١٠١	١٠٩	١١١	١١٨	١٢٤	١٢٨	١٣٥	١٣٦	١٥٠	١٩١	١٩١	٢٠١	١٨٢	٢٤٥	١١٤
١١٥	١٠٠	١٠١	١٠٣	١١٠	١١٢	١٢٠	١٢٥	١٢٩	١٣٧	١٣٧	١٥١	١٩٢	١٩٢	٢٠٢	١٨٣	٢٤٧	١١٥
١١٦	١٠٢	١٠٢	١٠٥	١١٢	١١٢	١٢١	١٢٦	١٣٠	١٣٨	١٣٩	١٥٢	١٩٤	١٩٤	٢٠٤	١٨٤	٢٤٨	١١٦
١١٧	١٠٣	١٠٤	١٠٧	١١٣	١١٣	١٢٣	١٢٨	١٣٢	١٣٩	١٤٠	١٥٣	١٩٦	١٩٦	٢٠٥	١٨٥	٢٥٠	١١٧
١١٨	١٠٤	١٠٥	١٠٩	١١٥	١١٤	١٢٤	١٢٩	١٣٣	١٤٠	١٤١	١٥٤	١٩٨	١٩٧	٢٠٦	١٨٦	٢٥١	١١٨
١١٩	١٠٥	١٠٦	١١١	١١٦	١١٥	١٢٦	١٣٠	١٣٤	١٤٢	١٤٢	١٥٥	٢٠٠	١٩٩	٢٠٨	١٨٧	٢٥٣	١١٩
١٢٠	١٠٦	١٠٨	١١٤	١١٧	١١٦	١٢٧	١٣٢	١٣٥	١٤٣	١٤٣	١٥٧	٢٠١	٢٠٠	٢٠٩	١٨٨	٢٥٤	١٢٠
١٢١	١٠٧	١٠٩	١١٦	١١٩	١١٧	١٢٩	١٣٣	١٣٦	١٤٤	١٤٤	١٥٨	٢٠٣	٢٠٢	٢١١	١٨٩	٢٥٦	١٢١
١٢٢	١٠٨	١١٠	١١٨	١٢٠	١١٨	١٣٠	١٣٤	١٣٨	١٤٥	١٤٥	١٥٩	٢٠٥	٢٠٣	٢١٢	١٩١	٢٥٧	١٢٢
١٢٣	١٠٩	١١٢	١٢٠	١٢٢	١١٨	١٣١	١٣٦	١٣٩	١٤٧	١٤٧	١٦٠	٢٠٧	٢٠٥	٢١٤	١٩٢	٢٥٩	١٢٣
١٢٤	١١٠	١١٣	١٢٢	١٢٣	١١٩	١٣٣	١٣٧	١٤٠	١٤٨	١٤٨	١٦١	٢٠٩	٢٠٦	٢١٥	١٩٣	٢٦٠	١٢٤
١٢٥	١١١	١١٤	١٢٤	١٢٥	١٢٠	١٣٤	١٣٨	١٤١	١٤٩	١٤٩	١٦٢	٢١٠	٢٠٨	٢١٧	١٩٤	٢٦٢	١٢٥
١٢٦	١١٢	١١٦	١٢٧	١٢٦	١٢١	١٣٦	١٤٠	١٤٢	١٥٠	١٥٠	١٦٤	٢١٢	٢١٠	٢١٨	١٩٥	٢٦٣	١٢٦
١٢٧	١١٣	١١٧	١٢٩	١٢٨	١٢٢	١٣٧	١٤١	١٤٣	١٥٢	١٥١	١٦٥	٢١٤	٢١١	٢١٩	١٩٦	٢٦٥	١٢٧
١٢٨	١١٤	١١٨	١٣١	١٢٩	١٢٣	١٣٩	١٤٢	١٤٥	١٥٣	١٥٢	١٦٦	٢١٦	٢١٣	٢٢١	١٩٧	٢٦٦	١٢٨
١٢٩	١١٥	١٢٠	١٣٣	١٣١	١٢٣	١٤٠	١٤٤	١٤٦	١٥٤	١٥٣	١٦٧	٢١٨	٢١٤	٢٢٢	١٩٨	٢٦٨	١٢٩
١٣٠	١١٦	١٢١	١٣٥	١٣٢	١٢٤	١٤٢	١٤٥	١٤٧	١٥٥	١٥٤	١٦٨	٢١٩	٢١٦	٢٢٤	١٩٩	٢٧٠	١٣٠

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العلاقات الشخصية المتبادلة "																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	40	47	69	1
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	42	49	71	2
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	45	52	74	3
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3	47	55	77	4
5	.	.	.	.	0	.	.	.	.	.	.	.	6	49	57	79	5
6	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.	10	52	60	82	6
7	.	.	.	.	5	.	.	.	.	.	.	.	13	54	62	85	7
8	.	.	.	.	8	.	.	.	.	.	.	.	16	56	65	87	8
9	.	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	.	20	59	67	90	9
10	.	.	.	.	13	.	.	.	.	.	.	.	23	61	70	93	10
11	.	.	.	.	16	.	.	.	.	.	.	.	26	63	72	95	11
12	.	.	.	.	18	.	.	.	.	.	.	.	30	66	75	98	12
13	.	.	.	.	21	.	.	.	.	.	3	.	33	68	77	100	13
14	.	.	.	.	24	.	.	.	.	.	7	.	37	70	80	103	14
15	.	.	.	.	26	.	.	.	.	.	11	4	40	73	82	106	15
16	.	.	.	.	29	.	.	.	.	0	15	9	43	75	85	108	16
17	.	.	.	.	32	.	.	.	.	4	19	13	47	77	87	111	17
18	.	.	.	.	34	.	.	.	.	8	23	18	50	80	90	114	18
19	.	.	.	.	37	.	.	.	3	13	27	22	53	82	92	116	19
20	.	.	.	.	39	.	.	1	8	17	31	27	57	84	95	119	20
21	.	.	.	.	42	.	.	6	12	21	34	32	60	87	98	122	21
22	.	.	.	.	45	.	0	11	17	25	38	36	63	89	100	124	22
23	.	.	.	.	47	.	5	15	21	29	42	41	67	91	103	127	23
24	.	.	.	.	50	4	10	20	26	33	46	45	70	94	105	130	24
25	3	1	.	.	52	9	15	24	30	38	50	50	73	96	108	132	25
26	8	6	.	3	55	14	20	29	35	42	54	54	77	98	110	135	26
27	12	10	.	8	58	19	25	34	39	46	58	59	80	101	113	138	27
28	16	15	.	13	60	24	30	38	44	50	62	64	84	103	115	140	28
29	21	19	0	18	63	29	34	43	48	54	65	68	87	105	118	143	29
30	25	24	6	23	66	34	39	48	53	58	69	73	90	108	120	145	30
31	30	28	12	27	68	39	44	52	57	63	73	77	94	110	123	148	31
32	34	33	17	32	71	44	49	57	62	67	77	82	97	113	125	151	32
33	38	37	23	37	73	49	54	61	66	71	81	86	100	115	128	153	33
34	43	42	28	42	76	53	59	66	71	75	85	91	104	117	130	156	34
35	47	46	34	47	79	58	64	71	75	79	89	96	107	120	133	159	35
36	52	51	40	52	81	63	69	75	80	83	93	100	110	122	135	161	36
37	56	55	45	57	84	68	74	80	85	88	96	105	114	124	138	164	37
38	60	60	51	62	87	73	79	85	89	92	100	109	117	127	141	167	38
39	65	64	56	67	89	78	84	89	94	96	104	114	120	129	143	169	39
40	69	69	62	72	92	83	89	94	98	100	108	118	124	131	146	172	40
41	74	73	68	77	94	88	93	98	103	104	112	123	127	134	148	175	41
42	78	78	73	82	97	93	98	103	107	108	116	128	131	136	151	177	42
43	82	82	79	87	100	98	103	108	112	113	120	132	134	138	153	180	43
44	87	87	84	92	102	103	108	112	116	117	124	137	137	141	156	182	44
45	91	91	90	97	105	108	113	117	121	121	127	141	141	143	158	185	45
46	96	96	96	102	108	112	118	122	125	125	131	146	144	145	161	188	46
47	100	100	101	107	110	117	123	126	130	129	135	150	147	148	163	190	47

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العلاقات الشخصية المتبادلة "																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
48	104	105	107	112	113	122	128	131	134	133	139	155	151	150	166	193	48
49	109	109	112	117	115	127	133	136	139	138	143	160	154	152	168	196	49
50	113	114	118	122	118	132	138	140	143	142	147	164	157	155	171	198	50

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " وقت الراحة والترفيه "																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
1	4	.	.	.	7	.	.	.	.	11	.	.	.	25	55	83	1
2	7	.	.	.	11	.	.	.	.	14	.	.	.	30	58	86	2
3	10	.	.	.	14	.	.	.	.	18	.	.	5	35	62	89	3
4	13	.	.	.	17	.	.	.	.	22	4	.	11	40	65	93	4
5	16	.	.	.	20	.	.	.	2	26	9	.	17	45	69	96	5



الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " وقت الراحة والترفيه "																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
6	19	.	.	.	24	.	.	4	7	29	14	.	23	50	72	99	6
7	21	.	.	.	27	3	1	9	12	33	19	2	29	55	76	103	7
8	24	2	.	.	30	7	6	13	16	37	24	9	35	60	79	106	8
9	27	5	.	.	33	12	10	18	21	41	29	16	41	65	83	109	9
10	30	9	.	.	37	16	15	23	26	45	34	24	47	71	86	113	10
11	33	13	.	.	40	20	20	27	30	48	39	31	53	76	90	116	11
12	36	17	.	2	43	25	25	32	35	52	44	38	59	81	93	119	12
13	39	21	.	7	47	29	29	37	39	56	50	45	65	86	96	123	13
14	41	24	.	12	50	33	34	41	44	60	55	52	72	91	100	126	14
15	44	28	2	17	53	37	39	46	49	63	60	60	78	96	103	129	15
16	47	32	7	22	56	42	43	51	53	67	65	67	84	101	107	133	16
17	50	36	13	27	60	46	48	55	58	71	70	74	90	106	110	136	17
18	53	39	18	32	63	50	53	60	63	75	75	81	96	111	114	139	18
19	56	43	23	37	66	54	57	65	67	79	80	89	102	116	117	143	19
20	59	47	29	42	69	59	62	69	72	82	85	96	108	121	121	146	20
21	61	51	34	47	73	63	67	74	77	86	90	103	114	126	124	150	21
22	64	55	39	52	76	67	71	79	81	90	95	110	120	132	128	153	22
23	67	58	45	56	79	72	76	83	86	94	100	117	126	137	131	156	23
24	70	62	50	61	83	76	81	88	91	97	105	125	133	142	135	160	24
25	73	66	56	66	86	80	85	93	95	101	111	132	139	147	138	163	25
26	76	70	61	71	89	84	90	97	100	105	116	139	145	152	142	166	26
27	79	73	66	76	92	89	95	102	105	109	121	146	151	157	145	170	27
28	81	77	72	81	96	93	100	107	109	113	126	153	157	162	148	173	28
29	84	81	77	86	99	97	104	111	114	116	131	161	163	167	152	176	29
30	87	85	82	91	102	101	109	116	119	120	136	168	169	172	155	180	30
31	90	89	88	96	105	106	114	121	123	124	141	175	175	177	159	183	31
32	93	92	93	101	109	110	118	125	128	128	146	182	181	182	162	186	32
33	96	96	98	106	112	114	123	130	133	131	151	189	187	188	166	190	33
34	99	100	104	111	115	119	128	135	137	135	156	197	194	193	169	193	34
35	101	104	109	116	118	123	132	139	142	139	161	204	200	198	173	196	35
36	104	107	114	121	122	127	137	144	147	143	166	211	206	203	176	200	36
37	107	111	120	126	125	131	142	149	151	147	172	218	212	208	180	203	37
38	110	115	125	131	128	136	146	153	156	150	177	226	218	213	183	206	38
39	113	119	131	136	132	140	151	158	161	154	182	233	224	218	187	210	39
40	116	123	136	141	135	144	156	163	165	158	187	240	230	223	190	213	40

