

# برنامج التأهيل اللغوي



إعداد

أخصائي النطق واللغة

عبد العظيم مصطفى

٢٠١٢

## برنامج التأهيل اللغوي

### مقدمة :

انطلاقاً من حرصنا على تقديم الدعم والإرشاد ، وإيماناً بدورنا في التأهيل ، ومن مبدأ العمل التكاملي قمت بوضع برنامج للتأهيل اللغوي للمتأخرين لغوياً يتضمن بعض الاستراتيجيات والفنيات البسيطة التي يستطيع الجميع القيام بها ، وقُسم البرنامج إلى مراحل هي :

### ١ -مرحلة تطوير المهارات الأولية

- تنمية الانتباه والتركيز .
- تنمية الإدراك البصري .
- تنمية الإدراك السمعي .
- تطوير المهارات الوظيفية .
- تكوين المفاهيم والعلاقات .

### ٢ - مرحلة بناء اللغة الاستقبالية

- تنمية مهارة الربط والتعرف
- التعرف على الفعل والفاعل
- التعرف على الصيغ الكلامية

### ٣ -مرحلة بناء اللغة التعبيرية :

- تسميه الأشياء المنتمية إلى فئات مختلفة .
- استخدام الأفعال وتكوين الجمل .
- استخدام المفرد والمثنى و الجمع .
- استخدام الظروف والضمائر وحروف الجر .
- استخدام الصفات والمتضادات .
- سرد والأحداث القصص .

## الأنشطة التطبيقية

### ١. مرحلة تطوير المهارات الأولية :

#### الهدف التدريبي :

هو تكوين أو تطوير مهارات تعليمية أولية يحتاجها كل طفل في سنواته الأولى ولا غنى عنها في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية والاتصالية والمعرفية .

#### أولاً : تنمية الانتباه والتركيز

- الجلوس على الكرسي باستقلالية وهدوء .
- تعزيز السلوك المستحب للطفل بالمكافأة وتجاهل السلوك الغير مستحب .
- التواصل البصري مع المدرب أو الأدوات المستخدمة في التدريب .
- تنمية الانتباه بالأنشطة الآتية :
  - ألعاب المكعبات والبازل
  - ألعاب المتاهات والمطابقة
  - نشاط لضم الخرز الملون
  - رسم وتلوين الأشكال المختلفة

#### ثانياً : تنمية الإدراك البصري :

- ترتيب المكعبات مختلفة الأحجام من الصغير إلى الكبير والعكس .
- ألعاب البازل والتعقب البصري و توجيه انتباه الطفل .
- التآزر البصري الحركي في رسم خطوط مستقيمة أو دائرية .
- إصابة الهدف من أبعاد مختلفة .
- أنشطة الأشكال ، وأمثلة ذلك :
  - التعرف و التمييز بين الأشكال الهندسية .
  - تتبع الأشكال الهندسية بالإصبع .
  - تتبع نقط الأشكال بالقلم .
  - مضاهاة الأشكال المتشابهة .
  - تلوين أشكال مرسومة .
- أنشطة الأحجام ، وأمثلة ذلك :
  - مضاهاة الأحجام المتشابهة .
  - ترتيب الأحجام في تسلسل .
  - أنشطة الألوان ، وأمثلة ذلك :
    - مطابقة مكعبات مختلفة الألوان .
    - تجميع الأشكال ذات اللون الواحد .
    - ربط الألوان مع الأشياء .

**ثالثاً : تنمية الإدراك السمعي :**

- الاستقبال السمعي :
  - يطلب من الطفل الاستجابة لفظياً أو الإشارة عند سماع المؤثر .
- تحديد مصدر الصوت :
  - إصدار أصوات في اتجاهات مختلفة. يستخدم المدرب التوجيه اليدوي لمساعدة الطفل في التعرف على اتجاه الصوت .
- التمييز السمعي :
  - التمييز بين أصوات بيئية (حيوانات ، أشخاص ، مواصلات )
  - التمييز بين الكلمات أو الجمل حسب قدرات الطفل بأن يحدد إذا كانت الأصوات أو الكلمات أو الجمل متشابهة / مختلفة.
- الإدراك السمعي :
  - تدريب الطفل على إعادة ما سمع من الأصوات والكلمات أو الجمل.

