



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

أجهزة معمل علم أجهزة معمل علم النفس

إعداد

فني معمل علم النفس

أ/ غادة عبد القادر بخش

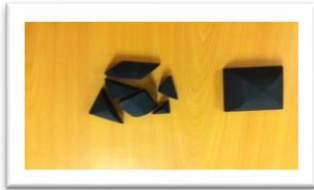
١٤٣٨ هـ

قائمة المحتويات

٣	اختبار الهرم الخشبي لكوش	(1)
٥	لوحة جودارد (١)	(2)
١٠	لوحة جودارد (٢)	(3)
١٤	لغة الإشارة	(4)
١٦	التذكر بالاقتران	(٥)
١٩	قياس عملية الاسترجاع (١)	(6)
٢٢	قياس عملية الاسترجاع (٢)	(7)
٢٨	الاستدعاء والتعرف	(٨)
٣٧	التذكر عن طريق المثبرات المترابطة وغير مترابطة	(9)
٤٢	المتاهة البسيطة	(١٠)
٤٤	المتاهة المغناطيسية البسيطة (١)	(١١)
٤٧	التعلم بالترابط (١)	(12)
٥٠	التعلم بالترابط (٢)	(١٣)
٦٢	المربع الخشبي (١)	(١٤)
٦٥	المربع الخشبي (٢)	(15)
٦٧	صندوق التعلم بالاقتران (الترابط بالبلبي)	(16)
٦٩	تجربة الدوران الذكي (البنجاجو)	(17)
٧٢	الرسم في المرأة	(١٨)
٧٦	الرسم في المرأة باستخدام المتاهة المغناطيسية البسيطة (٢)	(19)
٧٩	رسم المكعبات	(20)
٨٢	تجربة الفراشة	(21)
٨٤	مراحل نمو الفراشة	(٢٢)
٨٧	المثلث الهرمي	(23)
٩٠	تجربة الهرم السباعي	(24)
٩٢	الإحساس بمثير لمسي ذي نقطتين	(25)
٩٥	تجربة الشطب	(٢٦)

١٠١	تجربة المفاتيح	(27)
١٠٤	الألغاز الميكانيكية	(٢٨)
١٠٦	الميزان	(٢٩)
١١٠	تجربة دحرجة الكواكب	(30)
١١٥	الهدف لكتامينو	(٣١)
١١٨	تجربة تكوين الكلمات (جهاز سكرابل)	(٣٢)
١٢٠	اختبار مهارة الأصابع	(33)
١٢٣	التأزر البصري الحركي مع ثبات اليد	(٣٤)
١٢٦	ثبات اليد (١)	(35)
١٢٧	ثبات اليد والمعصم بواسطة جهاز ثبات اليد الكهربائي	(36)
١٢٩	التأزر بالدق	(37)
١٣١	تجربة المتاهة المعقدة	(٣٨)
١٣٢	المسامير	(٣٩)
١٣٤	تجربه أثر مستوى معالجة المعلومات على عملية التذكر	(40)
١٣٦	تجربة قياس مدى الانتباه	(41)

(١) اختبار الهرم الخشبي لكوش



الهدف:

قياس الذاكرة البصرية.

وصف الجهاز:

يتكون الجهاز من نموذجين هرميين من الخشب ولكل منهما قاعدة مربعة طول ضلعها (٧٢) ملليمتر، وهما متماثلان في الشكل والارتفاع وأحد هذين النموذجين قطعة واحدة يسمى "نموذج الأصل" والآخر "نموذج التجربة"، وهو مقسم إلى سبعة أجزاء يمكن فكها وإعادة تجميعها، وكلا النموذجين موضوعان داخل صندوق ولكل منهما قاعدة مجوفة موضوع فيها.

إجراءات التجربة:

- يعرض على المفحوص نموذج الأصل ويطلب منه أن يتأمله جيداً.
- يعرض على المفحوص نموذج التجربة ويقوم الفاحص بعرض الأجزاء السبعة وإعادة تجميعها أمام المفحوص ويطلب منه أن ينتبه لما يتم ثم يقوم بفكها مرة ثانية ويضعها على مائدة التجارب وهي مختلطة مبعثرة ويطلب من المفحوص الانتباه التام إلى هذا العمل.
- يقوم الفاحص بإخفاء نموذج الأصل عن ناظر المفحوص ويعطيه التعليمات الآتية:
 "سبق أن رأيت تركيب وفك هذا الشكل الهرمي عليك إعادة تكوينه من أجزائه المبعثرة الموضوعة أمامك على منضدة التجارب وذلك من الذاكرة على أن تفعل ذلك بأقصى سرعة".
- تكرر هذه المحاولة ثلاث مرات على منضدة التجارب وكلها إعادة تركيب من الذاكرة.
- يطلب من المفحوص محاولة رابعة وهي تركيب نفس النموذج الهرمي داخل قاعدته في الصندوق.
- يحسب الزمن المستغرق في كل محاولة وتدون النتائج في جدول.

رقم الجهاز (١)

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريب. عمان: دار المسيرة

ورقة تدوين نتائج تجربة (الهرم الخشبي لكوش)

اسم المفحوص:

النوع:

المرحلة الدراسية:

العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

المتوسط	المجموع	زمن المحاولة الرابعة	زمن المحاولة الثالثة	زمن المحاولة الثانية	زمن المحاولة الأولى

(٢) لوحة جودارد (١)



الهدف:

- ١- قياس الذاكرة البصرية.
- ٢- قياس نسبة الذكاء.

الأدوات:

تتكون لوحة جودارد من لوحة خشبية مساحتها (١٨ × ١٢ بوصة) وعشرة قطع خشبية تتطابق أشكالها مع شكل الفتحات المحفورة في اللوحة.

إجراءات التجربة:

- توضع اللوحة أمام المفحوص وتوضع القطع الخشبية.
- ويطلب من المفحوص أن يقف اثناء الاختبار حتى يتمكن من رؤية الفتحات بوضوح.
- يطلب منه أن يضع القطع في مكانها الصحيح بأسرع ما يمكن ولا مانع من تشجيعه، ويسمح له بثلاث محاولات لا يزيد زمن الواحدة عن خمس دقائق.
- تدون النتائج في جدول.

تقدير الدرجات:

الطريقة الاولى: يحسب الزمن الذي أخذته اقل المحاولات الصحيحة الثلاث ولا يعطي أية درجة ما لم تكن القطع جميعها في وضعها الصحيح.

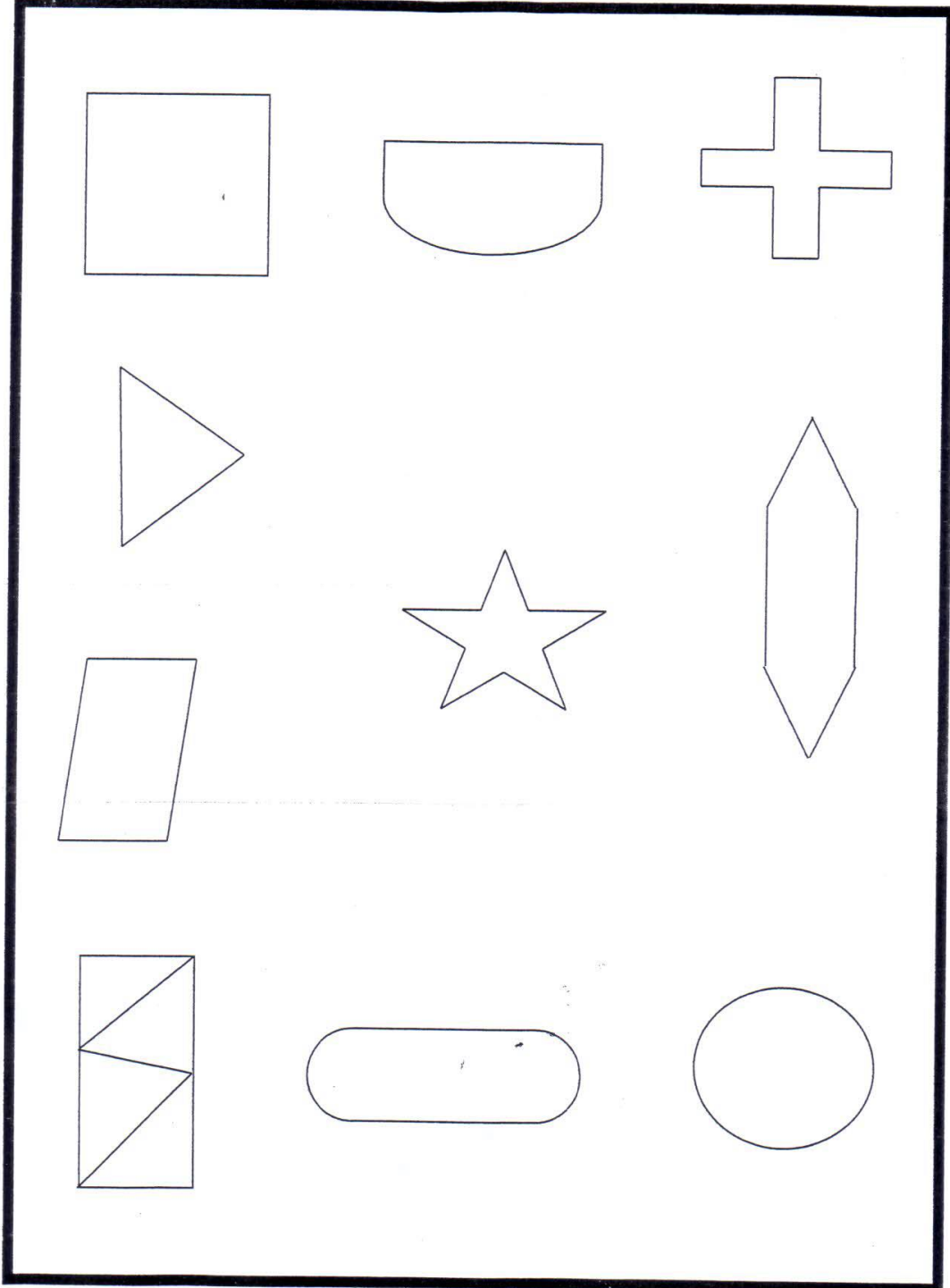
الطريقة الثانية: يؤخذ متوسط الزمن في المحاولات الثلاث.

رقم الجهاز (١)

جدول التصحيح: نستعين بالجدول التالي في تحديد العمر العقلي للمفحوص

العمر العقلي		متوسط ثلاثة محاولات بالثواني	أقصر زمن بالثواني
سنة	شهر		
٣	٦	٢١٦	٥٦
٤	-	١٦٢	٤٦
٤	٦	١٣٣	٤٠
٥	-	١٢٣	٣٥
٥	٦	١١٤	٣١
٦	-	١٠٥	٢٧
٦	٦	٩٨	٢٥
٧	-	٩٠	٢٣
٧	٦	٨٣	٢١,٥
٨	-	٧٧	٢٠
٨	٦	٧٣	١٩
٩	-	٦٨	١٨,٥
٩	٦	٦٤	١٧,٥
١٠	-	٦١	١٦,٥
١٠	٦	٥٨	١٦
١١	-	٥٢	١٥
١١	٦	٥٢	١٤,٥
١٢	-	٤٩	١٤
١٢	٦	٤٦	١٣,٥
١٣	-	٤٣	١٣
١٣	٦	٤١	١٢,٥
١٤	-	٣٩	١٢,٥
١٤	٦	٣٦	١٢
١٥	-	٣٦	١٢
١٦	-	٣٥	١١,٥
١٧	-	٣٥	١١
١٨	-	٣٤	١٠,٥
١٩	-	٣٤	١٠,٥
٢٠	-	٣٤	١٠

لوحة الاشكال " جودارد "





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

ورقة تدوين نتائج تجربة (جودارد(١))

اسم المفحوص: النوع:

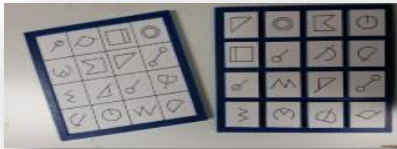
المرحلة الدراسية: العمر:

تاريخ الميلاد: تاريخ الفحص:

استجابات المفحوص رقم ()

م	عدد المحاولات	زمن المحاولة	أقصر زمن	ع.ع (العمر العقلي)	ع.ز (العمر الزمني)	درجة الذكاء
١	المحاولة الأولى					= العمر العقلي / العمر الزمني × ١٠٠
٢	المحاولة الثانية					
٣	المحاولة الثالثة					

(٣) لوحة جودارد (٢)



الهدف:

قياس تذكر الأشكال الهندسية.

وصف الجهاز:

- ١- لوح معدني مقسم إلى (١٦) مربعا بكل مربع شكل هندسي مجرد ويسمى "النموذج"
- ٢- لوح معدني آخر مقسم إلى (١٦) مربع ويسمى "النموذج الخالي"
- ٣- (١٦) مربع معدني مرسوم عليها أشكال هندسية مماثلة لما هو مذكور في (١)

إجراءات التجربة:

- يعرض على المفحوص اللوح المعدني (النموذج) ويطلب منه أن يتأمله جيداً لمدة دقيقة واحدة، لأنه سوف يعيد تركيبه من الذاكرة بعد ذلك.
- يعطى المفحوص اللوح المعدني (النموذج الخالي) و (١٦) مربعاً معدنياً، ويطلب منه ترتيب هذه المربعات داخل النموذج الخالي بنفس الترتيب حسب "النموذج" الذي عرض عليه.
- يؤدي المفحوص ثلاثة محاولات دون عرض "النموذج" عليه بين المحاولات الثلاثة، ويستتبع هذا أن يقوم الفاحص بعد كل محاولة بفك ما ركبه المفحوص من مربعات معدنية في اللوحة المعدني "النموذج الخالي" وخطئه وطلب إعادة تركيبه.
- تعطى درجة صحيحة عن كل مربع في مكانه الصحيح وفي الوضع الصحيح، ونصف درجة عن كل مربع في المكان الصحيح والوضع غير صحيح
- تدون النتائج في جدول.

الجهاز: إهداء الطالبة / أحلام المجنوني. رقمه (٤٢).



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريب. عمان: دار المسيرة

ورقة تدوين نتائج تجربة (جودارد(٢))

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

رقم المحاولة	١	٢	٣	المجموع	المتوسط
الدرجات	عدد الدرجات الكاملة				
	عدد أنصاف الدرجات				
	مجموع الدرجات				



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

(٤) لغة الإشارة



الهدف:

قياس القدرة على الحفظ والتذكر والاستدعاء

إجراءات التجربة:

- يشترك في التجربة طالبان فاحص ومفحوص، ينظر المفحوص للقائمة والتي تحتوي صور عبارة عن حروف الهجاء ممثلة باليد، الخاصة بلغة الإشارة للصم وبجانها الحرف التي ترمز إليه لمدة دقيقتين.
- ترفع القائمة من المفحوص ويطلب منه تركيب جمل وكلمات باستخدام بطاقات تحوي كل منها على صور الحروف الممثلة باليد فقط بدون الحرف.
- يحسب الزمن الذي استغرقه المفحوص عند تركيب الكلمات الخاطئ.
- بعد ذلك تعرض القائمة مرة أخرى على المفحوص لمدة دقيقتي.
- تكرر التجربة خمسة مرات وفي كل مرة يحسب الزمن وعدد الأخطاء.
- تدون النتائج في جدول.

الجهاز: إهداء الطالبتين / مرفت حمزة السليمانى ومنال باقازي. رقمه (١٤).

ورقة تدوين نتائج تجربة (لغة الإشارة)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد المحاولات	١	٢	٣	٤	٥
الزمن المستغرق					
عدد الأخطاء					

(٥) التذكر بالاقتران



الهدف:

- ١- دراسة أثر الممارسة والتكرار على عمليات التذكر.
 - ٢- دراسة دور الاقتران في التعلم.
 - ٣- ودراسة مفهوم التعميم والمدرك الكلي.
- وتناقش نتائجها في ضوء قانون الاقتران وطرق تكوين المدرك الكلي.

الأدوات:

- ١- لوحة من الفلين يوجد عليها شبكة من المربعات يبلغ عددها (٦٤ مربعاً)
- ٢- مجموعة من العلب مثبتة على اللوحة وتحتوي على:
 - كروت ملونة بعدة ألوان يبلغ عددها ثمانية ألوان هي (أخضر-أصفر-أحمر-برتقالي - بنفسجي - فوشي - أسود - أزرق - بني)
 - صور متنوعة لأشياء مختلفة: (كتاب - ساعة - قلم - مظلة - سيارة - طاولة - مفتاح - كرسي - سرير)
 - أشكال هندسية اسفنجية (مثلث - مربع - دائرة - خماسي - مستطيل) ذات ألوان كالتالي: أصفر - أزرق - أحمر - برتقالي - أبيض - أخضر).
- ٣- كتاب صغير يوضح المستويات المختلفة للتجربة وعددها خمسة مستويات مرتبة كالتالي:
 - المستوى الأول: ترتيب الألوان.
 - المستوى الثاني: ترتيب الأشكال.
 - المستوى الثالث: ترتيب الألوان والأشكال.
 - المستوى الرابع: مستوى الاقتران.
 - المستوى الخامس: ترتيب الأشكال الهندسية الملونة.