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " المسايرة "																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
1	28	6	.	26	52	28	41	56	62	67	79	80	88	97	100	0	1
2	31	9	.	28	53	31	44	58	64	69	81	83	92	104	103	0	2
3	33	12	.	31	55	33	46	60	66	71	83	86	96	111	106	0	3
4	35	15	.	33	57	36	49	62	68	73	85	90	99	118	109	0	4
5	37	18	.	36	59	39	51	64	70	75	87	93	103	125	112	0	5
6	40	21	.	38	60	41	53	66	73	77	90	96	107	132	115	0	6
7	42	24	.	41	62	44	56	68	75	79	92	99	110	139	118	0	7

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " المسائرة "															الدرجة الخام	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		٠
8	44	27	.	43	64	46	58	70	77	81	94	103	114	146	121	0	8
9	46	30	.	46	66	49	60	72	79	83	96	106	118	153	124	0	9
10	48	33	.	48	67	52	63	74	81	85	98	109	121	160	127	0	10
11	51	36	.	51	69	54	65	77	83	87	100	112	125	166	130	0	11
12	53	39	.	53	71	57	67	79	85	89	102	115	129	173	133	0	12
13	55	41	.	56	73	60	70	81	87	91	104	119	133	180	136	0	13
14	57	44	.	58	74	62	72	83	90	93	106	122	136	187	139	0	14
15	60	47	.	61	76	65	75	85	92	95	108	125	140	194	142	0	15
16	62	50	.	63	78	68	77	87	94	97	111	128	144	201	145	0	16
17	64	53	.	66	80	70	79	89	96	99	113	132	147	208	148	0	17
18	66	56	2	68	81	73	82	91	98	101	115	135	151	215	151	0	18
19	69	59	9	71	83	76	84	93	100	104	117	138	155	222	154	0	19
20	71	62	15	73	85	78	86	95	102	106	119	141	158	229	157	0	20
21	73	65	21	76	87	81	89	97	104	108	121	145	162	236	160	0	21
22	75	68	27	78	88	83	91	99	107	110	123	148	166	243	163	0	22
23	78	71	34	81	90	86	94	101	109	112	125	151	169	249	166	0	23
24	80	73	40	84	92	89	96	103	111	114	127	154	173	256	169	0	24
25	82	76	46	86	94	91	98	106	113	116	129	158	177	263	172	0	25
26	84	79	52	89	95	94	101	108	115	118	132	161	180	270	175	0	26
27	86	82	59	91	97	97	103	110	117	120	134	164	184	277	178	0	27
28	89	85	65	94	99	99	105	112	119	122	136	167	188	284	181	0	28
29	91	88	71	96	101	102	108	114	121	124	138	171	191	291	184	0	29
30	93	91	77	99	102	105	110	116	123	126	140	174	195	298	187	0	30
31	95	94	84	101	104	107	112	118	126	128	142	177	199	305	190	0	31
32	98	97	90	104	106	110	115	120	128	130	144	180	203	312	193	0	32
33	100	100	96	106	108	113	117	122	130	132	146	184	206	319	196	0	33
34	102	103	102	109	109	115	120	124	132	134	148	187	210	325	199	0	34
35	104	106	109	111	111	118	122	126	134	136	151	190	214	332	202	0	35
36	107	108	115	114	113	121	124	128	136	138	153	193	217	339	205	0	36

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد المهارات الحركية															الدرجة الخام	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		٠
١													٧	٢٤	٥٣	٧٣	١
٢													٩	٢٦	٥٥	٧٥	٢
٣													١١	٢٨	٥٦	٧٧	٣
٤													١٢	٣٠	٥٨	٧٩	٤
٥													١٤	٣٢	٥٩	٨١	٥
٦													١٦	٣٤	٦١	٨٣	٦
٧													١٨	٣٦	٦٢	٨٥	٧
٨													٢٠	٣٧	٦٤	٨٧	٨

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده المهارات الحركية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
٩													٢١	٣٩	٦٦	٨٩	٩
١٠													٢٣	٤١	٦٧	٩١	١٠
١١													٢٥	٤٣	٦٩	٩٣	١١
١٢												٢	٢٧	٤٥	٧٠	٩٥	١٢
١٣												٤	٢٩	٤٧	٧٢	٩٨	١٣
١٤												٦	٣٠	٤٩	٧٣	١٠٠	١٤
١٥												٨	٣٢	٥١	٧٥	١٠٢	١٥
١٦												١٠	٣٤	٥٣	٧٦	١٠٤	١٦
١٧												١٢	٣٦	٥٥	٧٨	١٠٦	١٧
١٨												١٤	٣٨	٥٦	٨٠	١٠٨	١٨
١٩												١٦	٣٩	٥٨	٨١	١١٠	١٩
٢٠											١	١٨	٤١	٦٠	٨٣	١١٢	٢٠
٢١											٣	٢٠	٤٣	٦٢	٨٤	١١٤	٢١
٢٢											٥	٢٢	٤٥	٦٤	٨٦	١١٦	٢٢
٢٣											٧	٢٤	٤٦	٦٦	٨٧	١١٨	٢٣
٢٤											٩	٢٦	٤٨	٦٨	٨٩	١٢٠	٢٤
٢٥											١٢	٢٨	٥٠	٧٠	٩٠	١٢٢	٢٥
٢٦											١٤	٣٠	٥٢	٧٢	٩٢	١٢٥	٢٦
٢٧											١٦	٣٢	٥٤	٧٤	٩٤	١٢٧	٢٧
٢٨											١٨	٣٤	٥٥	٧٦	٩٥	١٢٩	٢٨
٢٩											٢٠	٣٦	٥٧	٧٧	٩٧	١٣١	٢٩
٣٠											٢٢	٣٨	٥٩	٧٩	٩٨	١٣٣	٣٠
٣١											٢٤	٤٠	٦١	٨١	١٠٠	١٣٥	٣١
٣٢											٢٦	٤٢	٦٣	٨٣	١٠١	١٣٧	٣٢
٣٣											٢٩	٤٤	٦٤	٨٥	١٠٣	١٣٩	٣٣
٣٤											٣١	٤٦	٦٦	٨٧	١٠٥	١٤١	٣٤
٣٥											٣٣	٤٨	٦٨	٨٩	١٠٦	١٤٣	٣٥
٣٦											٣٥	٥٠	٧٠	٩١	١٠٨	١٤٥	٣٦
٣٧											٣٧	٥٢	٧٢	٩٣	١٠٩	١٤٧	٣٧
٣٨											٣٩	٥٤	٧٣	٩٥	١١١	١٤٩	٣٨
٣٩											٤١	٥٦	٧٥	٩٦	١١٢	١٥٢	٣٩
٤٠											٤٤	٥٨	٧٧	٩٨	١١٤	١٥٤	٤٠
٤١											٤٦	٦٠	٧٩	١٠٠	١١٥	١٥٦	٤١
٤٢											٤٨	٦٢	٨٠	١٠٢	١١٧	١٥٨	٤٢
٤٣											٥٠	٦٤	٨٢	١٠٤	١١٩	١٦٠	٤٣
٤٤											٥٢	٦٦	٨٤	١٠٦	١٢٠	١٦٢	٤٤
٤٥											٥٤	٦٨	٨٦	١٠٨	١٢٢	١٦٤	٤٥
٤٦											٥٦	٧٠	٨٨	١١٠	١٢٣	١٦٦	٤٦
٤٧											٥٩	٧٢	٨٩	١١٢	١٢٥	١٦٨	٤٧
٤٨											٦١	٧٤	٩١	١١٤	١٢٦	١٧٠	٤٨
٤٩											٦٣	٧٦	٩٣	١١٥	١٢٨	١٧٢	٤٩

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعث المهارات الحركية																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
٥٠											٦٥	٧٨	٩٥	١١٧	١٣٠	١٧٤	٥٠
٥١											٦٧	٨١	٩٧	١١٩	١٣١	١٧٦	٥١
٥٢											٦٩	٨٣	٩٨	١٢١	١٣٣	١٧٩	٥٢
٥٣											٧١	٨٥	١٠٠	١٢٣	١٣٤	١٨١	٥٣
٥٤											٧٤	٨٧	١٠٢	١٢٥	١٣٦	١٨٣	٥٤
٥٥											٧٦	٨٩	١٠٤	١٢٧	١٣٧	١٨٥	٥٥
٥٦											٧٨	٩١	١٠٦	١٢٩	١٣٩	١٨٧	٥٦
٥٧											٨٠	٩٣	١٠٧	١٣١	١٤٠	١٨٩	٥٧
٥٨											٨٢	٩٥	١٠٩	١٣٣	١٤٢	١٩١	٥٨
٥٩											٨٤	٩٧	١١١	١٣٥	١٤٤	١٩٣	٥٩
٦٠											٨٦	٩٩	١١٣	١٣٦	١٤٥	١٩٥	٦٠
٦١											٨٨	١٠١	١١٤	١٣٨	١٤٧	١٩٧	٦١
٦٢											٩١	١٠٣	١١٦	١٤٠	١٤٨	١٩٩	٦٢
٦٣											٩٣	١٠٥	١١٨	١٤٢	١٥٠	٢٠١	٦٣
٦٤											٩٥	١٠٧	١٢٠	١٤٤	١٥١	٢٠٤	٦٤
٦٥											٩٧	١٠٩	١٢٢	١٤٦	١٥٣	٢٠٦	٦٥
٦٦											٩٩	١١١	١٢٣	١٤٨	١٥٤	٢٠٨	٦٦
٦٧											١٠١	١١٣	١٢٥	١٥٠	١٥٦	٢١٠	٦٧
٦٨											١٠٣	١١٥	١٢٧	١٥٢	١٥٨	٢١٢	٦٨
٦٩											١٠٦	١١٧	١٢٩	١٥٤	١٥٩	٢١٤	٦٩
٧٠											١٠٨	١١٩	١٣١	١٥٥	١٦١	٢١٦	٧٠
٧١											١١٠	١٢١	١٣٢	١٥٧	١٦٢	٢١٨	٧١
٧٢											١١٢	١٢٣	١٣٤	١٥٩	١٦٤	٢٢٠	٧٢

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العضلات الكبيرة "																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	15	51	79	1
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	18	54	82	2
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	22	56	85	3
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	25	59	88	4
5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	28	61	91	5
6	.	.	.	.	.	.	.	.	0	.	.	.	.	32	64	94	6
7	.	.	.	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	35	66	97	7
8	.	.	.	.	.	.	.	.	6	.	.	.	1	38	69	100	8
9	.	.	.	.	.	.	.	.	9	.	.	.	5	42	71	103	9
10	.	.	.	.	.	.	.	.	12	.	.	.	9	45	74	106	10
11	.	.	.	.	.	.	.	.	16	.	.	.	13	48	76	109	11
12	.	.	.	.	.	.	.	.	19	.	.	.	17	52	79	112	12
13	.	2	.	.	.	.	.	.	22	.	.	.	21	55	81	115	13
14	.	6	.	.	.	.	.	.	25	.	2	.	25	58	84	117	14
15	.	9	.	.	.	.	.	.	28	.	7	0	30	62	86	120	15
16	.	13	.	.	.	.	.	.	31	.	11	5	34	65	89	123	16
17	.	17	.	4	.	.	.	.	34	.	15	10	38	69	92	126	17
18	.	21	.	9	.	.	.	.	37	.	19	15	42	72	94	129	18
19	3	25	.	13	.	.	.	.	40	.	23	20	46	75	97	132	19
20	8	28	.	17	2	.	.	.	43	.	28	25	50	79	99	135	20
21	13	32	.	22	7	.	.	.	46	.	32	30	54	82	102	138	21
22	17	36	.	26	12	.	.	.	49	.	36	35	58	85	104	141	22
23	22	40	.	30	17	.	.	.	52	.	40	39	62	89	107	144	23
24	27	44	.	35	22	.	.	.	55	.	44	44	66	92	109	147	24
25	32	48	.	39	27	.	.	.	58	.	49	49	70	95	112	150	25
26	37	51	.	43	32	.	.	.	61	.	53	54	74	99	114	153	26
27	41	55	.	47	38	.	.	.	64	.	57	59	78	102	117	156	27
28	46	59	.	52	43	.	.	.	68	7	61	64	83	106	119	159	28
29	51	63	.	56	48	.	.	.	71	16	65	69	87	109	122	162	29
30	56	67	.	60	53	.	8	9	74	24	70	74	91	112	124	165	30
31	61	70	.	65	58	.	18	19	77	33	74	79	95	116	127	168	31
32	65	74	.	69	63	.	27	28	80	41	78	83	99	119	130	171	32
33	70	78	.	73	68	1	37	38	83	50	82	88	103	122	132	174	33
34	75	82	.	78	73	15	47	47	86	58	87	93	107	126	135	177	34
35	80	86	.	82	78	30	57	57	89	67	91	98	111	129	137	180	35
36	85	90	.	86	84	45	66	66	92	75	95	103	115	132	140	183	36
37	89	93	.	91	89	60	76	76	95	84	99	108	119	136	142	186	37
38	94	97	.	95	94	74	86	86	98	92	103	113	123	139	145	188	38
39	99	101	.	99	99	89	96	95	101	101	108	118	127	143	147	191	39
40	104	105	100	104	104	104	105	105	104	109	112	123	131	146	150	194	40

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العضلات الدقيقة "																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	25	42	49	65	69	1
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	28	45	53	69	75	2

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العضلات الدقيقة "																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	31	48	57	72	81	3
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3	34	51	61	76	87	4
5	.	.	.	.	.	.	.	.	2	.	7	37	54	64	79	93	5
6	.	2	.	.	.	.	.	.	6	.	11	40	57	68	83	99	6
7	.	6	.	.	.	.	.	.	9	.	15	44	60	72	87	106	7
8	.	10	.	.	1	.	.	.	13	.	19	47	63	76	90	112	8
9	.	14	.	.	6	.	.	.	17	.	22	50	66	79	94	118	9
10	.	18	.	.	10	.	.	.	21	.	26	53	69	83	97	124	10
11	.	22	.	.	14	.	.	.	25	.	30	56	72	87	101	130	11
12	.	26	.	.	18	.	.	.	28	2	34	59	75	91	104	136	12
13	.	30	.	.	23	.	.	.	32	7	38	62	77	94	108	143	13
14	.	34	.	.	27	.	.	.	36	13	42	65	80	98	112	149	14
15	.	38	.	.	31	.	.	.	40	18	45	68	83	102	115	155	15
16	.	41	.	3	36	.	.	.	44	23	49	71	86	106	119	161	16
17	.	45	.	9	40	.	.	.	48	29	53	74	89	109	122	167	17
18	.	49	.	15	44	.	.	.	51	34	57	78	92	113	126	174	18
19	.	53	.	22	48	.	.	7	55	39	61	81	95	117	129	180	19
20	.	57	.	28	53	.	.	14	59	44	65	84	98	120	133	186	20
21	.	61	.	34	57	.	.	22	63	50	69	87	101	124	137	192	21
22	.	65	.	40	61	.	.	29	67	55	72	90	104	128	140	198	22
23	4	69	.	47	65	.	.	37	70	60	76	93	107	132	144	204	23
24	15	73	.	53	70	.	.	44	74	66	80	96	110	135	147	211	24
25	26	76	.	59	74	.	.	52	78	71	84	99	113	139	151	217	25
26	37	80	.	65	78	.	.	59	82	76	88	102	116	143	155	223	26
27	48	84	.	72	82	.	9	67	86	81	92	105	119	147	158	229	27
28	59	88	.	78	87	.	29	74	90	87	95	108	122	150	162	235	28
29	70	92	.	84	91	.	48	82	93	92	99	111	125	154	165	241	29
30	81	96	.	90	95	27	67	89	97	97	103	115	128	158	169	248	30
31	92	100	.	97	99	65	86	97	101	102	107	118	131	162	172	254	31
32	103	104	100	103	104	104	106	104	105	108	111	121	134	165	176	260	32

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعد مهارات السلوك غير التكيفي																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
١	٨٦	٨٦	٩٢	٨٦	٨٤	٨٥	٨٥	٨٦	٨١	٨٣	٨٠	٠	٠	٠	٠	٠	١
٢	٨٨	٨٧	٩٣	٨٧	٨٦	٨٦	٨٦	٨٧	٨٣	٨٤	٨١	٠	٠	٠	٠	٠	٢