إجراءات التجربة:

- يقوم الفاحص بوضع لوحة الفلين أمام المفحوص بحيث تكون الجهة المقابلة للمفحوص هي الجهة المثبت عليها علب الكروت والأشكال.

- يطلب الفاحص من المفحوص أن يفتح كتب المستويات على جدول المستوى المتفق عليه وينظر إليه لمدة دقيقة واحدة، ثم يغلقه بعد انتهاء الدقيقة.
- يبدأ المفحوص مباشرة بوضع الكروت في ترتيبها الصحيح الموجود في الجدول.
- يبدأ الفاحص بحساب الوقت الذي يستغرقه المفحوص في التطبيق.
- عند انتهاء المفحوص من ترتيب الكروت التي تذكرها يعطي الفاحص إشارة بأنه انتهى عند هذا المستوى من التذكر.
- يبدأ الفاحص بتسجيل الزمن المستغرق وعدد الأخطاء في جدول (بحيث أن كل كرت وضع في غير ترتيبه الصحيح يمثل خطأ).
- يطلب الفاحص مرة أخرى من المفحوص أن ينظر إلى الجدول لمدة دقيقة، ويكرر الخطوات ثلاثة مرات، حتى يقوم المفحوص بترتيب جميع الكروت بشكل صحيح.
- يقوم الفاحص بتسجيل عدد المحاولات والزمن المستغرق في كل محاولة وعدد الأخطاء في جدول.
- تدون النتائج في جدول.
- يتم رسم المنحنيات البيانية التي توضح عملية التذكر، بعدد المحاولات والزمن بالثواني، وعدد المحاولات وعدد الأخطاء.
- تناقش النتائج في ضوء دور التكرار في عملية التذكر.

الجهاز: إهداء الطالبة / تهاني النمري. رقمه (٢٤).

ورقة تدوين نتائج تجربة (التذكر بالاقتران)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

المحاولات	عدد الأخطاء	الزمن المستغرق

(٦) قياس عملية الاسترجاع (١)

الهدف:

قياس عملية الاسترجاع والتحقق من الفرض القائل بأن الكلمات في أول القائمة أسهل في التذكر من الكلمات في آخرها.

أدوات التجربة:

- ١- قائمة من الكلمات ذات المعنى ولكنها ليست مترابطة تتكون من أربعين كلمة يقوم الفاحص بإعدادها وهي متساوية في عدد الحروف ومألوفة للجميع - وتكتب في ورقة واحدة وبخط واضح.
 - ٢- تقسم القائمة إلى أربعة أجزاء كل جزء من عشرة كلمات.
 - ٣- ساعة إيقاف لحساب الزمن.
- وفيما يلي اقتراح لقائمة:

الجزء (٤)		الجزء (٣)		الجزء (٢)		الجزء (١)	
علم	٣١	على	٢١	فيل	١١	فأس	١
برد	٣٢	سهل	٢٢	قرأ	١٢	قلم	٢
لوز	٣٣	شرب	٢٣	ذهب	١٣	رأس	٣
نبه	٣٤	بجد	٢٤	مطر	١٤	لوح	٤
لسع	٣٥	بصر	٢٥	ضمن	١٥	نحل	٥
ماء	٣٦	زرع	٢٦	لون	١٦	أسد	٦
بحث	٣٧	فهد	٢٧	اكل	١٧	كتب	٧
لعب	٣٨	كشفت	٢٨	قطن	١٨	فتح	٨
وجد	٣٩	زمن	٢٩	باب	١٩	عين	٩
عمل	٤٠	مدح	٣٠	سمن	٢٠	جزر	١٠

إجراءات التجربة:

- يعطى المفحوص التعليمات الآتية:

" سوف أعرض عليك قائمة من الكلمات مدون فيها أربعين كلمة مقسمة إلى أربعة أجزاء، كل جزء مكون من عشرة كلمات وسوف تبقى هذه القائمة معك لمدة ثمانية دقائق والمطلوب منك حفظها وسوف يطلب منك إعادتها بنفس الترتيب"

- بعد انتهاء الوقت يطلب من المفحوص أن يذكر الكلمات التي تذكرها من القائمة بنفس الترتيب
- في حال فشل المفحوص في تذكر القائمة كلها تعاد التجربة مرة أخرى ويعطى المفحوص القائمة ونفس المدة (٨) دقائق ويطلب منه التسميع فإن فشل تعاد التجربة حتى تصل نسبة التذكر ١٠٠%.
- يعطى المفحوص فترة راحة لمدة (٣٠) ثانية بعد كل محاولة تجنباً للتعب.
- يعطى المفحوص (٢,٥%) عن كل كلمة يتذكرها في ترتيبها الصحيح.
- تدون النتائج في جدول.
- يرسم شكل بياني يمثل العلاقة بين رقم المحاولة ويمثله المحور السيني وتذكر أجزاء القائمة ويمثله المحور الصادي.

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريب. عمان: دار المسيرة

ورقة تدوين نتائج تجربة (قياس عملية الاسترجاع(١))

اسم المفحوص:
المرحلة الدراسية:
رقم المحاولة:

النوع:
العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

الجزء (٤)		الجزء (٣)		الجزء (٢)		الجزء (١)	
علم	٣١	على	٢١	فيل	١١	فأس	١
برد	٣٢	سهل	٢٢	قرأ	١٢	قلم	٢
لوز	٣٣	شرب	٢٣	ذهب	١٣	رأس	٣
نبه	٣٤	بجد	٢٤	مطر	١٤	لوح	٤
لسع	٣٥	بصر	٢٥	ضمن	١٥	نحل	٥
ماء	٣٦	زرع	٢٦	لون	١٦	أسد	٦
بحث	٣٧	فهد	٢٧	اكل	١٧	كتب	٧
لعب	٣٨	كشفت	٢٨	قطن	١٨	فتح	٨
وجد	٣٩	زمن	٢٩	باب	١٩	عين	٩
عمل	٤٠	مدح	٣٠	سمن	٢٠	جزر	١٠

رقم المحاولة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
(١)										
(٢)										
(٣)										
(٤)										

(٧) قياس عملية الاسترجاع (٢)

الهدف:

قياس عملية الاسترجاع والتحقق من الفرض القائل بأن الكلمات ذات المعنى أسهل في الاسترجاع من الكلمات عديمة المعنى.

أدوات التجربة:

- ١- قائمتان لفظيتان يعدهما المفحوص، تحتوي القائمة الأولى على كلمات ذات معنى والقائمة الثانية على كلمات ليس لها معنى ولكن الكلمات في القائمتين متساوية من حيث عدد الحروف.
 - ٢- كل قائمة في بطاقة منفصلة ويخط واضح.
 - ٣- ساعة إيقاف لحساب الزمن.
- وفيما يلي اقتراح لقائمتين:

القائمة الثانية	
مدعش	١
متفطل	٢
شراف	٣
حمص	٤
سلعم	٥
خرع	٦
تفشط	٧
جفام	٨
بعطف	٩
سعمت	١٠

القائمة الأولى	
كتاب	١
حصان	٢
سلام	٣
منزل	٤
مطر	٥
فناء	٦
مجهد	٧
شجرة	٨
أكلت	٩
حسين	١٠

إجراءات التجربة:

- يعطى المفحوص التعليمات الآتية:
" سوف أعرض عليك بطاقة فيها عشرة كلمات عليك أن تحفظها وسوف تبقى البطاقة في يدك لمدة دقيقتين"
- بعد انتهاء الوقت يطلب من المفحوص أن يذكر الكلمات التي تذكرها من القائمة.
- في حال فشل المفحوص في تذكر كلمة أو أكثر تعاد القائمة إليه ويعطى دقيقتين لإعادة الحفظ وبعد انتهاء الوقت يطلب منه أن يذكر الكلمات التي يتذكرها من القائمة – وإذا فشل تعاد التجربة مرة أخرى حتى تصل نسبة التذكر ١٠٠%.
- يعطى المفحوص فترة راحة لمدة (٣٠) ثانية بعد كل محاولة تجنباً للتعب.
- يعطى المفحوص (١٠%) إذا تذكر كلمة واحدة، و(٢٠%) إذا تذكر كلمتين وهكذا.
- ثم يعطى المفحوص التعليمات الآتية:
" سوف أعرض عليك بطاقة فيها عشرة كلمات ليس لها معنى في اللغة العربية عليك أن تحفظها وسوف تبقى البطاقة في يدك لمدة دقيقتين"
- بعد انتهاء الوقت يطلب من المفحوص أن يذكر الكلمات التي تذكرها من القائمة.
- في حال فشل المفحوص في تذكر كلمة أو أكثر تعاد القائمة إليه ويعطى دقيقتين لإعادة الحفظ وبعد انتهاء الوقت يطلب منه أن يذكر الكلمات التي يتذكرها من القائمة – وإذا فشل تعاد التجربة مرة أخرى حتى تصل نسبة التذكر ١٠٠%.
- يعطى المفحوص فترة راحة لمدة (٣٠) ثانية بعد كل محاولة تجنباً للتعب.
- يعطى المفحوص (١٠%) إذا تذكر كلمة واحدة، و(٢٠%) إذا تذكر كلمتين وهكذا.
- تدون النتائج في جدول.
- يرسم شكل بياني يمثل العلاقة بين رقم المحاولة ويمثلها المحور السيني ونسبة النجاح في القائمتين ويمثلها المحور الصادي.

البطاقات إهداء الطالبة: أشواق محمد أمين عبد الحليم. رقمها (٣٧).

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريب. عمان: دار المسيرة

ورقة تدوين نتائج تجربة (قياس عملية الاسترجاع(٢))

اسم المفحوص:

النوع:

المرحلة الدراسية:

العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

رقم المحاولة ()

القائمة الثانية	
مدعش	١
متقطل	٢
شراف	٣
حمص	٤
سلعم	٥
خربع	٦
تفشط	٧
جفام	٨
بعطف	٩
سعمت	١٠

القائمة الأولى	
كتاب	١
حصان	٢
سلام	٣
منزل	٤
مطر	٥
فناء	٦
مجهد	٧
شجرة	٨
أكلت	٩
حسين	١٠

رقم المحاولة ()

القائمة الثانية	
مدعش	١
متقطل	٢
شراف	٣
حمص	٤
سلعم	٥
خربع	٦
تفشط	٧
جفام	٨
بعطف	٩

القائمة الأولى	
كتاب	١
حصان	٢
سلام	٣
منزل	٤
مطر	٥
فناء	٦
مجهد	٧
شجرة	٨
أكلت	٩

سعت	١٠
-----	----

حسين	١٠
------	----

تابع ورقة تدوين نتائج تجربة (قياس عملية الاسترجاع (٢))

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم المحاولة
								ذات المعنى
								القائمة
								عديمة المعنى

قائمة (١) الكلمات بمعنى

كتاب
حصان
سلام
منزل
مطار
فناء
مجد
شجرة
أكلت
حسين

قائمة (٢) الكلمات بدون معنى

مدعش
متقطل
شراف
حملص
سلعم
خربع
تفشط
جفام
بعطف
سعمت

(٨) الاستدعاء والتعرف

الهدف:

- ١- قياس القدرة على الاستدعاء (مادة لها معنى، مادة عديمة المعنى، مادة عديدة).
- ٢- قياس القدرة على التعرف (مادة لها معنى، مادة عديمة المعنى، مادة عديدة).

أدوات التجربة:

- ١- ثلاث قوائم أساسية مقسمة إلى ثلاثة قوائم فرعية كالتالي:

أولاً: قوائم الاستدعاء

القوائم			العدد
القائمة الثالثة	القائمة الثانية	القائمة الأولى	
عددية	عديمة المعنى	ذات معنى غير مترابطة	
٣٢١	لعم	ورقة	١
٥٠٢	عصع	قلم	٢
٤١٤	ملق	نور	٣
٢٤٣	عمن	أنف	٤
١٥٢	فبيع	أمل	٥
٧٨٤	طيه	قوة	٦
٢٩٢	برب	ثقة	٧
٨٠١	فلر	شاي	٨
٤١١	قهن	صحن	٩
١١٣	هيع	باب	١٠

ثانياً: قوائم التعرف

القوائم			العدد
القائمة الثالثة	القائمة الثانية	القائمة الأولى	
عددية	عديمة المعنى	ذات معنى غير مترابطة	
١٠١	درج	زبل	١
٢١٣	هفد	كوب	٢
٦٠٣	حفو	كتب	٣
٢٦٧	هيند	عمل	٤
٣١٣	طرث	عسل	٥
٩٢٢	ققم	ألم	٦
٣٩٠	بفك	عين	٧

٨.٥	رخش	نمل	٨
١٦٢	صعن	رمل	٩
١٥٤	ذاخ	علم	١٠

ثالثاً: قوائم يتم التعرف عليها من خلالها

عددية		عديمة المعنى		ذات معنى غير مترابطة	
٩١٢	١١٠	هيذ	صعي	ذيل	فول
٩٢٧	١٠١	نمع	هصم	كتب	أسد
٣٠٥	٢٥١	ققم	دح	نور	قوة
٨٠٥	٢١٣	يمع	هفد	قلم	عين
٤٥٥	٢٦٧	بفك	قهت	علم	قمر
١٥٤	٤٠٣	هنر	لمق	ذقن	رمل
٥٣٥	٩٢٢	رخش	حفو	أنف	مشاعر
٣٩٠	٦٢٠	تكس	غطب	كوب	عسل
١٦٢	٣١٣	صعن	طرث	ألم	ثلج
٧٨٧	٥٨٤	بكك	هيث	حزن	أذن
٦٠٧	٧٠١	ذاخ	ظير	أمل	نمل
٢٩١	٦٠٣	كيز	هصع	عمل	لحم

٢- ساعة إيقاف.

إجراءات التجربة:

- بعد تهيئة المكان يجلس الفاحص في مواجهة المفحوص ويعرض عليه القائمة الأولى-استدعاء (ذات معنى غير مترابطة) لمدة دقيقة واحدة ثم يطلب منه أن يستدعيها ولا يتم التوقف إلا حينما يستدعيها كاملة.
- يقوم الفاحص بتسجيل كل محاولة وعدد الكلمات التي استدعاها المفحوص، حتى يتم استدعاها بصورة كاملة في جدول.
- ينتقل الفاحص إلى القائمة الأولى-تعرف (ذات معنى غير مترابطة)، فيعطيها إلى المفحوص ليحفظها لمدة دقيقة واحدة، ثم يعرض عليه القائمة التي يتم التعرف من خلالها (ذات معنى غير مترابطة).
- يقوم الفاحص بتسجيل كل محاولة وعدد الكلمات التي تعرف عليها المفحوص، حتى يتم التعرف على كل الكلمات بصورة كاملة، في جدول.

- تكرر العملية مع باقي القائمتين، الثانية (عديمة المعنى) والثالثة (عددية) مرة استدعاء ومرة تعرف، وليس هناك عدد محدود من المحاولات

تعليمات التجربة:

تعطى التعليمات التالية للمفحوص:

"سأعرض عليك قائمة من الكلمات لمدة دقيقة واحدة لحفظها، ثم نستدعيها، وسوف تعرض عليك القائمة عدة مرات حتى يتم تذكرها كاملة. ثم سأعرض عليك قائمة أخرى من الكلمات لمدة دقيقة واحدة لحفظها، ثم تحاول أن تتعرف عليها من خلال قائمة أخرى تحتوي على عدد كبير من الكلمات، وسوف تعرض عليك القائمة عدة مرات حتى يتم التعرف على القائمة كاملة، وستتبع نفس الكيفية السابقة مع القائمتين الأخيرتين مرة استدعاء ومرة تعرف"

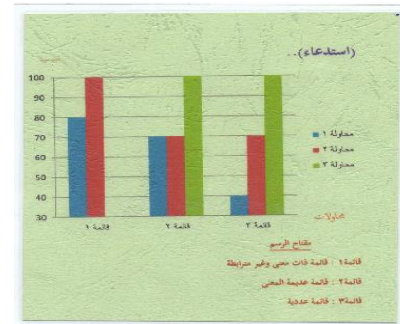
طريقة تحليل البيانات:

أولاً: إحصائياً.