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات السلوك غير التكيفي																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
٣	٨٩	٨٨	٩٥	٨٨	٨٧	٨٨	٨٨	٨٨	٨٤	٨٦	٨٢	٠	٠	٠	٠	٠	٣
٤	٩١	٨٩	٩٧	٩٠	٨٩	٨٩	٩٠	٨٩	٨٦	٨٧	٨٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤
٥	٩٢	٩٠	٩٨	٩١	٩٠	٩٠	٩١	٩١	٨٧	٨٨	٨٥	٠	٠	٠	٠	٠	٥
٦	٩٤	٩١	١٠٠	٩٢	٩٢	٩١	٩٣	٩٢	٨٩	٩٠	٨٦	٠	٠	٠	٠	٠	٦
٧	٩٥	٩٢	١٠٢	٩٤	٩٣	٩٣	٩٥	٩٣	٩٠	٩١	٨٨	٠	٠	٠	٠	٠	٧
٨	٩٧	٩٣	١٠٣	٩٥	٩٥	٩٤	٩٦	٩٤	٩١	٩٢	٨٩	٠	٠	٠	٠	٠	٨
٩	٩٨	٩٤	١٠٥	٩٦	٩٦	٩٥	٩٨	٩٦	٩٣	٩٤	٩٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩
١٠	١٠٠	٩٥	١٠٧	٩٧	٩٨	٩٦	١٠٠	٩٧	٩٤	٩٥	٩٢	٠	٠	٠	٠	٠	١٠
١١	١٠١	٩٦	١٠٩	٩٩	١٠٠	٩٧	١٠١	٩٨	٩٦	٩٦	٩٣	٠	٠	٠	٠	٠	١١
١٢	١٠٣	٩٨	١١٠	١٠٠	١٠١	٩٩	١٠٣	٩٩	٩٧	٩٨	٩٤	٠	٠	٠	٠	٠	١٢
١٣	١٠٤	٩٩	١١٢	١٠١	١٠٣	١٠٠	١٠٥	١٠١	٩٩	٩٩	٩٥	٠	٠	٠	٠	٠	١٣
١٤	١٠٦	١٠٠	١١٤	١٠٣	١٠٤	١٠١	١٠٦	١٠٢	١٠٠	١٠١	٩٧	٠	٠	٠	٠	٠	١٤
١٥	١٠٧	١٠١	١١٥	١٠٤	١٠٦	١٠٢	١٠٨	١٠٣	١٠١	١٠٢	٩٨	٠	٠	٠	٠	٠	١٥
١٦	١٠٨	١٠٢	١١٧	١٠٥	١٠٧	١٠٤	١١٠	١٠٤	١٠٣	١٠٣	٩٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٦
١٧	١١٠	١٠٣	١١٩	١٠٦	١٠٩	١٠٥	١١١	١٠٥	١٠٤	١٠٥	١٠١	٠	٠	٠	٠	٠	١٧
١٨	١١١	١٠٤	١٢٠	١٠٨	١١٠	١٠٦	١١٣	١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٢	٠	٠	٠	٠	٠	١٨
١٩	١١٣	١٠٥	١٢٢	١٠٩	١١٢	١٠٧	١١٥	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٩
٢٠	١١٤	١٠٦	١٢٤	١١٠	١١٤	١٠٨	١١٦	١٠٩	١٠٩	١٠٩	١٠٤	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠
٢١	١١٦	١٠٧	١٢٥	١١٢	١١٥	١١٠	١١٨	١١٠	١١٠	١١٠	١٠٦	٠	٠	٠	٠	٠	٢١
٢٢	١١٧	١٠٨	١٢٧	١١٣	١١٧	١١١	١٢٠	١١٢	١١١	١١١	١٠٧	٠	٠	٠	٠	٠	٢٢
٢٣	١١٩	١٠٩	١٢٩	١١٤	١١٨	١١٢	١٢١	١١٣	١١٣	١١٣	١٠٨	٠	٠	٠	٠	٠	٢٣
٢٤	١٢٠	١١٠	١٣٠	١١٥	١٢٠	١١٣	١٢٣	١١٤	١١٤	١١٤	١١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤
٢٥	١٢٢	١١١	١٣٢	١١٧	١٢١	١١٤	١٢٤	١١٥	١١٦	١١٥	١١١	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥
٢٦	١٢٣	١١٢	١٣٤	١١٨	١٢٣	١١٦	١٢٦	١١٧	١١٧	١١٧	١١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٢٦
٢٧	١٢٥	١١٤	١٣٥	١١٩	١٢٤	١١٧	١٢٨	١١٨	١١٩	١١٨	١١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٢٧
٢٨	١٢٦	١١٥	١٣٧	١٢١	١٢٦	١١٨	١٢٩	١١٩	١٢٠	١١٩	١١٥	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨
٢٩	١٢٨	١١٦	١٣٩	١٢٢	١٢٧	١١٩	١٣١	١٢٠	١٢١	١٢١	١١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩
٣٠	١٢٩	١١٧	١٤١	١٢٣	١٢٩	١٢١	١٣٣	١٢٢	١٢٣	١٢٢	١١٧	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠
٣١	١٣١	١١٨	١٤٢	١٢٥	١٣١	١٢٢	١٣٤	١٢٣	١٢٤	١٢٣	١١٩	٠	٠	٠	٠	٠	٣١
٣٢	١٣٢	١١٩	١٤٤	١٢٦	١٣٢	١٢٣	١٣٦	١٢٤	١٢٦	١٢٥	١٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٢
٣٣	١٣٤	١٢٠	١٤٦	١٢٧	١٣٤	١٢٤	١٣٨	١٢٥	١٢٧	١٢٦	١٢١	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣
٣٤	١٣٥	١٢١	١٤٧	١٢٨	١٣٥	١٢٥	١٤١	١٢٧	١٢٩	١٢٧	١٢٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣٤
٣٥	١٣٧	١٢٢	١٤٩	١٣٠	١٣٧	١٢٧	١٤١	١٢٨	١٣٠	١٢٩	١٢٤	٠	٠	٠	٠	٠	٣٥
٣٦	١٣٨	١٢٣	١٥١	١٣١	١٣٨	١٢٨	١٤٣	١٢٩	١٣١	١٣٠	١٢٥	٠	٠	٠	٠	٠	٣٦
٣٧	١٤٠	١٢٤	١٥٢	١٣٢	١٤٠	١٢٩	١٤٤	١٣٠	١٣٣	١٣١	١٢٦	٠	٠	٠	٠	٠	٣٧
٣٨	١٤١	١٢٥	١٥٤	١٣٤	١٤١	١٣٠	١٤٦	١٣٢	١٣٤	١٣٣	١٢٨	٠	٠	٠	٠	٠	٣٨
٣٩	١٤٣	١٢٦	١٥٦	١٣٥	١٤٣	١٣٢	١٤٨	١٣٣	١٣٦	١٣٤	١٢٩	٠	٠	٠	٠	٠	٣٩
٤٠	١٤٤	١٢٧	١٥٧	١٣٦	١٤٥	١٣٣	١٤٩	١٣٤	١٣٧	١٣٥	١٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠
٤١	١٤٥	١٢٩	١٥٩	١٣٧	١٤٦	١٣٤	١٥١	١٣٥	١٣٩	١٣٧	١٣٢	٠	٠	٠	٠	٠	٤١
٤٢	١٤٧	١٣٠	١٦١	١٣٩	١٤٨	١٣٥	١٥٣	١٣٧	١٤٠	١٣٨	١٣٣	٠	٠	٠	٠	٠	٤٢
٤٣	١٤٨	١٣١	١٦٢	١٤٠	١٤٩	١٣٦	١٥٤	١٣٨	١٤١	١٣٩	١٣٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤٣

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات السلوك غير التكيفي																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
٤٤	١٥٠	١٣٢	١٦٤	١٤١	١٥١	١٣٨	١٥٦	١٣٩	١٤٣	١٤١	١٣٦	.	.	.	.	.	٤٤
٤٥	١٥١	١٣٣	١٦٦	١٤٣	١٥٢	١٣٩	١٥٨	١٤٠	١٤٤	١٤٢	١٣٧	.	.	.	.	.	٤٥
٤٦	١٥٣	١٣٤	١٦٧	١٤٤	١٥٤	١٤٠	١٥٩	١٤٢	١٤٦	١٤٣	١٣٨	.	.	.	.	.	٤٦
٤٧	١٥٤	١٣٥	١٦٩	١٤٥	١٥٥	١٤١	١٦١	١٤٣	١٤٧	١٤٥	١٣٩	.	.	.	.	.	٤٧
٤٨	١٥٦	١٣٦	١٧١	١٤٦	١٥٧	١٤٢	١٦٣	١٤٤	١٤٩	١٤٦	١٤١	.	.	.	.	.	٤٨
٤٩	١٥٧	١٣٧	١٧٣	١٤٨	١٥٨	١٤٤	١٦٤	١٤٥	١٥٠	١٤٧	١٤٢	.	.	.	.	.	٤٩
٥٠	١٥٩	١٣٨	١٧٤	١٤٩	١٦٠	١٤٥	١٦٦	١٤٧	١٥١	١٤٩	١٤٣	.	.	.	.	.	٥٠
٥١	١٦٠	١٣٩	١٧٦	١٥٠	١٦٢	١٤٦	١٦٨	١٤٨	١٥٣	١٥٠	١٤٥	.	.	.	.	.	٥١
٥٢	١٦٢	١٤٠	١٧٨	١٥٢	١٦٣	١٤٧	١٦٩	١٤٩	١٥٤	١٥١	١٤٦	.	.	.	.	.	٥٢
٥٣	١٦٣	١٤١	١٧٩	١٥٣	١٦٥	١٤٩	١٧١	١٥٠	١٥٦	١٥٣	١٤٧	.	.	.	.	.	٥٣
٥٤	١٦٥	١٤٢	١٨١	١٥٤	١٦٦	١٥٠	١٧٣	١٥٢	١٥٧	١٥٤	١٤٨	.	.	.	.	.	٥٤
٥٥	١٦٦	١٤٣	١٨٣	١٥٥	١٦٨	١٥١	١٧٤	١٥٣	١٥٨	١٥٥	١٥٠	.	.	.	.	.	٥٥
٥٦	١٦٨	١٤٥	١٨٤	١٥٧	١٦٩	١٥٢	١٧٦	١٥٤	١٦٠	١٥٧	١٥١	.	.	.	.	.	٥٦
٥٧	١٦٩	١٤٦	١٨٦	١٥٨	١٧١	١٥٣	١٧٨	١٥٥	١٦١	١٥٨	١٥٢	.	.	.	.	.	٥٧
٥٨	١٧١	١٤٧	١٨٨	١٥٩	١٧٢	١٥٥	١٧٩	١٥٧	١٦٣	١٥٩	١٥٤	.	.	.	.	.	٥٨
٥٩	١٧٢	١٤٨	١٨٩	١٦١	١٧٤	١٥٦	١٨١	١٥٨	١٦٤	١٦١	١٥٥	.	.	.	.	.	٥٩
٦٠	١٧٤	١٤٩	١٩١	١٦٢	١٧٦	١٥٧	١٨٣	١٥٩	١٦٦	١٦٢	١٥٦	.	.	.	.	.	٦٠
٦١	١٧٥	١٥٠	١٩٣	١٦٣	١٧٧	١٥٨	١٨٤	١٦٠	١٦٧	١٦٣	١٥٨	.	.	.	.	.	٦١
٦٢	١٧٧	١٥١	١٩٤	١٦٤	١٧٩	١٦٠	١٨٦	١٦٢	١٦٨	١٦٥	١٥٩	.	.	.	.	.	٦٢
٦٣	١٧٨	١٥٢	١٩٦	١٦٦	١٨٠	١٦١	١٨٨	١٦٣	١٧٠	١٦٦	١٦٠	.	.	.	.	.	٦٣
٦٤	١٧٩	١٥٣	١٩٨	١٦٧	١٨٢	١٦٢	١٨٩	١٦٤	١٧١	١٦٧	١٦١	.	.	.	.	.	٦٤
٦٥	١٨١	١٥٤	١٩٩	١٦٨	١٨٣	١٦٣	١٩١	١٦٥	١٧٣	١٦٩	١٦٣	.	.	.	.	.	٦٥
٦٦	١٨٢	١٥٥	٢٠١	١٧٠	١٨٥	١٦٤	١٩٣	١٦٧	١٧٤	١٧٠	١٦٤	.	.	.	.	.	٦٦
٦٧	١٨٤	١٥٦	٢٠٣	١٧١	١٨٦	١٦٦	١٩٤	١٦٨	١٧٦	١٧١	١٦٥	.	.	.	.	.	٦٧
٦٨	١٨٥	١٥٧	٢٠٤	١٧٢	١٨٨	١٦٧	١٩٦	١٦٩	١٧٧	١٧٣	١٦٧	.	.	.	.	.	٦٨
٦٩	١٨٧	١٥٨	٢٠٦	١٧٤	١٨٩	١٦٨	١٩٨	١٧٠	١٧٨	١٧٤	١٦٨	.	.	.	.	.	٦٩
٧٠	١٨٨	١٥٩	٢٠٨	١٧٥	١٩١	١٦٩	١٩٩	١٧٢	١٨٠	١٧٦	١٦٩	.	.	.	.	.	٧٠
٧١	١٩٠	١٦١	٢١٠	١٧٦	١٩٣	١٧٠	٢٠١	١٧٣	١٨١	١٧٧	١٧٠	.	.	.	.	.	٧١
٧٢	١٩١	١٦٢	٢١١	١٧٧	١٩٤	١٧٢	٢٠٣	١٧٤	١٨٣	١٧٨	١٧٢	.	.	.	.	.	٧٢

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية " الجزء الأول "																الدرجة الخام
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
1	87	87	92	86	86	86	84	86	82	84	80	.	.	.	.	.	1
2	89	88	94	88	88	87	87	87	83	85	81	.	.	.	.	.	2
3	91	89	96	89	89	89	89	89	85	87	83	.	.	.	.	.	3



الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية " الجزء الأول "															الدرجة الخام	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		٠
4	93	90	98	91	91	90	91	90	87	89	85	.	.	.	.	.	4
5	95	92	101	93	93	92	93	92	88	90	86	.	.	.	.	.	5
6	97	93	103	94	94	93	95	93	90	92	88	.	.	.	.	.	6
7	99	94	105	96	96	94	97	95	92	94	89	.	.	.	.	.	7
8	101	95	107	98	98	96	100	96	94	95	91	.	.	.	.	.	8
9	103	96	109	99	99	97	102	98	95	97	93	.	.	.	.	.	9
10	105	98	111	101	101	99	104	100	97	98	94	.	.	.	.	.	10
11	107	99	113	102	103	100	106	101	99	100	96	.	.	.	.	.	11
12	109	100	115	104	104	102	108	103	100	102	97	.	.	.	.	.	12
13	111	101	118	106	106	103	110	104	102	103	99	.	.	.	.	.	13
14	113	103	120	107	108	104	112	106	104	105	101	.	.	.	.	.	14
15	115	104	122	109	109	106	115	107	106	107	102	.	.	.	.	.	15
16	117	105	124	111	111	107	117	109	107	108	104	.	.	.	.	.	16
17	119	106	126	112	113	109	119	110	109	110	106	.	.	.	.	.	17
18	121	107	128	114	114	110	121	112	111	111	107	.	.	.	.	.	18
19	123	109	130	116	116	112	123	113	112	113	109	.	.	.	.	.	19
20	125	110	132	117	118	113	125	115	114	115	110	.	.	.	.	.	20
21	127	111	134	119	119	114	128	116	116	116	112	.	.	.	.	.	21
22	129	112	137	121	121	116	130	118	117	118	114	.	.	.	.	.	22
23	131	114	139	122	122	117	132	119	119	120	115	.	.	.	.	.	23
24	133	115	141	124	124	119	134	121	121	121	117	.	.	.	.	.	24
25	135	116	143	126	126	120	136	122	123	123	119	.	.	.	.	.	25
26	137	117	145	127	127	122	138	124	124	125	120	.	.	.	.	.	26
27	139	118	147	129	129	123	141	125	126	126	122	.	.	.	.	.	27
28	141	120	149	131	131	125	143	127	128	128	123	.	.	.	.	.	28
29	143	121	151	132	132	126	145	128	129	129	125	.	.	.	.	.	29
30	145	122	154	134	134	127	147	130	131	131	127	.	.	.	.	.	30
31	147	123	156	136	136	129	149	131	133	133	128	.	.	.	.	.	31
32	149	124	158	137	137	130	151	133	135	134	130	.	.	.	.	.	32
33	151	126	160	139	139	132	153	134	136	136	131	.	.	.	.	.	33
34	153	127	162	141	141	133	156	136	138	138	133	.	.	.	.	.	34
35	155	128	164	142	142	135	158	137	140	139	135	.	.	.	.	.	35
36	157	129	166	144	144	136	160	139	141	141	136	.	.	.	.	.	36
37	159	131	168	146	146	137	162	140	143	143	138	.	.	.	.	.	37
38	161	132	171	147	147	139	164	142	145	144	140	.	.	.	.	.	38
39	163	133	173	149	149	140	166	143	147	146	141	.	.	.	.	.	39
40	165	134	175	151	151	142	169	145	148	147	143	.	.	.	.	.	40
41	167	135	177	152	152	143	171	146	150	149	144	.	.	.	.	.	41
42	169	137	179	154	154	145	173	148	152	151	146	.	.	.	.	.	42
43	171	138	181	156	156	146	175	149	153	152	148	.	.	.	.	.	43
44	173	139	183	157	157	148	177	151	155	154	149	.	.	.	.	.	44
45	175	140	185	159	159	149	179	152	157	156	151	.	.	.	.	.	45

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية " الجزء الأول "															الدرجة الخام	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		٠
46	177	141	188	160	161	150	182	154	158	157	152	.	.	.	.	.	46
47	179	143	190	162	162	152	184	155	160	159	154	.	.	.	.	.	47
48	181	144	192	164	164	153	186	157	162	160	156	.	.	.	.	.	48
49	183	145	194	165	165	155	188	158	164	162	157	.	.	.	.	.	49
50	185	146	196	167	167	156	190	160	165	164	159	.	.	.	.	.	50
51	187	148	198	169	169	158	192	161	167	165	161	.	.	.	.	.	51
52	189	149	200	170	170	159	194	163	169	167	162	.	.	.	.	.	52
53	191	150	202	172	172	160	197	164	170	169	164	.	.	.	.	.	53
54	193	151	205	174	174	162	199	166	172	170	165	.	.	.	.	.	54

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية " الجزء الثاني "															الدرجة الخام	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		٠
1	92	95	99	94	95	95	94	95	94	92	92	.	.	.	.	.	1

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية "الجزء الثاني"															الدرجة الخام	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		٠
2	97	99	106	98	101	99	100	99	99	97	96	٠	٠	٠	٠	٠	2
3	102	102	113	102	107	103	105	103	104	102	100	٠	٠	٠	٠	٠	3
4	107	106	120	106	113	108	111	107	110	106	104	٠	٠	٠	٠	٠	4
5	112	109	127	110	119	112	117	112	115	111	108	٠	٠	٠	٠	٠	5
6	117	113	134	114	125	116	122	116	120	115	112	٠	٠	٠	٠	٠	6
7	122	117	141	118	131	121	128	120	125	120	116	٠	٠	٠	٠	٠	7
8	127	120	148	122	137	125	133	124	131	124	120	٠	٠	٠	٠	٠	8
9	132	124	155	126	143	129	139	128	136	129	124	٠	٠	٠	٠	٠	9
10	137	128	162	130	150	133	145	132	141	133	128	٠	٠	٠	٠	٠	10
11	142	131	169	134	156	138	150	137	146	138	132	٠	٠	٠	٠	٠	11
12	147	135	176	138	162	142	156	141	152	142	136	٠	٠	٠	٠	٠	12
13	152	138	183	142	168	146	161	145	157	147	140	٠	٠	٠	٠	٠	13
14	157	142	190	146	174	151	167	149	162	152	144	٠	٠	٠	٠	٠	14
15	162	146	197	150	180	155	173	153	168	156	148	٠	٠	٠	٠	٠	15
16	167	149	204	154	186	159	178	158	173	161	152	٠	٠	٠	٠	٠	16
17	172	153	211	158	192	163	184	162	178	165	156	٠	٠	٠	٠	٠	17
18	177	157	218	162	198	168	189	166	183	170	160	٠	٠	٠	٠	٠	18

استمارة وجداول خلاصة النتائج لمقياس  
فاينلاند للسلوك التكيفي

"نسخة المقابلة"  
(الصورة المسحية)

مقياس فينلانـد للسلوك التكيفي: نسخة المقابلة  
(الصورة المسحية)

اسم المفحوص: \_\_\_\_\_  
العمر الزمني: \_\_\_\_\_  
تاريخ المقابلة: \_\_\_\_\_

ملخص الدرجات					
العمر المكافئ	مستوى السلوك	التساعي	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	أبعاد المقياس
					الاستقبلية
					التعبيرية
					القراءة والكتابة
					بعد التواصل
					الأنشطة الذاتية
					الأنشطة المنزلية
					الأنشطة المجتمعية
					مهارات الحياة اليومية
					العلاقة مع الآخرين
					الراحة والترفيه
					المسايره
					التنشئة الاجتماعية
					العضلات الكبيرة
					العضلات الدقيقة
					بعد المهارات الحركية
					مجموع الدرجات المعيارية للأبعاد
					مجموع السلوك التكيفي

النسبة المئوية والتساعي مقارنة بالدرجات المعيارية

التساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية	التساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية	التساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية	
١	٠,٥	٦٠	٦	٧٥	١١٠	٩	أعلى من ٩٩,٩	أعلى من ١٦٠	
	٠,٤	٥٩		٧٣	١٠٩			١٦٠	
	٠,٣	٥٨		٧٠	١٠٨			١٥٩	
	٠,٣	٥٧		٦٨	١٠٧			١٥٨	
	٠,٢	٥٦		٦٦	١٠٦			١٥٧	
	٠,٢	٥٥		٦٣	١٠٥			١٥٦	
	٠,١	٥٤		٦١	١٠٤			١٥٥	
	٠,١	٥٣		٥	٥٨			١٠٣	١٥٤
	٠,١	٥٢			٥٥			١٠٢	١٥٣
	٠,١	٥١			٥٣			١٠١	١٥٢
	أقل من ٠,١	٥٠	٥٠		١٠٠			١٥١	
		٤٩	٤٧		٩٩			١٥٠	
		٤٨	٤٥		٩٨			١٤٩	
		٤٧	٤٢		٩٧			١٤٨	
		٤٦	٣٩		٩٦			١٤٧	
		٤٥	٣٧		٩٥			١٤٦	
		٤٤	٣٤		٩٤			١٤٥	
		٤٣	٣٢	٩٣	١٤٤				
		٤٢	٣٠	٩٢	١٤٣				
		٤١	٢٧	٩١	١٤٢				
	٤٠	٢٥	٩٠	١٤١					
	٣٩	٢٣	٨٩	١٤٠					
	٣٨	٣	٢١	٨٨	١٣٩				
	٣٧		١٩	٨٧	١٣٨				
	٣٦		١٨	٨٦	١٣٧				
	٣٥		١٦	٨٥	١٣٦				
	٣٤		١٤	٨٤	١٣٥				
	٣٣		١٣	٨٣	١٣٤				
	٣٢		١٢	٨٢	١٣٣				
	٣١		١٠	٨١	١٣٢				
	٣٠		٩	٨٠	١٣١				
	٢٩		٨	٧٩	١٣٠				
	٢٨	٧	٧٨	١٢٩					
	٢٧	٦	٧٧	١٢٨					
	٢٦	٥	٧٦	١٢٧					
	٢٥	٥	٧٥	١٢٦					
	٢٤	٤	٧٤	١٢٥					
	٢٣	٤	٧٣		١٢٤				
	٢٢	٣	٧٢		١٢٣				
	٢١	٣	٧١		١٢٢				
	٢٠	٢	٧٠		١٢١				
	أقل من ٢٠	٢	٦٩		١٢٠				
		٢	٦٨		١١٩				
		٢	٦٧		١١٨				
		١	٦٦			١١٧			
		١	٦٥			١١٦			
		١	٦٤	١١٥					
		١	٦٣	١١٤					
		١	٦٢	١١٣					
		١	٦١	١١٢					
		١	٦٠	١١١					
		١	٥٩						
		١	٥٨						
		١	٥٧						
		١	٥٦						
		١	٥٥						
		١	٥٤						
		١	٥٣						
		١	٥٢						
		١	٥١						
		١	٥٠						
		١	٤٩						
		١	٤٨						
		١	٤٧						
		١	٤٦						
		١	٤٥						
		١	٤٤						
		١	٤٣						
		١	٤٢						
		١	٤١						
		١	٤٠						
		١	٣٩						
		١	٣٨						
		١	٣٧						
		١	٣٦						
		١	٣٥						
		١	٣٤						
		١	٣٣						
		١	٣٢						
		١	٣١						
		١	٣٠						
		١	٢٩						
		١	٢٨						
		١	٢٧						
		١	٢٦						
		١	٢٥						
		١	٢٤						
		١	٢٣						
		١	٢٢						
		١	٢١						
		١	٢٠						