يتم كتابة جدول لكل قائمة من قوائم الاستدعاء يوازي جدول من كل قائمة من قوائم التعرف، يكتب فيه عدد الكلمات أو الأرقام التي تم استدعائها أو التعرف عليها، ثم تترجم مجموع الإجابات الصحيحة في كل محاولة إلى نسبة مئوية على كل قائمة من قوائم المتغيرات (الاستدعاء، التعرف):

ثانياً: بيانياً

يرسم مضع تكراري يوضح النسبة المئوية للاستدعاء والتعرف على كل قائمة من القوائم الثلاثة الأساسية، مثال:



البطاقات إهداء الطالبة: سامية سعود القرشي. رقمه (٣٩).



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريب. عمان: دار المسيرة

ورقة تدوين نتائج تجربة (الاستدعاء والتعرف)

اسم المفحوص:
المرحلة الدراسية:
النوع:
العمر:
استجابات المفحوص رقم ()

أولاً: القائمة الأولى

تعرف				
القائمة الأولى (ذات معنى غير مترابطة)				
المحاولة الرابعة	المحاولة الثالثة	المحاولة الثانية	المحاولة الأولى	
				زيل
				كوب
				كتب
				عمل
				عسل
				ألم
				عين
				نمل
				رمل
				علم
				النسبة

استدعاء				
القائمة الأولى (ذات معنى غير مترابطة)				
المحاولة الرابعة	المحاولة الثالثة	المحاولة الثانية	المحاولة الأولى	
				ورقة
				قلم
				نور
				أنف
				أمل
				قوة
				ثقة
				شاي
				صحن
				باب
				النسبة

عدد المحاولات	١	٢	٣	٤
عدد الكلمات التي تم استدعاؤها				
عدد الكلمات التي تم التعرف عليها				



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

ثانياً: القائمة الثانية

تعرف				
القائمة الثانية (عديمة المعنى)				
المحاولة الرابعة	المحاولة الثالثة	المحاولة الثانية	المحاولة الأولى	
				درج
				هفد
				حفو
				هيد
				طرث
				قفم
				بفك
				رخش
				صعن
				ذاخ
				النسبة

استدعاء				
القائمة الثانية (عديمة المعنى)				
المحاولة الرابعة	المحاولة الثالثة	المحاولة الثانية	المحاولة الأولى	
				لعم
				عصع
				ملق
				عمن
				فيغ
				طيه
				برب
				فلر
				قهن
				هيع
				النسبة

٤	٣	٢	١	عدد المحاولات
				عدد الكلمات التي تم استدعائها
				عدد الكلمات التي تم التعرف عليها



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

ثالثاً: القائمة الثالثة

تعرف				
القائمة الثانية (عديمة المعنى)				
المحاولة الرابعة	المحاولة الثالثة	المحاولة الثانية	المحاولة الأولى	
				١٠١
				٢١٣
				٦٠٣
				٢٦٧
				٣١٣
				٩٢٢
				٣٩٠
				٨٠٥
				١٦٢
				١٥٤
				النسبة

استدعاء				
القائمة الثانية (عديمة المعنى)				
المحاولة الرابعة	المحاولة الثالثة	المحاولة الثانية	المحاولة الأولى	
				٣٢١
				٥٠٢
				٤١٤
				٢٤٣
				١٥٢
				٧٨٤
				٢٩٢
				٨٠١
				٤١١
				١١٣
				النسبة

٤	٣	٢	١	عدد المحاولات
				عدد الكلمات التي تم استدعاؤها
				عدد الكلمات التي تم التعرف عليها

(٩) التذكر عن طريق المثيرات المترابطة وغير

مترابطة

الهدف:

تهدف هذه التجربة إلى قياس عملية التذكر والتحقق من الفرض القائل إن المثيرات المترابطة أسرع في التذكر من المثيرات غير المترابطة.

أدوات التجربة:

١- قائمتان لفظيتان يعدها الفاحص وتحتوي كل قائمة على (١٠) كلمات، وتكون كلمات إحدى القائمتين مترابطة المعنى وكلمات القائمة الأخرى غير المترابطة المعنى، ولكنهما متساويان من حيث عدد الحروف في كل كلمة، وتدون كل قائمة على بطاقة خاصة وبخط واضح.

٢- ساعة إيقاف لحساب الزمن.

فيما يلي اقتراح لقائمتين:

القائمة الثانية مثيرات غير مترابطة	
سخن	١
جمل	٢
قلم	٣
ذهب	٤
مطر	٥
لون	٦
مسلم	٧
عين	٨
باب	٩
قطن	١٠

القائمة الأولى مثيرات مترابطة	
لحم	١
أرز	٢
سمن	٣
خبز	٤
جزر	٥
جبن	٦
لبن	٧
شاي	٨
ماء	٩
عنب	١٠

إجراءات التجربة:

- يعطي الفاحص القائمة الأولى ذات المثيرات المترابطة المعنى مع التعليمات الآتية:

"سوف أعطى لك قائمة مدونة فيما (١٠) كلمات والمطلوب منك أن تحفظها جيداً وسوف تكون في يدك لمدة دقيقتين ثم تسحب ويطلب منك استرجاع ما حفظته من كلمات"

- ثم يعطى الفاحص إشارة البدء ويسمح للمفحوص بدقيقتين للاطلاع على القائمة.
- يطلب من المفحوص أن يذكر الكلمات التي حفظها من القائمة، وفي حالة عدم حفظه لها جميعاً يعطى محاولة أخرى بنفس المدة، وإذا لم يستطع محاولة ثالثة ورابعة حتى يستطيع تذكر الكلمات جميعاً.
- يعطى المفحوص راحة لمدة (٣٠) ثانية بعد كل محاولة تجنباً للتعب.
- يعطى المفحوص القائمة الثانية وهي قائمة المثبرات غير المترابطة المعنى مع التعليمات الآتية:
"سوف أعطي لك قائمة مختلفة عن السابقة ومدون بها (١٠) كلمات والمطلوب منك أن تحفظها جيداً وسوف تكون في يدك لمدة دقيقتين ثم تسحب ويطلب منك استرجاع ما حفظته من كلمات".

- ثم يعطى الفاحص إشارة البدء ويسمح للمفحوص بدقيقتين للاطلاع على الورقة.
- يطلب من المفحوص أن يذكر الكلمات التي حفظها من القائمة، وفي حالة عدم حفظه لها جميعاً يعطى محاولة ثانية بنفس المدة، وإن لم يستطع محاولة ثالثة ورابعة حتى يتذكرها جميعاً.
- يعطى المفحوص فترة راحة (٣٠) ثانية بعد كل محاولة تجنباً للتعب.
- تدون النتائج في جدول.

البطاقات: إهداء الطالبة: عائشة خالد الجبني. رقمه (٤٠).

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريب. عمان: دار المسيرة.

ورقة تدوين نتائج تجربة (التذكر عن طريق المثيرات المترابطة وغير مترابطة)

اسم المفحوص:

النوع:

المرحلة الدراسية:

العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

رقم المحاولة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
المثيرات المترابطة								
القائمة								
المثيرات غير مترابطة								

ملحق رقم (١)
قائمة المثيرات المترابطة

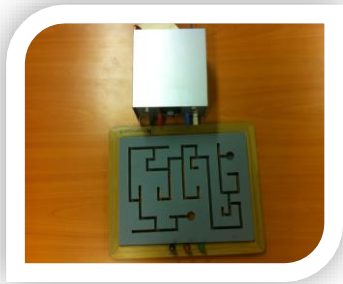
لحم
أرز
سمن
خبز
جزر
جبين
لبين
شاي
ماء
عنب

ملحق رقم (٢)
قائمة المثبرات الغير المترابطة

سخن
جمل
قلم
ذهب
مطر
لون
مسلم
عين
باب
قطن

(١٠) المتاهة البسيطة

الهدف:



تعتبر المتاهة من الأساليب الكلاسيكية في مختبر علم النفس والتي تستخدم لقياس عملية التعلم.

وصف الجهاز

عبارة عن لوح معدني بداخلها متاهة وتوضع ورقة الإجابة وهي ورقة مبيّن بها خط الإجابة الصحيحة أو الطريق الصحيح للسير في المتاهة بين اللوح المعدني والمتاهة.

إجراءات التجربة:

- يلبس المفحوص نظارة إعتام.
- يطلب من المفحوص مستخدماً القلم الرصاص أن يبدأ من نقطة البداية حتى نقطة النهاية.
- يساعد الفاحص المفحوص في وضع القلم على أول الطريق.
- يقوم الفاحص بتسجيل الزمن المستغرق وعدد الأخطاء – والأخطاء هنا هي عبارة عن الطرق الملتوية أو الخاطئة غير المؤدية إلى الهدف والتي سار فيها المفحوص.
- تدوين النتائج في جدول.

رقم الجهاز (٤).

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريب. عمان: دار المسيرة.

ورقة تدوين نتائج تجربة (المتاهة البسيطة)

اسم المفحوص:

النوع:

المرحلة الدراسية:

العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

رقم المحاولة	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد الأخطاء						
الزمن المستغرق						

(١١) المتاهة المغناطيسية البسيطة (١)



الهدف:

- ١- التحقق من قانون التكرار، وهو التحسن في الأداء من خلال التكرار.
- ٢- دراسة التعلم المكاني في حال وضوح المعالم المكانية والبصرية.
- ٣- قياس القدرة على استيعاب وأدراك علاقات بالنسبة للموقف التعليمي.
- ٤- قياس القدرة على حل المشكلات.

الأدوات:

- ١- متاهة من الخشب مكشوفة ويوجد بها نقطتان، نقطة بداية بها عدد من الكرات المغناطيسية، ونقطة أخرى هي النهاية.
- ٢- قلم خاص مغناطيسي يستعمل لجذب الكرة والمرور بها في طرق المتاهات.

طرق قياس عدد الأخطاء:

- ترك الكرة - دخول مسار خطأ - الرجوع للخلف، التردد وهو زمن الدخول في المسار الخطأ - أخذ أكثر من كرة في المحاولة الواحدة - عدد المحاولات أكثر من عدد الكرات المغناطيسية في نقطة البداية.

إجراءات التجربة:

- يشترك في أداء التجربة طالبتين، تقوم إحدهما بدور الفاحصة والأخرى بدور المفحوصة.
- تضع الفاحصة المتاهة أمام المفحوصة بحيث يكون الضلع القريب منها هو الضلع القريب من نقطة البداية.
- تمسك المفحوصة بالقلم المغناطيسي وتجذب كرة مغناطيسية واحدة من نقطة البداية وتبدأ بتحريكها لتصل إلى نقطة النهاية.
- يحسب الفاصل الزمني الذي تستغرقه هذه المحاولة بدقة (ويبدأ حساب الزمن من اللحظة التي طلبت فيها الفاحصة من المفحوصة أن تبدأ التجربة).

- تكرر هذه التجربة لعدد من المرات حتى يثبت الزمن عند أدنى حد ممكن في الثلاث محاولات الأخيرة مع ملاحظة ألا تقل المحاولات في مجموعها عن ١٠ محاولات.
- تدون النتائج في جدول.
- يرسم منحى زمني يمثل المحور الأفقي عدد المحاولات والرأسي الزمن المستغرق بالثانية.

الجهاز: إهداء الطالبة / نشمية عبد الله الحربي. رقمه (١٠).

ورقة تدوين نتائج تجربة (المتاهة المغناطيسية البسيطة (١))

اسم المفحوص:

النوع:

المرحلة الدراسية:

العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

رقم المحاولة	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد الأخطاء						
الزمن المستغرق						

(١٢) التعلم بالترابط (١)

الهدف:

دراسة التعلم بالترابط.

أدوات التجربة:

- ١- مجموعة من البطاقات عددها (١٥) بطاقة مرسوم على كل بطاقة من الأمام شكل من الاشكال ومن الخلف رقم مكون من (٣) أرقام.
- ٢- مفتاح يبين شكل البطاقة وقيمتها العددية.
فيما يلي اقتراح لقائمة:

م	الشكل المرسوم	القيمة العددية
١	نخلة	٤٦٨
٢	ولد	٢٧٩
٣	أسد	٤٢٤
٤	ساعة	٦٣٣
٥	قلم	٨٥٢
٦	سيارة	٦٩١
٧	مظلة	١٨٩
٨	كرسي	٢١٨
٩	سبورة	٨٢٦
١٠	باب	١٦٩
١١	جمل	٨٢٧
١٢	خيمة	٩٥٧
١٣	تفاحة	٤٣٩
١٤	خروف	٦٥١
١٥	كرة	٢١٣

٣- ساعة إيقاف لحساب الزمن

إجراءات التجربة:

- يعطى المفحوص التعليمات الآتية:
"أنتبه جيداً سوف أعرض عليك خمس عشرة بطاقة كل بطاقة منها على حدي، وعلى كل بطاقة شكل من الأشكال ولها رمز أو قيمة عددية تقابلها، عليك أن تركز على القيمة العددية لشكل هذه البطاقة وتحفظها جيداً وسوف يكون العرض لمدة خمس ثواني لكل بطاقة"
- يعرض الفاحص البطاقة رقم (١) ويذكر قيمتها العددية وذلك لمدة خمس ثوان ثم البطاقة رقم (٢) ثم (٣) وهكذا.
- ثم يعرض الفاحص البطاقة رقم (١) ويطلب من المفحوص ذكر قيمتها العددية ثم البطاقة رقم (٢) ثم (٣) وهكذا.
- يعطى المفحوص درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة.
- إذا فشل المفحوص في بطاقة أو أكثر يعاد عرض البطاقات كلها وتكرر التجربة من جديد حتى يستطيع المفحوص تذكر القيمة العددية المقابلة لجميع الأشكال.
- تدون النتائج في جدول.
- يرسم شكل بياني يمثل العلاقة بين عدد مرات العرض ويمثله المحور السيني وعدد الإجابات الصحيحة ويمثله المحور الصادي.

البطاقات إهداء الطالبة: فاطمة عدنان الشخص.

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريب. عمان: دار المسيرة

ورقة تدوين نتائج تجربة (التعلم بالترابط (١))

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد مرات العرض	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
عدد الإجابات الصحيحة							

(١٣) التعلم بالترابط (٢)

الهدف:

دراسة التعلم بالترابط.

أدوات التجربة:

- ١- مجموعتين من البطاقات كل مجموعة (١٥) بطاقة مرسوم على كل بطاقة شكل من الاشكال
 - ٢- مفتاحان لهذه البطاقة (مفتاح لكل مجموعة يبين شكل البطاقة وقيمتها العددية).
 - ٣- ساعة إيقاف لحساب الزمن
- فيما يلي اقتراح لمجموعتين من الأشكال وما يقابلها من القيمة العددية:

القيمة العددية	الشكل المرسوم	م
٤٦٨	نخلة	١
٦٥٣	بننت	٢
٤٨٢	حصان	٣
٧٥٣	طائرة	٤
٩٤٧	منضدة	٥
١٩٧	ملعقة	٦
٣٤٣	بيضة	٧
٢٣٨	مائدة	٨
٨٢٦	سمبوسك	٩
١٦٩	باب	١٠
٨٢٧	جمل	١١
٦٥٧	ثعبان	١٢
٤٣٩	تفاح	١٣
٦٥١	خروف	١٤
٢١٣	كرة	١٥

القيمة العددية	الشكل المرسوم	م
٣٥٧	شجرة	١
٢٧٩	ولد	٢
٤٢٤	أسد	٣
٦٣٣	ساعة	٤
٨٥٢	قلم	٥
٦٩١	سيارة	٦
١٨٩	مظلة	٧
٢١٨	كرسي	٨
٧٥٩	كتاب	٩
٦٨٧	لمبة	١٠
٣٣٥	مروحة	١١
٩٥٧	خيمة	١٢
٥٦٣	طبق	١٣
٢٤٨	زجاج	١٤
٤٥٢	قرد	١٥

إجراءات التجربة:

- يعطى المفحوص التعليمات الآتية:

"أنتبه جيداً سوف أعرض عليك خمس عشرة بطاقة كل بطاقة منها على حدي وعلى كل بطاقة شكل من الأشكال ولها رمز أو قيمة عددية تقابلها وعليك أن تركز على القيمة العددية لشكل هذه البطاقة وتحفظها جيداً وسوف يكون العرض لمدة خمس ثواني لكل بطاقة"

- يعرض الفاحص البطاقة رقم (١) ويذكر قيمتها العددية وذلك لمدة خمس ثوان ثم البطاقة رقم (٢) ثم (٣) وهكذا.
- ثم يعرض الفاحص البطاقة رقم (١) ويطلب من المفحوص ذكر قيمتها العددية ثم البطاقة رقم (٢) ثم (٣) وهكذا.
- يعطى المفحوص درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة.
- إذا فشل المفحوص في بطاقة أو أكثر يعاد عرض البطاقات كلها وتكرر التجربة من جديد حتى يستطيع المفحوص تذكر القيمة العددية المقابلة لجميع الأشكال.
- تستخدم القائمة الثانية عند تبادل الفاحص والمفحوص الموقف التجريبي.
- تدون النتائج في جدول.
- يرسم شكل بياني يمثل العلاقة بين عدد مرات العرض ويمثله المحور السيني وعدد الإجابات الصحيحة ويمثله المحور الصادي.