جـ دول (٤)

## ملخص قياس التّساعي

بيانات التّساعي									التّساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية	
مرتفع	أعلى من المعدل		المعدل			أقل من المعدل		منخفض				
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				التواصل
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				استقبالي
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				تعبيري
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				قراءة وكتابة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				مهارات الحياة اليومية
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				ذاتي
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				منزلي
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				مجتمعي
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				التنشئة الاجتماعية
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				العلاقات المتبادلة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				اللعب والترفيه
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				المسايره
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				المهارات الحركية
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				العضلات الكبيرة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				العضلات الدقيقة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				مجموع السلوك التكيفي

أعلى من المعدل      المعدل      أقل من المعدل

			ما يفهم الطفل	استقبالي	التواصل
			ما يقول الطفل	تعبيري	
			ما يقرأ ويكتب الطفل	قراءة وكتابة	
			ما يأكل ويشرب الطفل	ذاتي	الحياة اليومية
			أداء مهام منزلية	منزلي	
			استخدام الوقت والمال ومهارات العمل	مجتمعي	
			التفاعل مع الآخرين	العلاقات المتبادلة	التنشئة الاجتماعية
			اللعب والاستمتاع بالوقت	اللعب والترفيه	
			تحمل بالمسؤولية ومراعاة الآخرين	المسايره	
			استخدام الذراعين والساقين للحركة والتوازن	العضلات الكبيرة	المهارات الحركية
			استخدام اليدين والأصابع للتحكم في الأشياء	العضلات الدقيقة	

جدول (٥)	
مستويات السلوك عند مقارنتها بالدرجات المعيارية لجميع الأعمار	
الدرجات المعيارية	مستوى السلوك
١٣١- إلى أعلى من ١٦٠	مرتفع
١١٦- ١٣٠	فوق المتوسط
٨٥- ١١٥	متوسط
٧٠- ٨٤	أقل من المتوسط
أقل من ٢٠- ٦٩	منخفض

يمكن استخدام التصنيف التالي للدرجات المعيارية من أقل من ٢٠ إلى ٦٩

الدرجة المعيارية	التصنيف
٥٠- ٥٥ إلى ٦٩	١. ضعف بسيط
٣٥- ٤٠ إلى ٥٥	٢. ضعف متوسط
٢٠- ٢٥ إلى ٣٥- ٤٠	٣. ضعف شديد
أقل من ٢٠- ٢٥	٤. ضعف عميق



جدول (٦)

العمر المكافئ للدرجات الخام لأبعاد المقياس الرئيسية

العمر المكافئ	الدرجة الخام				العمر المكافئ
	المهارات الحركية	التنشئة الاجتماعية	الحياة اليومية	التواصل	
اقل من ١	صفر- ٢٧	صفر- ٢٢	صفر- ١٥	صفر- ١٩	اقل من ١
١	٢٨- ٣٩	٢٣- ٤٢	١٦- ٤١	٢٠- ٤٣	١
٢	٤٠- ٤٦	٤٣- ٥٥	٤٢- ٦١	٤٤- ٤٩	٢
٣	٤٧- ٥١	٥٦- ٦٥	٦٢- ٧٤	٥٠- ٧٠	٣
٤	٥٢- ٥٦	٦٦- ٧٢	٧٥- ٨٨	٧١- ٧٩	٤
٥	٥٧ فأعلى	٧٣- ٧٩	٨٩- ٩٧	٨٠- ٨٦	٥
٦	-----	٨٠- ٨٤	٩٨- ١٠٥	٨٧- ٩٢	٦
٧	-----	٨٥- ٨٩	١٠٦- ١١٢	٩٣- ٩٦	٧
٨	-----	٩٠- ٩٣	١١٣- ١١٩	٩٧- ١٠٢	٨
٩	-----	٩٤- ٩٧	١٢٠- ١٢٥	١٠٣- ١٠٧	٩
١٠	-----	٩٨- ١٠٠	١٢٦- ١٣٠	١٠٨- ١١١	١٠
١١	-----	١٠١- ١٠٣	١٣١- ١٣٥	١١٢- ١١٤	١١
١٢	-----	١٠٤- ١٠٦	١٣٦- ١٣٩	١١٥- ١١٨	١٢
١٣	-----	١٠٧- ١٠٩	١٤٠- ١٤٣	١١٩- ١٢١	١٣
١٤	-----	١٠٠- ١١٢	١٤٤- ١٤٧	١٢٢- ١٢٤	١٤
١٥ فأكبر	-----	١١٣ فأعلى	١٤٨ فأعلى	١٢٥ فأعلى	١٥ فأكبر

جدول (٧)  
البحث عن الفروق بين الدرجات الخام للأبعاد

اسم التلميذ \_\_\_\_\_

العمر الزمني: \_\_\_\_\_ موعد المقابلة \_\_\_\_\_

نقاط القوة وجوانب الضعف للأبعاد: الفروق بين الدرجة الخام لكل بعد والمتوسط				
البعد	الدرجة الخام	*المتوسط	*الفرق	القوة أو الضعف
التواصل				
الحياة اليومية				
التنشئة الاجتماعية				
المهارات الحركية				
		المجموع: _____ المتوسط: _____		

\* يمكن العودة للجدول رقم (١) صفحة (١٥) لتسجيل متوسطات الأبعاد الرئيسية  
\* إذا كان الفارق بين الدرجة الخام والمتوسط في السالب فيتم احتساب أداء الفرد على البعد "ضعيفاً" أما إذا كان الفارق بالموجب فيتم احتسابه "قوة".

مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

"نسخة المقابلة"

(الصورة المسحية)

"تقرير خطة البرنامج"







## بعد مهارات الحياة اليومية

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في بعد العناية بالذات

١. الأكل والشرب \_\_\_\_\_ ٢. استخدام الحمام \_\_\_\_\_ ٣. اللبس \_\_\_\_\_  
٤. الحمام \_\_\_\_\_ ٥. العناية بالذات \_\_\_\_\_ ٦. الصحة العامة \_\_\_\_\_

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في بعد الأنشطة المنزلية

١. نظافة المنزل \_\_\_\_\_ ٢. أعمال المطبخ \_\_\_\_\_ ٣. الاهتمام بالملابس \_\_\_\_\_

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج





## بعد التنشئة الإجتماعية

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في بعد العلاقات الشخصية المتبادلة

١. الاستجابة للآخرين \_\_\_\_\_ ٢. التعبير ومعرفة العواطف \_\_\_\_\_ ٣. التقليد \_\_\_\_\_ ٤. التواصل الاجتماعي  
٥. الصداقة \_\_\_\_\_ ٦. الولاء \_\_\_\_\_ ٧. الانتماء لمجموعة \_\_\_\_\_

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في بعد وقت اللعب والترفيه

١. اللعب \_\_\_\_\_ ٢. المشاركة والتعاون \_\_\_\_\_ ٣. التلفزيون والإذاعة \_\_\_\_\_ ٤. الهوايات \_\_\_\_\_ ٥. الذهاب مع الأصدقاء \_\_\_\_\_

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج



## بعد المهارات الحركية

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في بعد العضلات الكبيرة

\_\_\_\_\_ ١. الجلوس \_\_\_\_\_ ٢. المشي والجري \_\_\_\_\_ ٣. نشاطات اللعب

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في بعد العضلات الدقيقة

\_\_\_\_\_ ١. التحكم في الأشياء \_\_\_\_\_ ٢. الرسم واستخدام المقص

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج



## تصنيفات أبعاد الصورة المسحية

البند	التصنيف	البعد والبعد الفرعي
		<b>بعد التواصل</b>
		<b>المهارات الاستقبالية</b>
<p>١ يحرك عينيه وراسه نحو الصوت.</p> <p>٥ يرفع ذراعيه استجابة لحضور من يقوم برعايته " تعال هنا، أو قف "</p> <p>٦ يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه كلمة لا.</p> <p>٨ يظهر بوضوح فهمه لعشر كلمات على الأقل.</p> <p>١١ يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه " نعم، موافق "</p> <p>١٣ يشير على نحو صحيح الى جزء واحد رئيسي في جسمه على الأقل عندما يطلب منه " الرأس، الذراع".</p> <p>٢٣ يشير على نحو صحيح الى كل أجزاء جسمه عندما يسأل.</p>	<b>الفهم</b>	
<p>٢ يستمع للحظة على الأقل عندما يتحدث معه من يقوم برعايته.</p> <p>١٠ يصغي بانتباه للتعليمات.</p> <p>١٧ يستمع إلى قصة لمدة خمس دقائق على الأقل.</p> <p>٤٩ يتابع حديثا عاما في المدرسة أو خارجها لمدة تزيد عن ١٥ دقيقة.</p>	<b>الاستماع والحضور</b>	
<p>١٢ ينفذ التعليمات التي تتطلب تصرفا مثل " هات اللعبة " "تعال"</p> <p>٢٧ ينفذ التعليمات التي تستخدم صيغة " إذا " الشرطية.</p>	<b>اتباع التعليمات</b>	
<p>٣ يبتسم استجابة لحضور من يقوم برعايته.</p> <p>٤ يبتسم استجابة لحضور شخص مألوف لديه غير الذي يقوم برعايته.</p> <p>٧ يقلد أصوات الكبار بعد سماعهم مباشرة.</p> <p>٩ يقوم بالحركات المناسبة التي تعبر عن "نعم" و "لا" و "لا أريد".</p> <p>١٨ يشير إلى تفضيله عندما تتاح له حرية الاختيار بين عدة أشياء.</p>	<b>التعبير قبل اللفظية</b>	<b>المهارات التعبيرية</b>
<p>١٥ يستخدم عبارات تتضمن أسماء وأفعالا.</p> <p>١٦ يسمي على الأقل عشرين شيئا مألوف بدون أن يسأل.</p> <p>١٩ ينطق خمسين كلمة مألوفة على الأقل</p> <p>٢١ ينقل رسائل لفظية بسيطة للآخرين</p> <p>٢٢ يستخدم جمل تتكون من أربع كلمات أو أكثر .</p> <p>٢٤ ينطق على الأقل مئة كلمة مفهومة.</p> <p>٢٥ يتكلم باستخدام جملة مفيدة.</p>	<b>بداية الكلام</b>	
<p>١٤ يستخدم الاسم الأول والكنية للأقرباء والأصدقاء أو الزملاء أو يعطي أسماءهم عندما يطلب منه.</p> <p>٢٠ يستطيع التعبير عن خبراته بشكل تلقائي وبكلمات بسيطة.</p> <p>٢٨ يذكر اسمه واسم عائلته عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>٢٩ يسأل أسئلة تبدأ " بما ذا، أين، من، لماذا، متى".</p> <p>٣١ يستطيع ان يربط بشكل تفصيلي بين عدة خبرات عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>٣٦ لديه القدرة على حكاية قصة شعبية أو نكتة طويلة أو مشهد تلفزيوني</p> <p>٣٩ يذكر تاريخ ميلاده باليوم والشهر عندما يسأل</p> <p>٤٢ يذكر هاتف المنزل عندما يسأل.</p> <p>٤٣ يستطيع إعطاء عنوانه كاملاً بما فيه اسم المدينة والمنطقة عندما يسأل</p>	<b>الكلام التفاعلي</b>	