ورقة تدوين نتائج تجربة (التعلم بالترابط (٢))

اسم المفحوص:

النوع:

المرحلة الدراسية:

العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد مرات العرض	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
عدد الإجابات الصحيحة							



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

عرض لبعض البطاقات

الملحق

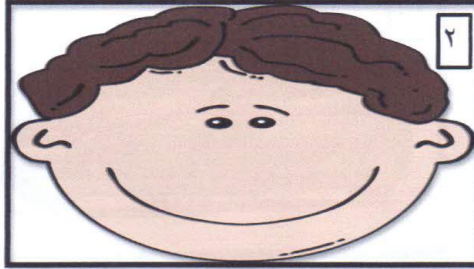
الخلف

الامام

٤٦٨



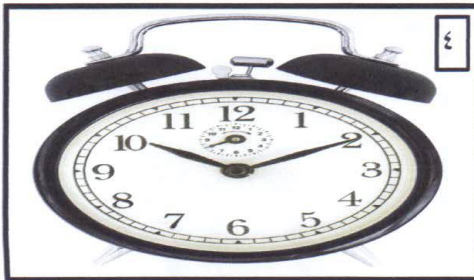
٢٧٩



٤٢٤



٦٣٣





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

الخلف

الامام

٨٥٢



٦٩١



١٨٩



٢١٨





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

الخف

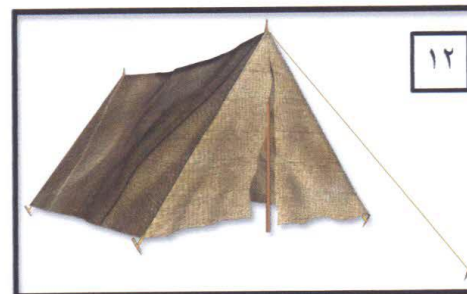
الامام

٨٢٦

١٦٩

٨٢٧

٩٥٧





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

الخلف

الامام

٤٣٩

١٣



٦٥١

١٤



٢١٣

١٥





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

(١٤) المربع الخشبي (١)



الهدف:

- ١- اختبار نمط التعلم الإنساني الذي يعتمد على إدراك العلاقات.
- ٢- اختبار إثر صعوبة موضوع التعلم على الأداء.
- ٣- إجراء مقارنة بين الفرد ونفسه في مختلف أساليب الأداء.
- ٤- التحقق من قانون التكرار وهو التحسن في الأداء من خلال التكرار.
- ٥- اختبار القدرة على الاستيعاب وإدراك العلاقات بالنسبة للموقف التعليمي.
- ٦- اختبار القدرة على حل لمشكلات.

الأدوات:

لوحة خشبية بها حفرة مربعة، يوضع بها مربع خشبي يتكون من سبع قطع.

طريقة قياس عدد الأخطاء:

- ١- عدد الحركات والمقصود بالحركة هو وضع القطع في مكانها الصحيح سواء وضعت صحيحة أم خاطئة، وعلى الفاحص تسجيل الحركات حتى ينتهي المفحوص.
- ٢- التردد وهو امساك قطعتين في نفس الوقت.

إجراءات التجربة:

- يوضع اللوح الخشبي أمام المفحوص، ويطلب إليه أن ينظر إلى المربع وهو كامل التركيب.
- يرفع الفاحص القطع الخشبية ويطلب من المفحوص إعادة تركيبها.
- ومنذ إعطاء إشارة البدء، يبدأ المفحوص في ترتيب القطع ويسجل الفاحص الزمن الذي يسجله المفحوص في جدول، عدد الحركات التي يقوم بها المفحوص أثناء الترتيب.
- تكرر التجربة وتسجيل الزمن وعدد الحركات مع ملاحظة أن هذه الزمن يقل شيئا فشيئا حتى يثبت وتتوقف التجربة بعد محاولات ثلاث بعد ثبات الزمن.

الجهاز: إهداء الطالبة / سماح السلمي. رقمه (٣٣).

ورقة تدوين نتائج تجربة (المربع الخشبي (١))

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

رقم المحاولة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الزمن المستغرق لتركيب كامل المربع بالثواني										
عدد الحركات الخاطئ										
عدد الحركات الكلية										
متوسط زمن الأداء:										



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

(١٥) المربع الخشبي (٢)



الهدف:

- ١- توضيح نمط التعلم الإنساني الذي يعتمد على أدراك العلاقات. (التعلم الإدراكي)
- ٢- بيان أثر عامل التنظيم في الموقف التعليمي.

أدوات التجربة:

- ١- لوحة خشبية بها حفرة مربعة.
- ٢- عدد (١٤) قطع غير محددة الشكل وملونة من الجهتين (أزرق، أ صفر، أسود، أحمر).

إجراءات التجربة:

- يوضع اللوح الخشبي أمام المفحوص، ويطلب من أن ينظر إلى المربع وهو كامل التركيب قبل إجراء أي محاولة.
- بعد فترة زمنية محددة (دقيقة واحدة) يرفع الفاحص القطع الخشبية الملونة عن اللوح الخشبي دون أن يرى المفحوص طريقة الفك.
- يطلب من المفحوص إعادة تركيب أجزاء الشكل على اللوح الخشبي، وتحسب عدد الحركات (الصحيحة والخاطئة، التردد، إمساك قطعتين معاً) والزمن المستغرق لذلك.
- تكرار التجربة عدة مرات حتى يثبت الزمن في الثلاثة المحاولات الأخيرة.

الجهاز: إهداء من الطالبة: أفنان خالد عامر القرشي رقمه (٤٣).

ورقة تدوين نتائج تجربة (المربع الخشي (٢))

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

رقم المحاولة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الزمن المستغرق لتركيب كامل المربع بالثواني										
عدد الحركات الخاطئ										
عدد الحركات الكلية										
متوسط زمن الأداء:										

(١٦) صندوق التعلم بالاقتران (الترابط بالبلى)

الهدف:



- ١- دراسة دور الاقتران في التعلم.
- ٢- مفهوم التعميم والمدرك الكلي.

الأدوات:

- ١- صندوق يتكون من جزئيين، الجزء الأول الغطاء وبه تسع فتحات دائرية كل فتحة مكتوب أمامها الاسم الاصطلاحي المتفق عليه، والجزء الثاني لوحة مقسمة إلى (٩) أجزاء، عليها تسع دوائر ملونة، كل منها بلون خاص، وأمام كل دائرة الاسم الاصطلاحي الخاص بها.
- ٢- علبة بها (٨١) بلية ذات تسعة ألوان مختلفة، هي ذاتها الألوان الموجودة في اللوحة.

إجراءات التجربة:

- يشترك في إجراء التجربة طالبان يقوم أحدهم بدور الفاحص والأخر بدور المفحوص.
- يضع الفاحص الصندوق أمام المفحوص بكامل محتوياته، ويشير إلى فتحات الصندوق واللوحة وعلبة البلى، ويذكر له أن المطلوب هو تعلم وضع البلى في الفتحة المناسبة، يتدرب المفحوص لمدة دقيقة.
- ترفع القائمة ويترك المفحوص وعليه أن يضع البلى في الصندوق.

طريقة حساب الأخطاء:

- يحسب الزمن الذي استغرقه المفحوص في وضع البلى في الصندوق، ويفرغ البلى وتحسب الأخطاء وتحسب كل بلية وضعت في مكانها الصحيح، تكرر التجربة خمس مرات ويحسب الزمن وعدد الأخطاء.
- رسم منحني يمثل عدد الأخطاء والزمن.
- نفسر النتائج في ضوء قانون الاقتران والمدرك الكلي ورسم منحني يمثل عدد الأخطاء والزمن، ويلاحظ أنه كلما زاد تكرار الاقتران يتقوى الارتباط بين المثيرات وكلما قل الفاصل الزمني يؤدي الى حدوث الاقتران، كما أن الإدراك الكلي والاستعداد والانتباه لدى الفرد له دور في ذلك.

ورقة تدوين نتائج تجربة (صندوق التعلم بالاقتران (الترابط بالبلى))

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد البلى التي وضعت في غير مكانها (عدد المحاولات الخاطئة)	عدد البلى التي وضعت في مكانها	الزمن المستغرق	المحاولات
			١
			٢
			٣
			٤
			٥



(١٧) تجربة الدوران الذي (البنتاجو)

الهدف:

- ١- دراسة التخطيط وأثره على عملية التعلم.
 - ٢- دراسة مدى مثابرة الفرد وأثره على التعلم.
 - ٣- دراسة أثر الدافعية على تعلم الفرد.
 - ٤- دراسة إثار التحكم بالتهور على تعلم الفرد.
 - ٥- دراسة التفكير فوق المعرفي وأثره على تعلم الفرد.
- ومن خلال الهدف المحدد نقوم بصياغة الشروط التجريبية والإجراءات لكي تناسب أهداف التجربة المحدد في موضوع الدراسة.

المشكلة:

هل يؤدي التخطيط الى تعلم الفرد؟ (الهدف الأول)

الفرض:

توجد علاقة بين القدرة على التخطيط لدى الفرد والنجاح في المهمة (التعلم). (الهدف الأول)

التصميم التجريبي:

تصميم المجموعة الواحدة

الأدوات:

- ١- لوحة بلاستيكية مربعة مقسمة الى أربعة مربعات قابلة للدوران وكل مربع مثقب إلى تسعة ثقوب.
- ٢- (١٨) كرة سوداء.
- ٣- (١٨) كرة بيضاء.

إجراءات التجربة: يتشارك مفحوصين في لعبة البنتاجون

- يختار كل مفحوص لون الكرة التي يريد.
- يضع المفحوص الأول كرة واحدة في إحدى الأمكنة على لوحة اللعب، لا يجوز نقل الكرة بعد وضعها، ثم يقوم بلف إحدى لوحات اللعبة بحركة واحدة (٩٠) درجة باتجاه عقارب الساعة أو بعكس اتجاه عقارب الساعة، ويجوز للمفحوص أن يلف أي لوحة حتى وإن لم تكن هي نفس اللوحة التي وضع الكرة عليها، ثم يقوم المفحوص الآخر بنفس الإجراء، والذي يحصل على خمس كرات على صف واحد هو الفائز، يمكن أن يكون الصف مائلاً أو قطرياً وقد يمتد على لوحتين أو ثلاث لوحات.
- إذا حصل أحد المفحوصين على خمس كرات على صف واحد بعد أن يضع الكرة فإنه لا يحتاج إلى لفة أي لوحة، وإذا حصل كلا المفحوصين على خمس كرات على صف واحد بعد أن يقوم أحد المفحوصين بحركة كاملة فإن النتيجة تكون التعادل، إذا تم وضع كل الكرات بدون أن يتمكن أحد من الحصول على خمس كرات على صف واحد فإن النتيجة هي التعادل.

مناقشة النتائج:

- تناقش النتائج على ضوء دراسة مهارة التخطيط وأثر ذلك في تعلم الفرد. أو درجة الدافعية وأثر ذلك على تعلمه
- يرسم منحنى التعلم، بحيث يمثل الاحداث السيني عدد المحاولات. والاحداث الصادي يمثل عدد مرات الفوز لكل مفحوص وبذلك يرسم منحنى التعلم لكلا المفحوصين على نفس الرسم.

طرق حساب المحاولات:

الطريقة الأولى: عند وضع جميع الكرات على اللوحة وهكذا.
الطريقة الثانية: بعد كل جولة فوز لأحد المفحوصين أو لكلاهما.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

(١٨) الرسم في المرأة



الهدف:

- ١- قياس التعلم الحركي.
- ٢- دراسة العوامل المساعدة على الانتقال الموجب.
- ٣- اكتساب القدرة على التتبع البصري المعكوس.
- ٤- دراسة أثار انتقال التدريب.

الأدوات:

- ١- جهاز الرسم على المرأة
- ٢- ورقة مرسوم عليها شكل هندسي يتصف بتعدد الزوايا، نجمة على سبيل المثال.
- ٣- قلم رصاص
- ٤- ساعة إيقاف

إجراءات التجربة:

- يشترط طالبان في إجراء التجربة، يقوم أحدهما بدور الفاحص والثاني بدور المفحوص، ثم يتبادلان الوضع.
- لا توجد محاولة مبدئية بل على المفحوص أن ينفذ التجربة بدون تدريب. ولمرة واحدة.
- توضع الورقة المرسوم عليها النجمة على القاعدة الخشبية للجهاز بحيث تكون موازية لقاعدة المرأة.
- يحرك الحاجز بحيث لا ترى المفحوص الرسم الذي على الورقة إلا من المرأة فقط.
- يطلب الفاحص من المفحوص أن يسير بين خطي النجمة بالقلم بيده اليسرى من نقطة البداية التي يحددها الفاحص حتى يعود إلى هذه النقطة، ولكن يدرك فقط شكل النجمة من المرأة، فيقول الفاحص للمفحوص " حاول الا تخرج من بين خطي النجمة وإذا خرجت ارجع من غير أن ترفع القلم مع ملاحظة أن يكون نظرك على المرأة دون الورقة، وليس هناك زمن محدد تستغرقه في كل محاولة، ولكن سوف أقوم بحساب الزمن في كل محاولة"
- يبدأ المفحوص المحاولة الأولى باليد اليسرى، وذلك بوضع القلم بين خطي النجمة ويمشي بالقلم بين الخطين إلى أن يعود إلى النقطة التي ابتدأ منها.
- بعد المحاولة الأولى يبدأ التجربة التالية بيده اليمنى.

- يقوم المفحوص بإجراء هذه التجربة عدد (١٠) مرات على الأقل باليد اليمنى حتى يثبت الزمن في الثلاثة المحاولات الأخيرة، ويقوم الفاحص برصد الزمن المستغرق في كل محاولة من نقطة البداية حتى نقطة النهاية. ويسجل الأخطاء وهي الخروج عن الخط المرسوم.
- تنفذ التجربة الأخيرة باليد اليسرى للتعرف على أثر التدريب عليها.
- يدون النتائج في جدول.
- تترجم البيانات الموجودة في الجدول السابق إلى رسم بياني يوضح منحى التعلم الخاص باليد اليمنى، وذلك بتوصيل النقاط الخاصة باليد اليمنى بعضها ببعض.
- يرسم خط بين نقطتي اليد اليسرى (المحاولة الأولى والأخيرة) وذلك بلون مختلف يوضح أثر انتقال التدريب على نفس منحى اليد اليمنى، وذلك في صفحة الرسم البياني.
- يعد جدول خاص لتسجيل الأداة باليد اليمنى وكذلك يعد جدول آخر لتسجيل نتائج اليد اليسرى، ويسجل الزمن المستغرق وعدد الأخطاء في كل محاولة لليدين.

النتائج:

تفسر النتائج من خلال نظريات التعلم وفي ضوء الأسئلة التالية:

- ١- هل طرأ تحسن في الأداء في المحاولة الثانية لليد اليسرى؟
- ٢- هل طرأ تحسن في الأداء في المحاولة الثانية لليد اليمنى؟

رقم الجهاز (٥).

ورقة تدوين نتائج تجربة (الرسم في المرأة)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

اليد اليمنى:

رقم المحاولة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الزمن المستغرق										
عدد الأخطاء										

اليد اليسرى:

رقم المحاولة	الأولى	الأخيرة
الزمن المستغرق		
عدد الأخطاء		



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

(١٩) الرسم في المرآه باستخدام المتاهة المغناطيسية البسيطة (٢)



الهدف:

- قياس التأزر الحركي البصري المعكوس.
- قياس انتقال إثر التدريب.

الأدوات:

- ١- جهاز الرسم في المرآه وهو عبارة عن لوحة خشبية يثبت على حد جوانبها مرآه عمودية في مواجهة المفحوص.
- ٢- لوحة متاهة بسيطة.
- ٣- ساعة إيقاف.

إجراءات التجربة:

- يجلس المفحوص إلى منضدة التجارب في وضع بحيث يستطيع ان يرى شكل المتاهة الذي يظهر في المرآه ولكنه لا يراها مباشرة وهذا الشكل هو الطريق التبعي للمفحوص.
- يطلب من المفحوص أن يغلق عينيه ثم يقوم الفاحص بمساعدة المفحوص في أن يضع القلم على أول الطريق التبعي.
- يطلب من المفحوص أن يفتح عينيه ويعطى التعليمات الأتية (مطلوب منك أن تتبع الطريق بأسرع ما تستطيع دون أن تسقط الكرة من القلم المغناطيسي على الطريق المحدد). إذا سقطت الكرة، يعود من نفس النقطة التي بدأ منها.
- يكون الخطأ في المتاهة بسقوط الكرة من القلم المغناطيسي ويجب على المفحوص وضع كورتين في الخانة المخصصة لها حسب اللون وبأقل عدد من الأخطاء. يتم التركيز على الأخطاء أكثر من الزمن المستغرق.
- تكرر التجربة عدة مرات إلى أن يصل المفحوص إلى عدد ثابت من الأخطاء في المحاولات الثلاثة الأخيرة.
- بعد ذلك تجرى نفس التجربة على اليد غير المفضلة للكشف عن انتقال أثر التدريب.

الجهاز: إهداء الطالبة /هبة الانصاري. رقمه (٣٦).



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

ورقة تدوين نتائج تجربة (الرسم في المرآه باستخدام المتاهة المغناطيسية البسيطة (٢))

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

اليد اليمنى:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم المحاولة
										الزمن المستغرق
										عدد الأخطاء

اليد اليسرى:

الأخيرة	الأولى	رقم المحاولة
		الزمن المستغرق
		عدد الأخطاء

رسم المكعبات (٢٠)

الهدف:

توضح نمط التعلم الإنساني الذي يعتمد على أدراك العلاقات. (التعلم الإدراكي)

أدوات التجربة:

- ١- علبة بداخلها عدد (١٦) مكعباً خشبياً، وكل أوجه المكعب الستة مختلفة الألوان.
- ٢- عدد (١٦) بطاقة كرتونية بها شكل، وتندرج في مستوى الصعوبة.
- ٣- ساعة لقياس الزمن.

إجراءات التجربة:

- يعرض الفاحص البطاقة الأولى ويطلب من المفحوص تكوين الشكل الذي بها باستخدام المكعبات الملونة التي أمامه. ويحسب الزمن الذي استغرقه المفحوص في ذلك.
- تعرض باقي البطاقات الواحد تلو الأخرى، ويحسب الزمن المستغرق في تكوين الشكل الذي في البطاقة.
- تدون النتائج في جدول.

المرجع: العبيدي، محمد جاسم. (١٤٣٣هـ). علم النفس التجريبي والتجارب في فروع علم النفس. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

ورقة تدوين نتائج تجربة (رسم المكعبات)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

رقم البطاقة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
الزمن المستغرق																
عدد الحركات الخاطئ																
عدد الحركات الكلية																



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

تجربة الفراشة (٢١)



الهدف:

- 1- توضيح نمط التعلم الإنساني الذي يعتمد على إدراك العلاقات، (التعلم الإدراكي)
- 2- بيان أثر عامل التنظيم في الموقف التعليمي.

الأدوات:

صندوق خشبي به فراشة خشبية مقسمة إلى (٢٧) جزء.

إجراءات التجربة:

- يشترك في إجراء التجربة طالبان يقوم أحدهم بدور الفاحص والآخر بدور المفحوص.
- ينظر المفحوص إلى الفراشة قبل فكها.
- توضع أجزاء الفراشة على قاعدة الصندوق بشرط أن تخرج من مكانها الأصلي بدون ترتيب حتى لا يدرك المفحوص عناصر الحل.
- يطلب الفاحص من المفحوص تركيب أجزاء الفراشة في مكانها وحساب عدد الحركات (وضع قطعة في غيرها مكانها ثم رفعها تعتبر حركة) والزمن المستغرق.
- تدون النتائج في جدول.

الجهاز: إهداء الطالبة / بسمة الراشدي. رقمه (٣٥).

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريبي. عمان: دار المسيرة

ورقة تدوين نتائج تجربة (الفراشة)

اسم المفحوص: النوع:
المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

رقم المحاولة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الزمن المستغرق							
عدد الأخطاء							
ملاحظات							

(٢٢) مراحل نمو الفراشة

الهدف:

- ١- توضيح نمط التعلم الإنساني الذي يعتمد على أدراك العلاقات. (التعلم الإدراكي)
- ٢- بيان أثر عامل التنظيم في الموقف التعليمي.
- حيث تقيس التجربة الادراك الكلي لصور المراحل الأربعة لنمو الفراشة حين تعرض على الطفل قبل عمل التجربة.



الأدوات:

- ١- صندوق خشبي به (٢٥) قطعة مقسمة الى:
- ٢- شكل يرقة (٤) قطع.
- ٣- شكل الدودة (٦) قطع.
- ٤- شكل الشرنقة (٦) قطع.
- ٥- شكل الفراشة (٩) قطع.

إجراءات التجربة:

- يطلع المفحوص على شكل اليرقة وهي مركبة قبل إجراء أي محاولة.
- بعد فترة زمنية محددة (دقيقة واحدة) يفك الفاحص أجزاء الشكل دون أن يرى المفحوص طريقة الفك.
- يطلب من المفحوص تركيب أجزاء الشكل على قاعدة الصندوق وتحسب عدد الحركات الخاطئ (وضع قطعة في غير مكانها ثم رفعها) والزمن المستغرق لذلك.
- ملاحظة: يمكن حساب عدد الحركات الكلية بدل عدد الحركات الخاطئ فقط.
- تكرار التجربة عدة مرات حتى يثبت الزمن في الثلاثة المحاولات الأخيرة وكذا عدد الحركات الصحيحة التي تبلغ لشكل اليرقة أربع حركات فقط.
- يكرر ما سبق مع الشكل الثاني والثالث والرابع (الدودة، الشرنقة، الفراشة).
- تدون النتائج في جدول.
- تترجم البيانات لكل شكل في رسمين بيانيين، الأول يبين العلاقة بين عدد المحاولات وهو يمثل المحور السيني والزمن المستغرق ويمثل المحور الصادي، والرسم الثاني يبين العلاقة بين عدد المحاولات وهو يمثل المحور السيني وعدد الحركات ويمثل المحور الصادي

الجهاز: إهداء الطالبة: أفنان عبد إله أحمد الزهراني . رقمه (٤٤).

المراجع: التجربة مقتبسة من تجربة (النسر) - العبيدي، محمد جاسم. (١٤٣٣هـ). علم النفس التجريبي والتجارب في فروع علم النفس. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

ورقة تدوين نتائج تجربة (مراحل نمو الفراشة)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

رقم المحاولة: التاريخ:

استجابات المفحوص رقم ()

شكل							
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم المحاولة
							الزمن المستغرق لتركيب كامل الشكل
							عدد الحركات

شكل							
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم المحاولة
							الزمن المستغرق لتركيب كامل الشكل
							عدد الحركات

شكل							
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم المحاولة
							الزمن المستغرق لتكوين كامل الشكل
							عدد الحركات

شكل							
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم المحاولة
							الزمن المستغرق لتكوين كامل الشكل
							عدد الحركات

ملاحظات الفاحص	الزمن المستغرق لتكوين الشكل	عدد الحركات	عدد مرات العرض
			الشكل (١)
			الشكل (٢)
			الشكل (٣)
			الشكل (٤)
			المجموع

ويمكن رصد النتائج في جدول آخر، كالتالي:

شكل				
المحاولات	التاريخ	عدد الحركات	الزمن الكلي المستغرق	ملاحظات الفاحص
١				
٢				
٣				
المتوسط	-			

المثلث الهرمي (٢٣)

الهدف:



- ١- اختبار نمط التعلم الإنساني الذي يعتمد على إدراك العلاقات. (التعلم الإدراكي)
- ٢- اختبار أثر صعوبة موضوع التعلم على الأداء.

الأدوات:



مثلث خشبي ودوائر خشبية متلاصقة عدد (٦).

إجراءات التجربة:

- ينظر المفحوص إلى الدوائر الخشبية الخاصة ويحاول ترتيب القطع على هيئة هرم في الحيز المتاح مع مراعاة تحديد الزمن اللازم للتجربة.
- يبدأ المفحوص في ترتيب القطع ويسجل الفاحص الزمن الذي استغرقه في كل محاولة لترتيب الهرم، وعدد الحركات التي يقوم بها المفحوص لترتيب الدوائر، والمقصود بالحركة هو وضع الدوائر في مكانها الصحيح سواء وضعت صحيحة أم خاطئة حتى ينتهي المفحوص من ترتيبها بصورة صحيحة.
- تدون النتائج في جدول.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

الجهاز: إهداء من الطالبتين/ مرفت حمزة السليمانى ومنال باقازى رقمه (١٢).

ورقة تدوين نتائج تجربة (المثلث الهرمي)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

٦	٥	٤	٣	٢	١	عدد المحاولات
						الزمن المستغرق بالثانية
						عدد الحركات

(٢٤) تجربة الهرم السباعي



الهدف:

- ١- قياس القدرة على الإدراك والتصور المكاني.
- ٢- قياس القدرة على حل المشكلات.

الأدوات:

قاعدة خشبية مثبت بها ثلاثة قضبان وعدد (٧) قطع خشبية مختلفة المقاسات بحيث إذا وضعوا بالترتيب يشكلوا هرم، وبكل قطعة ثقب في المنتصف.

تعليمات التجربة:

- تكون السبع قطع مركبة على قضيب واحد من الثلاثة ومدرجة على شكل هرم.
- لا يسمح بوضع قطعة صغيرة فوق كبيرة عند محاولة ترتيب الهرم.

طرق قياس الأخطاء:

وضع قطعة كبيرة فوق قطعة صغيرة.

إجراءات التجربة:

- يتطلب من المفحوص نقل القطع السبعة من قضيب لأخر مستخدماً الثلاث قضبان.
- يقوم الفاحص بتسجيل الأخطاء والزمن المستغرق لكل محاولة في جدول.
- تكرر التجربة عدة مرات حتى يتم ثبات عدد الأخطاء والزمن عند حد أدنى ثلاث محاولات.
- يرسم منحني زمني يمثل المحور الأفقي عدد المحاولات والراسي الزمن المستغرق بالثانية.

الجهاز: إهداء الطالبة / نشمية عبد الله الجري. رقمه (٩).

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريبي. عمان: دار المسيرة

ورقة تدوين نتائج تجربة (المهرم السباعي)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد المحاولات	١	٢	٣	٤	٥	٦
الزمن المستغرق بالثانية						
عدد الأخطاء						

(٢٥) الإحساس بمثير لمسي ذي نقطتين

الهدف:

قياس دقة الحساسية للمسية.



الأدوات:

- ١- نظارة إعتام.
- ٢- مجس ثنائي.
- ٣- ختم واستمبا.

إجراءات التجربة:

- يلبس المفحوص نظارة إعتام.
- تجري التجربة في ثلاثة أماكن من الجسم ولتكن الرقبة- أسفل الساعد - خلف الرقبة.
- يقوم الفاحص بتحديد البعد بين رأسي المجس بحيث يكون ٤ أو ٥ ملم زيادة عن عتبة إحساس المفحوص هذه الزيادة تكون من تقدير الفاحص.
- تلمس المنطقة الجلدية موضوع التجربة برفق ويسأل الفاحص هل تشعر أن ما يلمس نقطة واحدة أم نقطتان؟ إذا أجاب المفحوص بأنه يشعر بنقطتين تخفض المسافة قليلاً ثم يعاد اللمس ثم يعاد السؤال فإن كلا بلا يعاد التخفيض وهكذا حتى يقول المفحوص أنها نقطة واحدة وهنا يقوم الفاحص بتحديد مسافة عتبة الإحساس وهي المسافة التي قال عندها المفحوص إنه يشعر بلمس نقطة واحدة بينما هما في الواقع نقطتان وشعر بنقطة واحد لقرب النقطتين من بعضهما.
- تعاد نفس التجربة السابقة بترتيب متعاكس بحيث يبدأ الفاحص سؤال المفحوص بأن يفتح المجس من ١ ملم إلى ٢ ملم أقل من مسافة عتبة الإحساس ويلمس منطقة الجلد ويسأل المفحوص نفس السؤال هل تشعر بأن ما يلمس هو نقطة أم نقطتان فإن قال نقطة واحدة تستمر الزيادة بنفس المعدل ١ ملم أو ٢ ملم ويكرر السؤال وهكذا حتى يقول نقطتين ومن ثم يحدد الفاحص عتبة الإحساس بالنقطتين.
- تدون النتائج في جدول.

رقم الجهاز (٣).

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريب. عمان: دار المسيرة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

ورقة تدوين نتائج تجربة (الإحساس بمثير لمسي ذي نقطتين)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

المنطقة		
		عتبة الإحساس بنقطة
		عتبة الإحساس بنقطتين

تجربة الشطب (٢٦)

الهدف:

دراسة ظاهرة الكف والتعب والملل.

أدوات التجربة:

نصف فرخ عليه مجموعة من الحروف وفي وسط السطر الأول توجد خمسة حروف هي (ط ق أ س ل) وهذه هي الحروف التي يجب شطبها، أما القائمة التي يعمل عليها المفحوص فحروفها كما يلي:

"م ظ هل وك ح ط ه ب ش أ س ن ك ع أ غ ق ص ع د ل ر ح س ت أ خ ذ ق م ص ل أ زم ث ر ز ط أ
هن س ك ل ش أ س غ ف ط أ س ش ص رض ت ق أ ي ق ص ط ر ق ك رع ف أ س ر غ رف هي
أ درر أ ب ح س ج ق ل س ف ط ص س هن ع ت ج ل ت س ق ث خ ذهن س أ ر ج ذ ن م سرم ح
ل ط ي ن س ر ل ي غ ق وه س غ ف ل ب ق ر ط س ل ع أ ف م ح ط ي ه س ق ت ل ر ذ ك خ ز
ش أ ظ ن وت م ف ر ق ع أ ص ت د ه ق ل ن ع أ" هذه السطور تعتبر الوحدة التي تتكرر بعد ذلك
في ورقة الشطب.

إجراءات التجربة:

- يطلب من المفحوص شطب الحروف الخمسة من القائمة بسرعة ودقة.
- يضع المفحوص علامة بعد كل إشارة زمن يتفق عليها مع الفاحص وتكون كل نصف دقيقة.
- يستمر العمل حتى تنتهي الورقة كلها.
- تعد الحروف المشطوبة بغض النظر عن صوابها وخطأها.
- تدون النتائج في جدول.
- ترسم المنحنيات الخاصة بقياس الأداء كل نصف دقيقة ويمثل المنحني السيئي والأداء الصواب والأداء الخطأ (الحروف المتروكة) ويمثل المحور الصادي.

رقم البطاقة (٤٧).