البعد	التصنيف	البعد والبعد الفرعي
<p>٣٠ يستطيع ان يحدد الشئ الاكبر من شينين غير موجودين أمامه.</p>	استخدام المفاهيم المختصره	
<p>٢٦ يستخدم في عباراته أو جملة كلمات بها "أل" التعريف .</p> <p>٣٢ يستخدم في عباراته كلمات "خلف" أو "بين".</p> <p>٣٣ يستخدم "حول" كظرف مكان في عبارة.</p> <p>٣٤ يستخدم في عباراته كلمات "لكن" و "أو"</p> <p>٣٥ ينطق بوضوح بدون احلال أو ابدال.</p> <p>٤٠ يستخدم صيغة الجمع الشاذة – التكسير-</p>	مهارات الكلام	
<p>٤٦ يعبر عن أفكاره بأكثر من طريقة وبدون مساعدة.</p> <p>٥٤ يصف للآخرين الأماكن التي يحتاج الوصول إليها السير في اتجاهات متعددة.</p> <p>٦٤ لديه أهداف بعيدة المدى ويصف بالتفصيل خطط للوصول إلى هذه الأهداف.</p>	التعبير عن الأفكار المعقدة	
<p>٣٧ يكتب كل حروف الهجاء من الذاكرة.</p> <p>٣٨ يقرأ على الأقل ثلاث كلمات شائعة.</p> <p>٤٤ يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي.</p> <p>٤٧ يقرأ قصة بسيطة بصوت مرتفع</p> <p>٥٠ يبادر بالقراءة بمفرده</p>	بداية القراءة	القراءة والكتابة
<p>٥١ يقرأ من الكتاب الى مستوى الصف الثاني الابتدائي على الأقل.</p> <p>٥٢ يرتب الكلمات ترتيبا ابجديا حسب الحرف الاول.</p> <p>٥٦ يقرأ من الكتاب الى مستوى الصف الرابع الابتدائي على الأقل.</p> <p>٥٨ يستخدم القاموس.</p> <p>٥٩ يستخدم الفهارس في الكتب التي يقرأها.</p> <p>٦٢ يستخدم قوائم المفردات من الكتب.</p> <p>٦٣ يقرأ قصص الكبار في الجرائد.</p> <p>٦٥ يقرأ مجلات الكبار أو قصص المجلات الاسبوعية</p>	مهارات القراءة	
<p>٤١ يكتب اسمه الأول والأخير</p> <p>٤٥ يكتب على الأقل عشر كلمات من الذاكرة.</p> <p>٤٨ يكتب جملة بسيطة تتكون من ثلاث أو اربع كلمات</p> <p>٥٣ يكتب خطابات قصيرة أو رسائل</p> <p>٥٥ يكتب موضوعات ذات مستوى اولى بسيط.</p> <p>٥٧ يكتب الكلمات بشكل مترابط ومتصل في معظم الاحيان</p> <p>٦٠ يكتب موضوعات الإنشاء</p> <p>٦١ يكتب العنوان على مطاريق الخطابات بدقة</p> <p>٦٦ يكتب خطابات تتعلق بالعمل.</p>	مهارات الكتابة	

البند	التصنيف	البعد والبعد الفرعي
		بعد مهارات الحياة اليومية العناية بالذات
<p>١ يظهر توقعه للغذاء عند رؤية الرضاعة أو الأكل. ٢ يفتح فمه عندما تقدم له ملعقة. ٣ يأخذ الأكل من الملعقة بالفم. ٤ يمص أو يمضغ رقائق القمح (كورن فليكس). ٥ يأكل الطعام الجامد (الشيكولاته والموز وغيرهما). ٦ يشرب من الكوب بدون مساعدة. ٧ يتناول طعامه بنفسه بدون مساعدة. ١٠ يمص باستخدام المزاز . ١٣ يأكل بالملعقة دون ان يتسخ. ٢٣ يشرب الماء من الحنفية (الصنبور) دون مساعدة.</p>	الأكل والشرب	
<p>٩ يعبر عن بلل أو اتساخ في ملابسه بالإشارات او الصوت ١٥ يتبول في الحمام باستخدام كرسي الحمام. ١٧ يتبرز في الحمام باستخدام كرسي الحمام. ١٨ يطلب استخدام الحمام. ٢٢ يتحكم في عملية التبول ليلاً. ٣٢ يذهب الى الحمام عند الحاجة دون أن يذكره أو يساعده احد.</p>	استخدام الحمام	
<p>١٢ يخلع الجاكيت او القميص بدون مساعدة. ١٣ يأكل بالملعقة دون ان يتسخ. ١٩ يرتدي بنطلون له حزام مطاطي. ٢٨ يلبس الحذاء في القدم الصحيح دون مساعدة. ٣٠ يقوم بارتداء ملابسه بمفرده ماعدا رباط الحذاء. ٣٨ يقلب جميع أزرار ملابسه. ٤١ يربط حذاءه دون مساعدة. ٥٩ يلبس الملابس الملائمة حسب توقعاته لتغيرات الطقس.</p>	اللبس	
<p>١٦ يستحم بمساعدة شخص آخر. ٢٧ يغسل ويجفف وجهه دون مساعدة. ٣٧ يجفف نفسه بالمنشفة دون مساعدة. ٤٢ يغتسل و يستحم دون مساعدة</p>	الحمام	
<p>١١ يسمح برضاه لمن يقوم برعايته بتنظيف انفه. ٢٤ ينظف أسنانه دون مساعدة ٣٥ ينظف انفه دون مساعدة ٦٢ يهتم بتصفيف شعره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة. ٦٧ يقلب أظافره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة</p>	العناية بالذات	
<p>٤٤ يغطي انفه وفمه عند الكحة أو العطس. ٦٠ يتجنب الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية دون الحاجة لتذكيره. ٧٢ يهتم بصحته العامة.</p>	الصحة العامة	

البند	التصنيف	البعد والبعد الفرعي
<p>٢١ يضع حاجباته في الأماكن المخصصة عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>٢٦ يساعد بالأعمال المنزلية الخفيفة عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>٣٤ يضع الملابس النظيفة جانبا دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>٤٨ يرتب سريره عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>٥٢ يستخدم الأدوات الأساسية (المطرفة، الكماشة، المفك... الخ)</p> <p>٥٥ يكنس الأرض ويمسح البلاط دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>٦٤ يستخدم أدوات النظافة (منظفات المنزل) بدقة وبطريقة صحيحة.</p> <p>٧٠ يرتب غرفته الخاصة دون ان ينبه الى ذلك.</p> <p>٧٣ يرتب سريره الخاص ويغير المفروش بشكل روتيني.</p> <p>٧٤ يرتب غرف الغير بانتظام دون ان يطلب منه ذلك.</p> <p>٧٥ يقوم بالإصلاحات المنزلية المعتادة وبأعمال الصيانة دون أن يطلب منه ذلك</p>	نظافة المنزل	الأنشطة المنزلية
<p>٣٦ ينظف الأدوات المنزلية القابلة للكسر</p> <p>٣٩ يساعد في تحضير الطعام الذي يحتاج إلى خلط عند الإعداد.</p> <p>٥٤ يعد ويرتب طاولة الطعام عندما يطلب منه و بدون مساعدة.</p> <p>٦٣ يستخدم الفرن أو المايكروويف عند عمل الأشياء البسيطة.</p> <p>٦٨ يعد الأطعمة التي تحتاج إلى خلط وطهي بدون مساعدة.</p> <p>٧٩ يعمل ويحضر الوجبة الرئيسية دون مساعدة.</p>	أعمال المطبخ	
<p>٧٦ يخيط الأزرار والمشابك في الملابس عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>٨١ يهتم بشكله وملابسه الخاصة دون أن ينبه أحد الى ذلك.</p> <p>٨٥ يخيط بعض الأشياء البسيطة في ملابسه دون مساعدة أو تنبيه.</p>	الاهتمام بالملابس	
<p>٨ يفهم ان الأشياء الساخنة خطيرة.</p> <p>٣٣ ينظر الى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق.</p> <p>٤٠ يعي خطورة قبوله للتوصيل أو الطعام أو النقود من شخص غريب</p> <p>٤٣ ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق بمفرده.</p> <p>٤٦ يلتزم بإشارات المرور وإشارات المشاة.</p> <p>٥٠ يربط حزام السلامة في السيارة دون الاعتماد على الآخرين.</p>	الأمّن السلامة	المهارات المجتمعية
<p>٢٩ يجيب على الهاتف بطريقة مناسبة.</p> <p>٣١ يستدعي للهاتف الشخص المطلوب أو يجيب بأنه غير موجود</p> <p>٤٥ يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف.</p> <p>٥٦ يستخدم أرقام هواتف الطوارئ عند الحاجة.</p> <p>٦٦ يستخدم التليفون لإجراء المكالمات وبدون مساعدة</p> <p>٦٩ يستطيع استخدام هاتف العملة.</p>	استخدام الهاتف	
<p>٢٠ يدرك معنى قيمة النقود.</p> <p>٥١ يعرف قيمة العملات المعدنية (الريال، القرش، الهللة).</p> <p>٦٥ يحسب بدقة ما تبقى من نقود بعد الشراء بمبلغ يزيد عن الريال.</p> <p>٧١ يدخر نقودا لشراء شيء ويقوم بشراء شيئا محببا إلى نفسه.</p> <p>٧٧ يعد ميزانية لمصروفات الأسبوع.</p> <p>٧٨ يستطيع أن ينظم شؤونه المالية بدون مساعدة.</p> <p>٨٤ ينظم راتبه طبقا لمصروفاته الشهرية.</p> <p>٨٧ له حساب جاري في البنك ويستخدمه استخداما مسنولا.</p>	استخدام النقود	



البند	التصنيف	البعد والبعد الفرعي
٢٥ يدرك وظيفة الساعة سواء العادية أو الرقمية. ٤٩ يعرف ماهو اليوم الحالي من الأسبوع عندما يطلب منه ذلك. ٥٨ يعرف تاريخ اليوم عندما يسأل عنه. ٦١ يحدد الوقت بزيادة الخمس دقائق.	الوقت والتاريخ	
٥٣ يعرف شمال ويمين شخص آخر.	اليمين واليسار	
٥٧ يطلب لنفسه وجبة كاملة في المطعم.	المطعم	
٨٠ يصل إلى عمله في الموعد المحدد. ٨٢ يبلغ رئيسه في العمل إذا كان سيتأخر في الوصول إلى العمل. ٨٣ يبلغ رئيسه في العمل عندما يتغيب بسبب المرض. ٨٦ يتحمل بمسؤولية كاملة واجبات القيام بعمل منتظم.	مهارات العمل	
		بعد التنشئة الاجتماعية
		العلاقات الشخصية المتبادلة
١ ينظر الى وجه الشخص الذي يقوم برعايته. ٢ يستجيب لصوت الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين. ٣ يفرق بين الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين. ٩ يصل الى الأشخاص المألوفين.	الاستجابة للآخرين	
٥ يعبر عن عاطفتين أو أكثر مثل الرضا أو الحزن أو الخوف. ٦ يتوقع عندما يرى من يقوم برعايته أن يرفعه الى أعلى. ٧ يظهر عاطفة للناس المألوفين. ١٧ يبدي رغبة في إرضاء من يقوم برعايته. ٢٤ تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب	التعبير ومعرفة العواطف	
١٤ يقلد بعض حركات الكبار (إشارة السلام، التصفيق). ١٩ يقلد بعض الأعمال المعقدة بعد ساعات من مشاهدته لشخص يؤديها أمامه ٢٠ يقلد عبارات الكبار التي سمعها في مناسبات سابقة.	التقليد	
١٥ يضحك أو يبتسم بشكل مناسب كاستجابة لعبارة مشجعة. ١٦ ينادي اثنين من المعروفين على الأقل بأسمائهم. ٢٥ يعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك. ٣١ يستجيب لفظيا وإيجابيا لتشجيع الآخرين. ٥٣ يبادر بالحوار حول موضوعات لها أهمية خاصة لدى الآخرين. ٥٦ يستجيب للتلميحات أو الإشارات غير المباشرة في المحادثة.	التواصل الاجتماعي	

البعد	التصنيف	البعد الفرعي
	<b>الصدّاقة</b>	
٢٢ يبدي تفضيلاً لبعض الأصدقاء دون الآخرين.		
٢٩ لديه صديق مفضل.		
٣٧ لديه صديق من نفس الجنس (ذكر- أنثى) مفضل على غيره.		
	<b>الولاء</b>	
٣٩ يبادر بشراء ألعاب أو هدايا لمن يقوم برعايته أو أحد أفراد الأسرة.		
٥٢ يتذكر المناسبات الخاصة بأفراد عائلته وأصدقائه المقربين.		
	<b>الانتماء لمجموعة</b>	
٣٣ لديه مجموعة من الأصدقاء.		
٦٣ ينتمي إلى نادي للكبار أو إلى جمعية للخدمات الاجتماعية.		
٦٤ يذهب إلى الحفلات أو المناسبات العامة التي يحضرها الكثير من الناس.		
٦٥ يذهب في رحلات جماعية.		
	<b>اللعب</b>	<b>وقت اللعب والترفيه</b>
٤ يظهر اهتماماً بالأشياء الجديدة أو الأشخاص الجدد.		
٨ يظهر اهتماماً تجاه الأشخاص والأطفال غير الإخوان.		
١٠ يلعب بالدمى أو الأشياء الأخرى بمفرده أو مع الآخرين.		
١١ يمارس الألعاب التي بها تفاعل بسيط مع الأطفال الآخرين.		
١٢ يستخدم بعض أدوات المنزل ليلعب بها.		
١٣ يبدي اهتماماً بأنشطة الآخرين.		
١٨ يشارك على الأقل في لعبة أو نشاط واحد مع الآخرين.		
٢١ يشارك في الألعاب الإيهامية (استخدام العصي كسيف) بمفرده أو مع الآخرين.		
٣٥ يمارس ألعاب الورق أو الألعاب التي تحتاج إلى مهارة واتخاذ قرار.		
	<b>المشاركة والتعاون</b>	
٢٦ يشارك الآخرين في اللعب بألعابه الخاصة دون أن يطلب منه ذلك.		
٢٨ يتبع قوانين الألعاب البسيطة دون أن يطلب منه ذلك.		
	<b>التلفزيون والإذاعة</b>	
٢٧ يذكر برنامج تلفزيوني أو أكثر عندما يطلب منه ويحدد اليوم والقناة.		
٤٨ يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو للحصول على معلومات تهمة.		
٥٨ يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو بشكل يومي لمتابعه أشياء تهمة.		
٦٠ يشاهد الأخبار أو يستمع إليها في الراديو بشكل مستقل.		
	<b>الهوايات</b>	
٥٤ له هواية من الهوايات.		
٥٧ يشارك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.		
	<b>الذهاب مع الأصدقاء</b>	
٤٩ يذهب إلى بعض الأنشطة المساندة المدرسية عندما يصطحبه أحد الكبار.		
٦١ يذهب إلى بعض الأنشطة المدرسية المساندة بدون وجود أحد الكبار معه.		
	<b>الصفات</b>	<b>المساير</b>
٢٣ يقول لو سمحت عندما يطلب شيئاً.		
٣٦ لا يتحدث والطعام في فمه.		
٣٨ يستجيب بطريقة مناسبة عندما تقدمه لأشخاص غرباء.		
٤٢ ينهي المحادثة مع الآخرين بطريقة مناسبة.		
٤٧ يستخدم الأدب المناسبة للمائدة دون حاجة إلى أخباره.		

البعد	التصنيف	البعد والبعد الفرعي
<p>٣٠ يلتزم بأنظمة المدرسة أو المؤسسة.</p> <p>٣٤ يتبع قواعد وقوانين المجتمع.</p> <p>٤٣ يلتزم بتنظيم الوقت الذي يضعه لم من يقوم برعايته.</p>	إتباع التعليمات	
<p>٣٢ يعتذر عن أخطائه غير المقصودة.</p> <p>٥١ يعتذر عن سلوكه الخاطيء أو أحكامه الخاطئة.</p>	الاعتذار	
<p>٤٠ يحفظ الأسرار ويكتمها لأكثر من يوم.</p> <p>٤٦ يكتم الأسرار ويحتفظ بها لفترات طويلة.</p>	الاحتفاظ بالسر	
<p>٤٤ يمتنع عن القول أو السؤال الذي يخرجه أو يؤذي الآخرين.</p> <p>٤٥ يتحكم في الغضب أو شعور الأذى عندما يرفض الآخرون آراءه.</p> <p>٥٠ يستطيع تقدير عواقب تصرفاته قبل اتخاذ قرارات فيها.</p>	عدم الاندفاع	
<p>٤١ يعيد الألعاب أو الممتلكات المستعارة وكذلك النقود أو الكتب لزملائه.</p> <p>٥٥ يعيد النقود لمن يقوم برعايته والتي إستدانها منه</p> <p>٥٩ يلتزم بالمواعيد التي يأخذها.</p>	تحمل المسؤولية	
		بعد المهارات الحركية العضلات الكبيرة
<p>١ يبقى رأسه منتصباً لمدة ١٥ ثانية على الأقل بدون مساعدة عندما يحمل في وضع رأسي.</p> <p>٢ يجلس لمدة دقيقة واحدة على الأقل عن طريق المساعدة.</p> <p>٦ يرفع نفسه لوضع الجلوس ويبقى دون مساعدة دقيقة على الأقل.</p>	الجلوس	
<p>٧ يزحف على الأرض على اليدين والركبتين دون ان تلمس معدته الأرض. ١٠</p> <p>يمشي بطريقة بدائية في التجول.</p> <p>١٤ يصعد السلالم واضعاً كلتا الرجلين على الدرج.</p> <p>١٥ ينزل السلالم للأمام واضعاً كلتا الرجلين على الدرج.</p> <p>١٦ يجري بسهولة مع تغيير السرعة والاتجاه.</p> <p>٢٤ ينزل السلالم بتبديل الأرجل دون مساعدة.</p>	المشي والجري	
<p>٩ يدحرج الكرات عندما يكون جالسا.</p> <p>١١ يقفز داخل وخارج السرير ويستند الى كرسي الكبار.</p> <p>١٢ يتسلق على جهاز لعب منخفض.</p> <p>١٨ يقفز فوق شينا صغير.</p> <p>٢٠ يحرك الدراجة أو أي لعبة بثلاث عجلات لمسافة (٦) أقدام على الأقل</p> <p>٢١ يثب على رجل واحدة مرة على الأقل وهو ممسك بشخص آخر أو أي شئ ثابت دون ان يقع.</p> <p>٢٥ يتسلق على جهاز لعب عالي أو مرتفع.</p> <p>٢٧ يثب للأمام على رجل واحدة ثلاث مرات على الأقل دون أن يفقد توازنه.</p> <p>٣٢ يقفز للأمام على رجل واحدة بسهولة.</p> <p>٣٥ يمسك بكرة تلقي إليه من بعد عشرة أقدام حتى ولو أقتضى الأمر التحرك لمسكها.</p> <p>٣٦ يركب الدراجة دون عجلات التدريب، ودون أن يسقط.</p>	نشاطات اللعب	

البعد	التصنيف	البعد والبعد الفرعي
<p>٣ يلتقط شينا صغيرا بيده بأي طريقة ممكنة.</p> <p>٤ ينقل شينا من يد إلى اليد الأخرى.</p> <p>٥ يلتقط شينا بإبهامه والأصابع الأخرى.</p> <p>٨ يفتح الباب الذي يحتاج الدفع أو السحب.</p> <p>١٧ يفتح الباب بواسطة سحب مقبض الباب.</p> <p>١٩ يستطيع فتح أو قفل الأدوات التي تحتاج الى لف.</p> <p>٢٢ يبني شكلا ثلاثي الأبعاد باستخدام خمس مكعبات على الأقل.</p> <p>٢٨ يكمل مجموعة مكعبات من ست قطع.</p> <p>٣٣ يفتح الأقفال بالمفتاح.</p>	<p>التحكم في الأشياء</p>	<p>العضلات الدقيقة</p>
<p>١٣ يشخبط بالقلم أو الطباشير على سطح مناسب للكتابة.</p> <p>٢٣ يفتح ويقفل المقص بيد واحدة.</p> <p>٢٦ يقطع بالعرض ورقة باستخدام المقص.</p> <p>٢٩ يرسم أكثر من شكل مألوف بالقلم أو بالألوان.</p> <p>٣٠ يستخدم المقص في قص خط مرسوم على ورقة.</p> <p>٣١ يستخدم המחاة دون أن يمزق الورقة.</p> <p>٣٤ يقص أشياء معقدة بالمقص.</p>	<p>الرسم واستخدام المقص</p>	