المرجع: العبيدي، محمد جاسم. (١٤٢٣هـ). علم النفس التجريبي والتجارب في فروع علم النفس. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

اشطبي الحروف (ط ق أس ل) من القائمة التالية:

م ظ هل وك ح ط هب ش أس ن ك ع أ غ ق ص ع دل رح س ت أ خ ذ ق م ص ل أ زم ث
رزط أ هن س ك ل ش أس غ ف ط أس ش ص رض ت ق أي ق ص ط رق ك رع ف أ
س رغ رف هي أ دررأ ب ح س ج ق ل س ف ط ص س هن ع ت ج ل ت س ق ث خ ذهن
س أ ر ج ذ ن م سرم ح ل ط ي ن س ر ل ي غ ق وه س غ ف ل ب ق ر ط س ل ع ع أ ف م ح
ط ي ه س ق ت ل ر ذ ك خ ز ش أ ظ ن وت م ف رق ع أ ص ت ده ق ل ن ع أ م ظ هل و
ك ح ط هب ش أس ن ك ع أ غ ق ص ع دل رح س ت أ خ ذ ق م ص ل أ زم ث رزط أ هن
س ك ل ش أس غ ف ط أس ش ص رض ت ق أي ق ص ط رق ك رع ف أس رغ رف ه
ي أ دررأ ب ح س ج ق ل س ف ط ص س هن ع ت ج ل ت س ق ث خ ذهن س أ ر ج ذ ن
م سرم ح ل ط ي ن س ر ل ي غ ق وه س غ ف ل ب ق ر ط س ل ع ع أ ف م ح ط ي ه س
ق ت ل ر ذ ك خ ز ش أ ظ ن وت م ف رق ع أ ص ت ده ق ل ن ع أ م ظ هل وك ح ط هب
ش أس ن ك ع أ غ ق ص ع دل رح س ت أ خ ذ ق م ص ل أ زم ث رزط أ هن س ك ل ش أ
س غ ف ط أس ش ص رض ت ق أي ق ص ط رق ك رع ف أس رغ رف هي أ دررأ ب
ح س ج ق ل س ف ط ص س هن ع ت ج ل ت س ق ث خ ذهن س أ ر ج ذ ن م سرم ح ل
ط ي ن س ر ل ي غ ق وه س غ ف ل ب ق ر ط س ل ع ع أ ف م ح ط ي ه س ق ت ل ر ذ ك
خ ز ش أ ظ ن وت م ف رق ع أ ص ت ده ق ل ن ع أ م ظ هل وك ح ط هب ش أس ن ك
ع أ غ ق ص ع دل رح س ت أ خ ذ ق م ص ل أ زم ث رزط أ هن س ك ل ش أس غ ف ط أ
س ش ص رض ت ق أي ق ص ط رق ك رع ف أس رغ رف هي أ دررأ ب ح س ج ق ل
س ف ط ص س هن ع ت ج ل ت س ق ث خ ذهن س أ ر ج ذ ن م سرم ح ل ط ي ن س ر
ل ي غ ق وه س غ ف ل ب ق ر ط س ل ع ع أ ف م ح ط ي ه س ق ت ل ر ذ ك خ ز ش أ ظ
ن وت م ف رق ع أ ص ت ده ق ل ن ع أ م ظ هل وك ح ط هب ش أس ن ك ع أ غ ق
ص ع دل رح س ت أ خ ذ ق م ص ل أ زم ث رزط أ هن س ك ل ش أس غ ف ط أس ش

ص رض ت ق أي ق ص ط ر ق ك ر ع ف أ س ر غ ر ف ه ي أ د ر ر أ ب ح س ج ق ل س ف
ط ص س ه ن ع ت ج ل ت س ق ث خ ذ ه ن س أ ر ج ذ ن م س ر م ح ل ط ي ن س ر ل ي غ
ق و ه س غ ف ل ب ق ر ط س ل ع ع أ ف م ح ط ي ه س ق ت ل ر ذ ك خ ز ش أ ظ ن و ت
م ف ر ق ع أ ص ت د ه ق ل ن ع أ م ظ ه ل و ك ح ط ه ب ش أ س ن ك ع أ غ ق ص ع د ل
ر ح س ت أ خ ذ ق م ص ل أ ز م ث ر ز ط أ ه ن س ك ل ش أ س غ ف ط أ س ش ص رض ت
ق أي ق ص ط ر ق ك ر ع ف أ س ر غ ر ف ه ي أ د ر ر أ ب ح س ج ق ل س ف ط ص س ه
ن ع ت ج ل ت س ق ث خ ذ ه ن س أ ر ج ذ ن م س ر م ح ل ط ي ن س ر ل ي غ ق و ه س غ
ف ل ب ق ر ط س ل ع ع أ ف م ح ط ي ه س ق ت ل ر ذ ك خ ز ش أ ظ ن و ت م ف ر ق
ع أ ص ت د ه ق ل ن ع أ م ظ ه ل و ك ح ط ه ب ش أ س ن ك ع أ غ ق ص ع د ل ر ح
س ت أ خ ذ ق م ص ل أ ز م ث ر ز ط أ ه ن س ك ل ش أ س غ ف ط أ س ش ص رض ت ق
أي ق ص ط ر ق ك ر ع ف أ س ر غ ر ف ه ي أ د ر ر أ ب ح س ج ق ل س ف ط ص س ه ن
ع ت ج ل ت س ق ث خ ذ ه ن س أ ر ج ذ ن م س ر م ح ل ط ي ن س ر ل ي غ ق و ه س غ
ل ب ق ر ط س ل ع ع أ ف م ح ط ي ه س ق ت ل ر ذ ك خ ز ش أ ظ ن و ت م ف ر ق
أ ص ت د ه ق ل ن ع أ م ظ ه ل و ك ح ط ه ب ش أ س ن ك ع أ غ ق ص ع د ل ر ح س
ت أ خ ذ ق م ص ل أ ز م ث ر ز ط أ ه ن س ك ل ش أ س غ ف ط أ س ش ص رض ت ق أي
ق ص ط ر ق ك ر ع ف أ س ر غ ر ف ه ي أ د ر ر أ ب ح س ج ق ل س ف ط ص س ه ن ع ت
ج ل ت س ق ث خ ذ ه ن س أ ر ج ذ ن م س ر م ح ل ط ي ن س ر ل ي غ ق و ه س غ ف ل ب
ق ر ط س ل ع ع أ ف م ح ط ي ه س ق ت ل ر ذ ك خ ز ش أ ظ ن و ت م ف ر ق ع أ ص ت د
ه ق ل ن ع أ.

انتهى

ورقة تدوين نتائج تجربة (الشطب)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

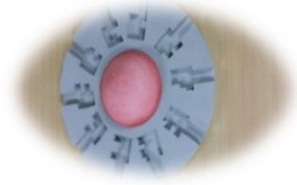
استجابات المفحوص رقم ()

الزمن	الأداء الصحيح	الأداء الخطأ	الأداء الكلي
نصف دقيقة			
١			
١,٥			
٢			
٢,٥			
٣			
٣,٥			
٤			
٤,٥			
٥			
٥,٥			
٦			
٦,٥			
٧			



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

تجربة المفاتيح (٢٧)



الهدف:

- ١- قياس القدرة على تركيز الانتباه في مواجهة مثيرات متقاربة.
- ٢- قياس الادراك الكلي، قياس التصور المكاني.

الأدوات:

- ١- شكل دائري وفي أطرافه عشرة تجاويف محفورة على هيئة مفاتيح مختلفة الأسنان.
- ٢- عشرة قطع من المفاتيح مختلفة الأسنان تتطابق مع الأشكال المحفورة في أطراف الدائرة.

إجراءات التجربة:

الهدف الأول: (قياس القدرة على تركيز الانتباه)

- يطلب من المفحوص وضع كل شكل من المفتاح في مكانه الصحيح.
- قوم الفاحص بتسجيل الأخطاء والزمن المستغرق لكل محاولة في جدول كالتالي:
- تكرر التجربة عدة مرات حتى تثبت عدد الأخطاء والزمن عند حد أدنى ثلاث محاولات.
- يرسم منحني يمثل المحور الأفقي عدد المحاولات والرأسي الزمن المستغرق \ بالثانية.

الهدف الثاني: (قياس الادراك الكلي - التصور المكاني)

- يعرض الشكل كاملاً للمفحوص.
- يتم فك وبعثرة الأشكال.
- يطلب من المفحوص وضع كل شكل من المفتاح في مكانه الصحيح.
- يقوم الفاحص بتسجيل الأخطاء والزمن المستغرق في جدول.
- تكرر التجربة عدة مرات حتى يثبت عدد الأخطاء والزمن عند حد أدنى ثلاث محاولات.
- يرسم منحني زمني يمثل المحور الأفقي عدد المحاولات والرأسي الزمن المستغرق\ بالثانية.

- يفسر النتائج في ضوء النقاط التالية:

- الإطار النظري الذي تندرج في إطاره التجربة.
- الحالة الانفعالية للفرد في المحاولات المختلفة.

- العمليات العقلية التي تقسيمها التجربة.
 - عيوب ومميزات ومقترحات لتطوير التجربة.
 - الاستفادة من التجربة في مجال تخصصك.
- الجهاز: إهداء الطالبة / نشمية عبد الله الحري. رقمه (١١).

ورقة تدوين نتائج تجربة (المفاتيح)

إذا كان الهدف: (قياس القدرة على تركيز الانتباه)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد المحاولات	١	٢	٣	٤	٥
الزمن المستغرق					
عدد الأخطاء					

ورقة تدوين نتائج تجربة (المفاتيح)

إذا كان الهدف: (قياس القدرة على الإدراك الكلي – التصور المكاني)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد المحاولات	١	٢	٣	٤	٥
الزمن المستغرق					
عدد الأخطاء					

الألغاز الميكانيكية (٢٨)



الهدف:

دراسة سلوك حل المشكلة

الأدوات:

- ١- لغزان ميكانيكيين الأول يختلف عن الآخر.
- ٢- ساعة لقياس الزمن.

إجراءات التجربة:

- يقوم بالتجربة طالبان، يقوم أحدهم بدور الفاحص والثاني بدور المفحوص ثم يتبادلان الوضع.
- يطلب الفاحص من المفحوص أن يتأمل في أحد اللغزين لمدة دقيقة.
- يطلب الفاحص من المفحوص فصل جزئي للغز.
- لا يستخدم المفحوص أي عنف أو شدة بتاتاً في حل الألغاز.
- إذا لم ينجح المفحوص في حل أحد الألغاز بعد مدة طويلة يتركه ويحاول حل الآخر.
- عندما ينجح المفحوص في حل جزئي الغز يطلب الفاحص منه تركيبه ثانياً وحله مرة أخرى وعلى الفاحص أن يقيّد زمن الحل.
- يرصد الزمن الخاص بكل محاولة فكاً وتركيباً.
- تكرر التجربة ثماني مرات.
- رسم بياني بين المحاولات (فك، تركيب) والزمن.

المناقشة:

تناقش النتائج على ضوء دراسة سلوك حل المشكلة والنمط السلوكي السائد في هذا النوع من التجارب.

رقم الجهازين (٢٩).

ورقة تدوين نتائج تجربة (الألغاز الميكانيكية)

اسم المفحوص:

النوع:

المرحلة الدراسية:

العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد المحاولات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
زمن الفك								
زمن التركيب								
زمن الفك								

(٢٩) الميزان



الهدف:

دراسة أنواع سلوك حل المشكلة عن طريق دراسة الطرق المختلفة لتكوين وتكوين ميزان من قطع خشبية معينة.

الأدوات:

- قطعة خشبية على هيئة متوازي مستطيلات قاعدته على شكل مربع ابعاده $2,5 \times 2,5$ سم وارتفاعها ٣٠ سم وبها ثقب على بعد ٥ سم من أحد طرفيها.
- قطعة خشبية كالسابقة بها بروز في إحدى نهايتها وهي على شكل متوازي مستطيلات مقطعة مربع الشكل $1,5 \times 1,5$ سم وارتفاعه ٢,٥ سم والنهية الأخرى للقطعة بها بروز اخر على شكل متوازي مستطيلات قاعدته على شكل مستطيل $1 \times 2,5$ سم وارتفاعه ٢,٥ سم وعلى طول القطعة يوجد خمسة ثقوب بين كل ثقب واخره ٥ سم.
- قطعة خشبية مربعة الشكل ابعاده 10×10 سم وسمكها وعمقها ٣ سم يوجد بمركز أحد حوافها ثقب 1×1 سم
- قطعة خشبية مربعة ابعاده 10×10 سم وسمكها ٣ سم ويوجد مركز أحد حوافها ثقب ابعاده $2,5 \times 1$ وعمقه ٢,٥ سم وفي مركزها الحافة المقابلة ثقب آخر ابعاده $2,5 \times 1,5$ وعمقه ١ سم.
- قطعة خشبية مربعة ابعاده 10×10 سمكها ٣ سم يوجد بمركزها فتحة ابعاده $2,5 \times 2,5$ سم نافذة من الجهتين.
- مسمار طوله ٧ سم يمكن أن ينفذ من الثقوب الموجودة في القطعتين ٢,١.

إجراءات التجربة:

- يقسم المفحوصون الى اربعة مجموعات:
- أ- لن تأخذ أي تدريب.
- ب- تأخذ تدريباً في تكوين أدوات خشبية من ذات القطعة الست وتكون الأدوات التي يتدرب الأفراد على تركيبها من قطعتين.

- ت- أخذت التدريب التي تلقته المجموعة (ب) بالإضافة إلى تدريب على تكوين أدوات يستخدم فيه ثلاث قطع خشبية من القطع الستة.
- ث- تتدرب التدريبات السابقة ويضاف إليها التدريب على تركيب موضوعات عن طريق استعمال أكثر من ثلاث قطع.
- يحسب الزمن والمحاولات في كل مجموعة على حدة وتستخرج المتوسطات لكل مجموعة وكذلك اقل وأكثر زمن مستغرق.
 - تناقش النتائج على ضوء أثر التدريب وقوة العادة في سلوك حل المشكلة.

التجارب الفاصلة:

- يؤخذ فرد من كل مجموعة ويتلقى التعليمات الآتية:
"أمامك ست قطع خشبية ومسمار المطلوب أن تكون ميزان بكفين وتظهر مهارتك في هذه العملية".
- ويحسب الزمن المستغرق لحل المشكلة.
- يحسب عدد الحركات حيث أن الحركات الكاملة النظيفة هي خمس حركات فقط، تحسب الحركة حينما يتناول المفحوص أي قطعة خشبية وتنتهي بتركها أو وضعها على منضدة الاختبار.
- يدون الفاحص ملاحظاته على الأداء.

الجهاز: إهداء الطالبة / مرفت السليمانى ومنال باقازي. رقمه (١٣).

ورقة تدوين نتائج تجربة (الميزان)

م	اسماء المفحوصين في المجموعة الأولى	النوع	العمر	المرحلة الدراسية
١				
٢				
٣				
م	اسماء المفحوصين في المجموعة الثانية	النوع	العمر	المرحلة الدراسية
١				
٢				
٣				
م	اسماء المفحوصين في المجموعة الثالثة	النوع	العمر	المرحلة الدراسية
١				
٢				
٣				
م	اسماء المفحوصين في المجموعة الرابعة	النوع	العمر	المرحلة الدراسية
١				
٢				
٣				

استجابات المجموعة الأولى

عدد المحاولات	المفحوص	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الزمن المستغرق	١							
	٢							
	٣							
متوسط الزمن المستغرق								

استجابات المجموعة الثانية

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المفحوص	عدد المحاولات
							١	الزمن المستغرق
							٢	
							٣	
								متوسط الزمن المستغرق

استجابات المجموعة الثالثة

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المفحوص	عدد المحاولات
							١	الزمن المستغرق
							٢	
							٣	
								متوسط الزمن المستغرق

استجابات المجموعة الرابعة

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المفحوص	عدد المحاولات
							١	الزمن المستغرق
							٢	
							٣	
								متوسط الزمن المستغرق

(٣٠) تجربة دحرجة الكواكب



الهدف:

- ١- دراسة مدى مثابرة الفرد وأثره على التعلم.
- ٢- دراسة أثر الدافعية على تعلم الفرد.
- ٣- دراسة انتقال أثر التدريب في عملية التعلم.
- ٤- دراسة أثر الثواب والعقاب على استجابة الفرد.
- ٥- دراسة درجة تحمل المسؤولية وأثر ذلك في تعلم الفرد.
- ٦- التعرف على مدى تأزر حركة اليدين لدى الفرد.
- ٧- دراسة طريقة حل المشكلة كأسلوب للتعلم.

ومن خلال الهدف المحدد نقوم بصياغة الشروط التجريبية والإجراءات لكي تناسي أهداف التجربة المحددة في موضوع الدراسة.

المشكلة:

- ١- كيف يتوصل الفرد لحل المشكلة؟
- ٢- هل تختلف الطالبات في اسلوب حل المشكلات؟
- ٣- وماهي الأساليب المستخدمة؟

التصميم التجريبي: المجموعة الواحدة

الأدوات: جهاز دحرجة الكواكب + ساعة إيقاف

وصف الجهاز:

عبارة عن قاعدة خشبية على شكل مستطيل، مثقبة الى تسعة ثقوب دائرية ولكل دائرة درجة معينة تبدأ من الكوكب الأقرب بأسقاط الكرة ويأخذ الدرجة ٥٠ إلى أن يصل إلى أبعد كوكب وهو التاسع حيث يصل القيمة الى ٥٠٠٠. وهذه القاعدة الخشبية مرتفعة من الجانبية بحوالي ٣ سم ومفتوحة من المنتصف في كلا الجانبين حيث يخرج من تلك الفتحة قطعتين حديديتين مثبتة من جهة ومن الجهة الاخرى تنتهي كل حديدة بدائرة

خشبية، من خلال تلك الدائرتين يمسك المفحوص بها ويبدأ في عملية التوجيه والتحريك والاسقاط للكرة الحديدية في ثقب الكواكب المراد اسقاط الكرة فيها.

ملاحظة:

يلاحظ ان الحديدتين تأخذان في الارتفاع كلما اقتريا من الجهة التي يمسك فيها المفحوص الدائرتين الخشبيتين ولا ننسى الجزء الهام جدا في الجهاز وهو الكرة الحديدية التي من خلالها يصل المفحوص الى الكوكب المراد الوصول اليه.

إجراءات التجربة:

- لابد من وضع القاعدة الخشبية على سطح مستوى.
- يبدأ المفحوص بالتدرج في ادخال الكرة من الكوكب ذو الدرجة (٥٠) ومن ثم الكواكب الذي يليه حتى يصل الى الكواكب التاسع ذو القيمة (٥٠٠).
- يحسب ادخال الكرة عندما تسقط بصورة راسية في الثقب المراد الوصول اليه.
- نقطة النجاح الوصول إلى أعلى كوكب في الدرجات وهو الكوكب التاسع ذو الدرجة (٥٠٠).
- تشجيع المفحوص عند ادخال الكرة بصورة صحيحة.
- يحسب الزمن وعدد المحاولات الأخطاء.

طريقة حساب الزمن:

يحسب الزمن ما بين بدء التجربة وادخال المفحوص للكرة بصورة صحيحة لثقب الكوكب الأول ذو القيمة (٥٠) وهكذا في الكواكب الاخر حتى نصل إلى المستوى التاسع (الكوكب التاسع ذو القيمة (٥٠٠)).

طريقة حساب عدد المحاولات:

توجد تسعة مستويات للعمل، وتحسب عدد المحاولات لتجيب عن السؤال كم محاولة قام بها المفحوص حتى يصل لإدخال الكرة بصورة صحيحة في الثقب المطلوب في كل مستوى من المستويات التسعة.

مؤشرات حساب عدد المحاولات الخاطئة:

- سقوط الكرة في ثقب كوكب بحيث لم يراعي المفحوص التدرج في عملية الأسقاط.
- سقوط الكرة بصورة غير مباشرة في ثقب الكوكب بمعنى تسير الكرة مسافة ثم تدخل في الثقب.
- ترسم منحنيات التعلم بحيث يمثل الاحداث السيني في كل رسمة عدد المحاولات التسعة الأساسية والاحداثي الصادي يمثل:

- ١- عدد المحاولات للوصول الى ثقب الكوكب الصحيح في كل محاولة اساسية.
- ٢- الزمن المستغرق للوصول الى ثقب الكوكب الصحيح في كل محاولة اساسية.

مناقشة النتائج:

- تناقش النتائج على ضوء دراسة حل المشكلة والنمط السلوكي المتبع للوصول على الهدف.
- أثر المستوى في أسلوب حل المشكلة.
- أثر الثواب في التأثير على الاستجابة التالية.
- انتقال إثر التدريب.

الجهاز: إهداء الطالبة /نوف مبارك القحطاني. رقمه (١٨).

ورقة تدوين نتائج تجربة (دحرجة الكواكب)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

المستوى الأول								
عدد المحاولات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الزمن المستغرق								
عدد الأخطاء								
المستوى الثاني								
عدد المحاولات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الزمن المستغرق								
عدد الأخطاء								
المستوى الثالث								
عدد المحاولات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الزمن المستغرق								

عدد الأخطاء							
المستوى الرابع							
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
عدد المحاولات							
الزمن المستغرق							
عدد الأخطاء							
المستوى الخامس							
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
عدد المحاولات							
الزمن المستغرق							
عدد الأخطاء							

عدد المحاولات							
المستوى السادس							
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
الزمن المستغرق							
عدد الأخطاء							
المستوى السابع							
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
عدد المحاولات							
الزمن المستغرق							
عدد الأخطاء							
المستوى الثامن							
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
عدد المحاولات							
الزمن المستغرق							
عدد الأخطاء							
المستوى التاسع							
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
عدد المحاولات							



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

								الزمن المستغرق
								عدد الأخطاء

الهدف لكتامينو (٣١)



الهدف:

- ١- تطوير مهارات الملاحظة.
- ٢- إثارة التفكير للوصول إلى النتائج.
- ٣- تطوير القدرات الهندسية .
- ٤- حل المشكلة (استبصار – محاولة وخطأ).

الأدوات:

- ١- عشرون قطعة بتامين.
- ٢- لوحة خشبية ترتب عليها القطع.
- ٣- وقطعة خشبية لتحديد المستوي.
- ٤- كتيب التعليمات ويحتوي على (٦) مستويات.

وهي من التجارب التي تناسب كافة المراحل العمرية من الأطفال من سن (٣) سنوات حتى الراشدين، حسب المستوي المحدد في كراسة التعليمات.

إجراءات التجربة:

- سنتناول المرحلة العمرية (البالغين).
- نستخدم المستويات في الصفحة ٧ ، ٨ ، ٩
- نضع قطعة تحديد المستوي عند المستوي الأول وهو ما بين (٥،٤).
- نضع القطع المحددة في المستوي عند المستوي الأول وهي ما بين (٤ ، ٥)
- نضع القطع المحددة في المستوي في متناول المفحوص .
- نطلب منه إن يملأ المستطيل بقطع الكتامينو التي أمامه.
- نحدد زمن معين لتسجيل أقصى أداء يصل إليه المفحوص أو نسجل الزمن المستغرق لكل محاوله وعدد الأخطاء.

- تدون النتائج في جدول.

طريقة أخرى للتجربة:

- يجري التجربة في هذه الطريقة فاحص ومفحوصين
- نقوم بتقسيم قطع الكتامينو جميعها ماعدا قطعة رقم (٢٠) وقطعة رقم (١).
- المفحوص الأول: يأخذ (قطعة بنية مستطيلة _ قطعة بنية مربعة _ قطعتين حمراء مربعة).
- المفحوص الثاني: يأخذ (قطعة بنية مستطيلة _ ٣ قطع مربعة حمراء).
- كل مفحوص يقوم باختيار قطعة كتامينو حتي يصبح لكل لاعب ٥ قطع كتامينو.
- توضع قطعة تحديد المستوي ما بين ٦ ، ٧.
- كل مفحوص يحاول إن يضع القطع الخاصة به في المكان المحدد.
- تكرر التجربة ١٠ مرات لدراسة أثر التعلم بالاستبصار.
- يحسب لكل مفحوص الزمن المستغرق وعدد المحاولات الخاطئة في كل محاولة.
- تدون النتائج في جدول.

الجهاز: إهداء الطالبة /مها منور الحربي. رقمه (١٦).

ورقة تدوين نتائج تجربة (الهدف لكتامينو)

اسم المفحوص:

النوع:

المرحلة الدراسية:

العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

المستوى						
٦	٥	٤	٣	٢	١	عدد المحاولات
						الزمن المستغرق بالثانية
						عدد الأخطاء

(٣٢) تجربة تكوين الكلمات (جهاز سكرابل)



الهدف:

اكتساب القدرة على مهارات التفكير والتركيز والانتباه والربط بين الكلمات.

الأدوات:

- ١- لوحة مقسمة إلى مربعات صغيرة ملونة (أخضر، أحمر، أزرق فاتح، أزرق غامق، برتقالي).
- ٢- بطاقات مربعة صغيرة. كل بطاقة يوجد عليها حرف من الحروف الأبجدية وقيم عددية.
- ٣- أربعة قواعد صغيرة.

إجراءات التجربة:

عبارة عن تكوين كلمات متشابكة على طريقة الكلمات المتقاطعة، وذلك على لوحة وباستخدام بطاقات مربعة صغيرة ذات الحروف الأبجدية التي تنطوي على قيم عددية مختلفة، ويتنافس المفحوصين على الحصول على أكبر قيمة ممكنة وذلك بترتيب الحروف في تشكيلات ومواضع تستفيد أفضل استفادة من قيمة الحروف من ناحية والمربعات الممتازة من ناحية أخرى، ويمكن أن تجرى على مفحوصين أو ثلاثة أو أربع في وقت واحد.

وقد يتراوح المجموع الإجمالي في النقاط في الدور الواحد من ٥٠٠ - ٧٠٠ نقطة أو أكثر اعتماداً على مهارة المفحوصين.

خطوات إجراء التجربة:

- تقلب جميع بطاقات الحروف على الوجه ويتم خلطها ثم يحسب كل لاعب حرفاً لإقرار حق الأولوية في اللعب، ويكون من حق اللاعب الذي يسحب الحرف الأقرب إلى بداية الحرف الأبجدي وهو الذي يبدأ باللعب أولاً.
- تعاد الحروف التي كشفت إلى مكانها ويعاد الخلط وبعدها يسحب كل لاعب سبعة حروف جديدة ويضعها أمامه على القاعدة الصغيرة.
- يجمع الفاحص الأول حرفين أو أكثر من الحروف التي معه ليشكل بها كلمة ويضعها على اللوحة بحيث يمكن قراءتها إما عرضياً أو طولياً على أن يشغل أحد الحروف المربع الأوسط في اللوحة، ولا يسمح بتكوين كلمات بوضع مائل.

- ينهي الفاحص دوره باحتساب نقاطه عن هذا الدور والإعلان عنها ثم يسحب حروفا جديدة بنفس عدد الحروف التي لعبها بحيث يحتفظ عنده بسبعة حروف في كل الأحوال.
- يقوم الفاحص الثاني بإضافة حرف أو أكثر إلى الحروف التي سبق اللوحة، بحيث يتم تشكيل كلمات جديدة ولا بد لكل الحروف التي تلعب في أي دور من أن تصف في صف واحد إما بالطول أو العرض، ولا بد أن تشكل أن تؤلف هذه الحروف كلمة تامة فإذا تلامست هذه الحروف في الوقت نفسه مع حروف أخرى في صفوف مجاورة فلا بد أن تشكل معها كلمات تامة بطريقة الكلمات المتقاطعة، ويحتسب للمفحوص كل النقاط التي يحرزها عن جميع الكلمات التي شكلها أو عدلها بما لعب.
- تؤلف الكلمات الجديدة على النحو التالي:
 - ١- بإضافة حرف واحد أو أكثر إلى كلمة أو إلى حروف سبق وضعها على اللوحة.
 - ٢- بوضع كلمة على نحو تشكل به زاوية قائمة مع كلمة سبق وضعها على اللوحة، وبهذا لا بد فلا بد للكلمة الجديدة من أن تستخدم أحد حروف الكلمة السابقة أو لا بد أن تضيف إليها حرفا.
 - ٣- وضع كلمة تامة موازية لكلمة آخر اللوحة على اللوحة بحيث تشكل الحروف المتجاورة كلمات تامة بدورها.
- لا يجوز تحريك حرف من موضعه على اللوحة.
- من حق أي مفحوص أن يستغل دوره في اللعب لاستبدال أحد الحروف التي في حوزته أو جميعها وهو يفعل ذلك بطرحها مقلوبة وسحب حروف أخرى بنفس العدد ثم يمزج الحروف المطروحة مع بقية الأحرف وبعد هذا ينتظر دوره التالي في اللعب.
- يسمح بتكوين أي من الكلمات التي قد توجد في المعجم متداول فيما عدا أسماء الأعلام والكلمات التي تعتبر أجنبية والاختصارات.
- يستمر اللعب إلى أن تسحب الرقائق كلها ويكون أحد اللاعبين قد استعمل كل الأحرف أو عندما تستنفد كل الألعاب الممكنة.

طريقة احتساب النقاط.

- يحتفظ بسجل لتدوين نقاط كل لاعب بعد كل دور ولكل حرف قيمته التي تحدد برقم مطبوع في أسفل كل بطاقة.
- نقاط كل دور هي عبارة عن مجموع قيمة الحروف في كل كلمة يتم تكوينها أو تعديلها أثناء اللعب بالإضافة إلى القيم الاستثنائية التي يجنبها اللاعب من وضع حروفه على المربعات الممتازة.

- مربعات ترفع قيمة الحروف: يضاعف المربع الأزرق الفاتح من قيمة الحرف الذي يوضع عليه بمقدار مرتين بينما يضاعف المربع الأزرق الداكن من قيمة الحرف ثلاث مرات.
 - مربعات ترفع قيمة الكلمات: تتضاعف قيمة الكلمة كلها مرتين إذا وضع أحد حروفها على المربع البرتقالي اللون، بينما تتضاعف قيمة الكلمة كلها مرتين إذا وضع أحد حروفها على المربع الأحمر.
 - إذا أُلغى اللاعب كلمتين أو أكثر في الدور الواحد تحتسب لكل كلمة قيمتها كذلك تحتسب قيمة الحرف المشترك بقيمته الإضافية الكاملة إن وجدت.
 - إذا لعب أي لاعب جميع البطاقات السبعة كلها في دور واحد احتسب له (٥٠) نقطة إضافية علاوة على نقاطه العادية.
 - عند انتهاء اللعب يخفض عدد النقاط المحتسبة لكل لاعب بمقدار قيمة حروفه التي لم يلعبها أما إذا استنفد أحد اللاعبين كل حروفه فإن نقاطه تزداد بمقدار قيمة الأحرف التي لم يلعبها باقي اللاعبين.
- الجهاز: إهداء الطالبة /أروى عبد الله المولد. رقمه (١٥).

(٣٣) اختبار مهارة الأصابع



الهدف:

- ١- قياس المهارة اليدوية ومهارة الأصابع تحديداً.
- ٢- قياس سرعة المفحوص على التكيف عند اختلاف مستويات الانحناء في السلك المعدني.

وصف الجهاز:

يتكون من سلك معدني فيه عدد من المنحنيات والتعرجات تختلف عن بعضها من حيث شدة الانحناء، وطرفي هذا السلك مثبتان على قاعدة سميكة، وعلى أحد طرفي هذا السلك يوجد عدد من الحلقات المعدنية ملصومه مكونة من خمس مجموعات بيضاء اللون، كل مجموعة (١٠) حلقات، ومجموعة واحدة من الحلقات سوداء اللون مكونة أيضا من (٥) حلقات تستعمل كقواصل بين المجموعات البيضاء.

إجراءات التجربة:

• يطلب من المفحوص أن يقوم بنقل جميع الحلقات المعدنية واحدة تلو الأخرى، إذ لا يسمح انحناء السلك بغير ذلك من طرف إلى طرف آخر وهذه تسمى المحاولة الأولى ثم يقوم بإعادتها بنفس الطريق إلى الطرف الأول من جديد وهذه تسمى المحاولة الثانية.

• يعطى المفحوص التعليمات الآتية:

" هذا الاختبار لقياس مهارة أصابعك، المطلوب منك أن تنقل هذه الحلقات واحدة واحدة إلى الطرف الثاني ثم تعيدها مرة أخرى إلى الطرف الأول وعليك أن تفعل ذلك بأقصى سرعة ممكنة " والدرجة هي الزمن المستغرق في المحاولتين، وتدون النتائج في جدول.

الجهاز متوفر في المعمل رقمه (٢).

ورقة تدوين نتائج تجربة (مهارة الأصابع)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

اسم المفحوص	زمن المحاولة الأولى	زمن المحاولة الثانية	المجموع الكلي

(٣٤) التأزر البصري الحركي مع ثبات اليد



الهدف:

- ١- قياس التأزر البصري الحركي مع ثبات اليد في وقت واحد
- ٢- قياس القدرة على توافق العضلات والتي تكون في كثير من الأحيان مؤشراً دقيقاً على قدرة الفرد وكفاءته على القيام بالعمليات العقلية والعضلية المختلفة في وقت واحد، حيث تظهر الفروق الفردية بين الأفراد خلال العمل بالتجربة الحالية.
- ٣- الضبط والتحكم الحركي.
- ٤- قياس مدى ثبات اليد.
- ٥- قياس التعلم الحركي.
- ٦- تنمية المهارات الحركية الدقيقة (كتناسق العين مع اليد، وكذلك التوازن).
- ٧- تنمية الدقة والمثابرة والتحكم في الأعصاب.
- ٨- تنمية الإدراك البصري المكاني.
- ٩- الانتباه والتركيز (ولهذا يمكن تصنيفها ضمن تجارب العمليات العقلية).
- ١٠- قياس التأزر الحسي الحركي (تأزر العين مع اليد) أي قدرة الجهاز العصبي عند الإنسان على ضبط التوافق بين ما تراه العين وبين حركة اليد من حيث دقة الأداء وعدم الوقوع في الأخطاء.
- ١١- تنمية الصبر والتأني.
- ١٢- تنمية توازن الجسم.
- ١٣- المساعدة على انتقال أثر التدريب الموجب عندما يتم استخدامها باليدين (من اليد اليسرى إلى اليد اليمنى).

الأدوات:

- ١- حامل من البلاستيك أسطواني الشكل، مثبت في أعلاه قطعة مربعة الشكل من الفلين السميك الحجم، وفي أسفل الحامل يوجد حاجز دائري ليضع المفحوص يده تحته.
- ٢- كورة دائرية الشكل يتم وضعها على القطعة المربعة التي تقع على أعلى الحامل.
- ٣- شريط لاصق.

إجراءات التجربة:

- يوضع شريط لاصق على الأرض بطريقة متعرجة، بشرط أن يكون لون الشريط ملفت للانتباه أي مغاير للأرضية.
- يطلب من المفحوص وضع يده تحت الإطار الدائري الذي يقع أسفل الحامل بهدف قياس ثبات اليد واتزانها.
- توضع الكرة فوق المربع الذي يقع على أعلى الحامل.
- يتحدد عدد المحاولات بسبعة محاولات فقط على أن يمنح المفحوص أولاً محاولة للتجريب.
- يطلب من المفحوص المشي على الشريط اللاصق الموجود على الأرض مع الحرص على عدم وقوع الكرة.
- تدون النتائج في جدول.

كيفية حساب الأخطاء:

- وقوع الكرة.
- رفع اليد عن الإطار الدائري الذي يقع أسفل الحامل.
- عدم الالتزام بالمشي على الشريط اللاصق.
- من خلال الزمن.

الجهاز: إهداء الطالبة /إيمان اللقمانى. رقمه (٢٦).

ورقة تدوين نتائج تجربة (التأزر البصري والحركي مع ثبات اليد)

اسم المفحوص:

المرحلة الدراسية:

النوع:

العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد المحاولات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الزمن المستغرق								
عدد الأخطاء								

(٣٥) ثبات اليد (١)



الهدف :

دراسة درجة ثبات اليد لدى الأفراد.

المشكلة:

هل يمكن ان يستمر ثبات اليد الى نهاية التجربة؟

التصميم التجريبي :

تصميم المجموعة الواحدة.

الأدوات:

عبارة عن قاعدة بلاستيكية مثبت بها تعرجات بلاستيكية على الجهتين وهناك قضيبان متصلان بالقاعدة البلاستيكية وهناك ازرار لتشغيل الصوت حيث يظهر عدد الأخطاء بواسطة الصوت والضوء الأحمر ويمكن تطبيقها على مفحوصين كل مفحوص في جهة مقابلة للآخر، حيث هناك نغمتان تختلف لدى المفحوص الاول عن المفحوص الاخر.

إجراءات التجربة:

- يجلس المفحوص الأول في الجهة المقابلة للمفحوص الثاني.
- يمسك كل مفحوص القضيب الخاص بالتعرجات المقابلة له.
- يبدأ الفاحصان بضغط زر البداية لكلا المفحوصين ومن ثم يبدأ في السير من نقطة البداية (١٠) حتى يصلان لنقطة النهاية (٩٠) دون أن يمس القضيب المتعرج.
- يتم حساب الزمن وعدد الاخطاء من بداية التجربة الى نهايتها.
- كرر التجربة حتى يثبت الزمن عند أدني حد ممكن في الثلاث المحاولات الأخيرة.
- ناقش النتائج في ضوء منحنى التعلم الذي يوضح الزمن وعدد الاخطاء لكل مفحوص

(٣٦) ثبات اليد والمعصم بواسطة جهاز ثبات اليد الكهربائي



الهدف :

قياس مدى ثبات اليد والمعصم.

وصف الجهاز:

يتكون من سلك معدني فيه عدد من المنحنيات والتعرجات تختلف عن بعضها من حيث شدة الانحناء، وطرفي هذا السلك مثبت في قاعدة.

إجراءات التجربة:

- يعطي الشخص محاولة تدريبية لا تدخل في حساب النتائج.
- يجلس المفحوص على منضدة التجارب التي يوضع عليها الجهاز ثم يعطى التعليمات الأتية:
"هذا الجهاز يقيس مدى ثبات يدك، والمطلوب منك أن تمرر الحلقة المعدنية من الطرف الأول إلى الثاني دون تلامس".
- يحسب الزمن وعدد الأخطاء في كل محاولة وتدون في جدول.

الجهاز: إهداء الطالبة /بلسم الحازمي. رقمه (٣٢).

ورقة تدوين نتائج تجربة (ثبات اليد والمعصم بواسطة جهاز ثبات اليد الكهربائي)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد المحاولات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الزمن المستغرق								
عدد الأخطاء								

(٣٧) التأزر بالدق



الهدف:

معرفة مدى تأزر اليدين من خلال الدق.

الأدوات:

عبارة عن صندوق مسطح مثبت عليه دائرتان معدنيتان كل منهما مقسمة إلى اربعة اجزاء، وتقسم أجزاء الدائرتين بطريقة متعكسة.

اجراءات التجربة:

- يطلب من المفحوص أن يمسك أداة الدق ويعطى ثلاثة محاولات كل محاولة (٣٠) ثانية.
المحاولة الاولى: حسب الترتيب الرقمي يدق بالقلم الذي في اليد اليمنى على أجزاء الدائرة اليمنى وليس على حسب الترتيب المحدد فعلا لهذه الأجزاء.
- المحاولة الثانية: حسب الترتيب الرقمي يدق بالقلم الذي في اليد اليسرى على أجزاء الدائرة اليسرى وليس على حسب الترتيب المحدد فعلا لهذه الأجزاء.
- المحاولة الثالثة: يمسك بالقلمين المعدنين ويدق في تزامن على أجزاء الدائرتين وليس على حسب الترتيب المحدد فعلا لهذه الأجزاء.

- تدون النتائج في جدول وتحسب الدرجة الكلية على الاختبار كالتالي:

الدرجة على الاختبار = عدد دقائق المحاولة (أ) + عدد دقائق المحاولة (ب)

عدد دقائق المحاولة (ج)

الجهاز: إهداء الطالبة / منال جمعان الغامدي. رقمه (٣٤).

ورقة تدوين نتائج تجربة (التأزر بالدق)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

عدد دقائق المحاولة (ج)	عدد دقائق المحاولة (ب)	عدد دقائق المحاولة (أ)

تجربة المتاهة (٣٨) المعقدة



الهدف:

- ١- دراسة القدرة على التأزر الحركي والتتبع البصري.
- ٢- قياس القدرة على حل المشكلات.

الأدوات:

- ١- متاهة ذات سطح متحرك من الخشب مكشوفة، يوجد بها ثقب متعدد متصل إلى ٤٥ فتحة. لها نقطتان نقطة بداية وأخرى تعتبر نقطة نهاية.
- ٢- كرة نحاسية.
- ٣- وفي طرفي المتاهة يوجد مقبضان لتحريك الكرة بها.

إجراءات التجربة:

- يشترك في إجراء التجربة طالبان يقوم أحدهما بدور الفاحص والأخر بدور المفحوص.
- يضع الفاحص المتاهة إمام المفحوص بحيث يكون الضلع القريب منه هو الضلع القريب من نقطة البداية.
- يقول الفاحص للمفحوص: المطلوب منك إن تبدأ من هنا (ويشير المفحوص إلى نقطة أو دائرة البداية أو باب الدخول) ويطلب منه تحريك الكرة داخل مسارات المتاهة دون الوقوع في الثقوب الموجودة على مسارات المتاهة، وذلك عن طريق التحكم بالكرة من خلال المقبض.
- يحسب الفاحص الزمن الذي تستغرقه في كل مرة تسقط فيه الكرة، (ويبدأ حساب الزمن من اللحظة التي يطلب الفاحص من المفحوص إن يبدأ التجربة)
- تكرر هذه التجربة لأي عدد من المرات حتى يثبت المكان الذي سقطت فيه الكرة عند أدنى حد ممكن في الثلاث المحاولات الأخيرة مع ملاحظة إلا تقل المحاولات في مجموعها عن عشر محاولات.

الجهاز: إهداء الطالبة /هنادي القثامي. رقمه (١٩).



المسامير (٣٩)

الهدف:

تستخدم لوحة المسامير في اختبارات المهارة اليدوية.

وصف الجهاز:

يختلف هذا الجهاز عن أجهزة المهارة اليدوية الأخرى بأن المسامير التي تستخدم فيه سميكة نوعاً ما وعلى المفحوص أن يضع المسامير داخل الثقوب وهو يتطلب إلى جانب المهارة اليدوية قدراً من التأزر البصري الحركي مما يميزه عن سائر اختبارات المهارة اليدوية وهو يتكون من أربعة اوعيه لوضع المسامير ولوحة بها ٣٠ فتحة مرتبة في صفوف.

إجراءات التجربة:

- يجلس المفحوص جلسة مستريحة إلى منضدة التجارب التي يوضع عليها الجهاز ويعطي التعليمات الآتية:
- (هذا الاختبار يسمى لوحة المسامير ويقصد من هذا الاختبار أن نعرف كيف تستطيع أن تعمل بيدك بسرعة ودقة - وأمامك لوحه بها ٣٠ ثقب مرتبة في صفوف وفي جوانبها أربعة اوعيه بها مسامير والمطلوب منك أن تضع المسامير في الثقوب).
- يقوم الفاحص بوضع أحد المسامير في إحدى الفتحات وذلك لكي يستوعب المفحوص المطلوب تماماً.
- يكمل الفاحص تعليماته فيقول: (عندما أقول أبدأ في وضع المسامير فإن عليك أن تضعها في أسرع وقت ممكن مستخدماً يدك المفضلة - على أن تبقى اليد الأخرى دون تدخل - وتبدأ بتعبئة الصف الأول من الثقوب ثم الثاني ثم الثالث وهكذا).
- في حالة تطبيق التجربة على اليد اليمنى ينبه المفحوص أن يبدأ في تعبئة الثقوب من اليسار إلى اليمين وفي حالة تطبيقها على اليد اليسرى فإن على المفحوص أن يعبئ الثقوب من اليمين إلى اليسار - ويبين له الفاحص ذلك.
- يعطي المفحوص محاولتين، ويحسب الزمن في كل محاوله.
- تدون النتائج في جدول.

الدرجات: الدرجة هي عدد الثواني التي استغرقها المفحوص في تعبئة ال (٣٠) مسماراً.

الجهاز: إهداء الطالبة /حامدة السلمي. رقمه (٤٨).

المرجع: ربيع، محمد شحاته. (١٤٣٠هـ). المرجع في علم النفس التجريب. عمان: دار المسيرة.

ورقة تدوين نتائج تجربة (المسامير)

اسم المفحوص: النوع:

المرحلة الدراسية: العمر:

استجابات المفحوص رقم ()

المجموع	الزمن المستغرق في المحاولة الثانية	الزمن المستغرق في المحاولة الأولى

(٤٠) تجربته أثر مستوى معالجة المعلومات على عملية التذكر

هدف التجربة:

التحقق من تأثير مستوى عمق المعالجة للمعلومات على عملية التذكر عن طريق المقارنة بين المستوى المتعمق والمستوى السطحي للمعالجة.

الأدوات المستخدمة:

- ١- جهاز كمبيوتر لتقديم المنبهات اللفظية.
- ٢- ساعة توقيت لضبط العمليات الحسابية، وفترة عرض قائمة قياس التعرف.
- ٣- قائمة الكلمات التي تعرض على المفحوص وتتكون من (١٦) كلمة.
- ٤- قائمة التعرف وتشمل (٦٤) كلمة تتضمن (١٦) السابقة.
- ٥- قائمة العمليات الحسابية، من اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد الدكتور أحمد زكي صالح: الاختبار الفرعي (العدد) وتتضمن عمليات جمع يطلب من المفحوص مراجعتها للتأكد من صحتها.

الإجراءات:

تتكون التجربة من مرحلتين، الأولى هي مرحلة الترميز وفيها تقدم للمفحوص المستويان، والثانية هي مرحلة قياس التذكر، وتسير إجراءاتها حسب الخطوات التالية:

- يتحقق المحرب من توفير الظروف الملائمة للتجربة من حيث الهدوء والإضاءة والمكان المريح، كما يتأكد من توفر الأدوات اللازمة للتجربة.
- يقسم أفراد العينة إلى مجموعتين.
- يجلس المفحوص مقابل الفاحص ويقوم الفاحص بتعريفه بالتجربة وما سيقوم به من خلالها حيث يقول له

"هذه التجربة لقياس التذكر، وسوف يعرض عليك عدد من الكلمات من خلال جهاز العرض الذي أمامك، ومدة عرض الكلمة (٤) ثواني، وسوف أسألك سؤالاً عنها تجيب عنه (بنعم) أو (لا)، وبعد عرض الكلمات بفترة قصيرة سوف أسألك عنها والان انتبه جيداً لظهور أول كلمة في العرض".

- يبدأ الفاحص بعرض الكلمات بعد ضبط زمن العرض (٤) ثواني، وفي بداية عرض كل كلمة يوجه سؤالاً ويختلف السؤال حسب نوع المعالجة المطلوبة للكلمة:

- ١- في المعالجة البنائية يوجه السؤال التالي: ما عدد الحروف التي تتكون منها الكلمة؟
- ٢- أما في حالة المعالجة الدلالية: يتم توجيه السؤال الملائم لمعالجة الكلمة دلاليًا.
- وبمجرد أن ينتهي الفاحص من عرض كلمات القائمة، يكلف المفحوص القيام بنشاط عقلي، وذلك وبإجراء اختبار القدرات الأولية من إعداد أحمد زكي صالح وذلك لصرف انتباه المفحوص عن بذل أي جهد عقلي لتثبيت الكلمات التي عرضت عليه في الفترة بين نهاية عرض الكلمات وبداية اختبار التعرف، وبعد مرور
- (٢٠) ثانية على عرض قائمة الكلمات، يطلب منه توقف عن إجراء العمليات الحسابية، ثم يقدم للمفحوص قائمة التعرف، التي تتضمن مجموعة الكلمات التي عرضت على المفحوص ضمن مجموعة أخرى ثلاثة أضعافها عدداً، ومتشابهة معها، حيث تستخدم كمشتتات، ويطلب من المفحوص أن يضع دائرة حول الكلمات التي سبق أن عرضت عليه ويعطي فترة (٣٠) ثانية للتعرف.
- يقوم الفاحص بتصحيح إجابة المفحوص وتسجيل النتيجة وتفسيرها.

البطاقات: إهداء الطالبة / خديجة مطر الرشدي. رقمها (٤٩).

المرجع: الصبوة، محمد: القرشي، عبد الفتاح. (١٤٣١هـ). علم النفس التجريبي، ط٤. دار القلم: القاهرة

(٤١) تجربة قياس مدى الانتباه

الهدف:

- ١- التعرف على إثر تجانس المادة المعروضة وعدم تجانسها على مدى الانتباه لدى الموظفين.
- ٢- التعرف على إثر تجانس المادة المعروضة وعدم تجانسها على مدى الانتباه لدى غير الموظفين.
- ٣- التعرف على إثر تجانس المادة المعروضة وعدم تجانسها على مدى الانتباه لدى طالبات جامعة أم القرى
- ٤- التعرف على إثر تجانس المادة المعروضة وعدم تجانسها على مدى الانتباه وفقا لنوع العمل.

الأدوات:

بطاقات -مكونة من مجموعتين، بها أرقام متجانسة وأرقام غير متجانسة. كل مجموعة تحتوي أربع بطاقات. وكل بطاقة بها سبعة أرقام.

تعليمات التجربة:

"سأعرض عليك الآن ثمانية بطاقات كل بطاقة بها سبعة أرقام، ومدة العرض قصيرة جداً هي خمسة ثواني، عليك الانتباه جيداً إلى الأرقام المعروضة، لأنه سوف يطلب منك أن تذكرها بنفس الترتيب، حتى تستطيع أن تتمكن جيداً من التجربة سوف أعرض عليك بطاقة تجريبية بها خمسة أرقام".

- ترتب البطاقات ترتيباً تبادلياً بحيث تعرض بطاقة من المجموعة الأولى ثم بطاقة من المجموعة الثانية وهكذا.
- فور الانتهاء من العرض يطلب من المفحوص أن يذكر الترتيب.

حساب النتائج:

- لكل بطاقة سبع درجات درجة واحدة عن كل رقم يستطيع المفحوص ذكره في الترتيب الصحيح وإذا أخطأ في ترتيب رقم تلغى درجة هذا الرقم والأرقام التي بعده في نفس البطاقة. مثال على ذلك: (بطاقة مرقمة كما يلي: ١٦-٤-٧١-١١-١٥-٢٠-١٨). ورتبها المفحوص كما يلي: ١٦-٤-٧١-١١-١٥-٢٠-١٨). فإن درجاته ستكون ثلاث درجات فقط وهكذا.
- تحسب درجات المجموعة الأولى (٢٨)، وتحسب درجات المجموعة الثانية (٢٨).
- وللتحقق من صحة النتائج قامت الباحثة باستخدام الإحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي لمجموع درجات كل مفحوص من كل فئة - وايضا مقارنة المجموع الكلي لدرجات المفحوصين واخراج متوسطات درجاتهم في البطاقات المتجانسة والغير متجانسة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

البطاقات: إهداء الطالبة/ بدرية خياط. رقمها (٥٠).

المرجع: السيد، مطحنة، احمد القوصي. (٢٠١٣). علم النفس التجريبي. جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.