**رابعاً : تطوير المهارات الوظيفية :**

- تنمية المهارات الحركية المشي ، القفز ، الوقوف داخل أو خارج أشكال مختلفة الأحجام .
- التدريب على القص و التلوين و رسم الأشكال الهندسية و الصور .
- التأزر البصري الحركي عن طريق :
  - الرسم بالإصبع ، بناء الأبراج بالمكعبات
  - ألعاب البازل ، التلوين و القص ، اللعب بالدمى
  - اللعب بالألات الموسيقية البسيطة ، اللعب بالصلصال
  - رمي الحلقات على العمود ، رمي أكياس الرمل داخل وعاء كبير أو صغير.
- تنمية الأداء الوظيفي النطقي من خلال :
  - تمرينات تقوية عضلة اللسان
  - تمرينات تقوية النفس (النفخ و الشفط )
  - تمرينات تقوية عضلات الشفاه والخدين
  - تقوية حركة الفكين

**خامساً : تكوين المفهوم :**

- المطابقة والمضاهاة :
  - المجسمات و الصور المتشابهة .
  - الأدوات بالنسبة للوظيفة .
- التصنيف والفئة :
  - المجسمات و الصور المنتمية إلى فئات مختلفة مثل : الفاكهة ، الخضروات..... الخ .
- مفهوم التشابه و الاختلاف :
  - معرفه أوجه الشبه و الاختلاف بين المجسمات أو الصور المنتمية إلى فئات مختلفة.
- مفهوم المكانية :
  - مثل : أعلى / أسفل .
- مفهوم الزمنية :
  - مثل : النهار / الشمس .
- السبب والنتيجة :
  - معرفة الصلة بين النتائج والمسببات ، مثل : مفهوم قبل وبعده .

## II. مرحلة بناء اللغة الاستقبالية :

### الهدف التدريبي :

هو إيجاد قدرة على الفهم اللغوي من خلال التعرف على الأشياء وتمييزها وربطها بمدلولاتها اللفظية .

### • تنمية مهارة الفهم والاستيعاب والتعرف على المجموعات الضمنية :

أفراد الأسرة ، أجزاء الجسم ، الملابس ، الحيوانات و الطيور ، الفاكهة و الخضروات ، المأكولات و المشروبات ، أجهزة المنزل و الأثاث ، أدوات الطعام ، وسائل المواصلات ، الألوان ، الأشكال و الأحجام ..... ، ويتم ذلك من خلال :

#### - التعرف على الألعاب و المجسمات و الصور المألوفة :

○ يقوم المدرب بتدريب الطفل على معرفه المجموعات السابقة

#### - ربط الألعاب و المجسمات مع الصور :

- يقوم المدرب بوضع ٢ - ٣ من أدوات اللعب على الطاولة في الجانب الأيسر، ثم يضع الصور المماثلة على الطاولة في الجانب الأيمن.
- يطلب من الطفل أن يطابق اللعبة من اليسار بالصورة المماثلة باليمين
- مثال : مطابقة ( مجسم قطه ) مع صورة القطه .

#### - التمييز بين أدوات اللعب و الصور :

- يقوم المدرب باختيار عدد من أدوات اللعب المجسمة أو الصور من المجموعات .
- يضع المدرب هذه المؤثرات على الطاولة / الأرض أمام الطفل
- يحدد المدرب عنصر و يطلب من الطفل أن يشير إليه . يستخدم المدرب في هذه المرحلة اللغة المفهومة للطفل ، مثال : أين الـ ..... ؟؟ ، أشر على ..... ، أعطني الـ .....
- تزداد صعوبة هذا التمرين مع تطور استجابة الطفل إلي :
- ما هو الشيء الذي تسمع به ؟ .... تشوف به ؟ ... تشم به ؟ .... الخ
- أين الحيوانات اللي نركبها ؟
- أين الطيور اللي نأكلها ؟
- أين الحيوان اللي نأخذ منه الحليب ؟
- أين المواصلات اللي نركبها ؟

### • التعرف على الفعل ومن يقوم به :

- أفعال الحياة اليومية ( يصحو ، يأكل ، يشرب ، يلعب ، يشاهد ، ينام )
- أفعال المشاعر ( يضحك ، يبكي ، يصرخ ، يبتسم ، يتألم )
- أفعال المطبخ ( تطبخ ، تقطع ، تغطي ، ترمى ، تشوى )
- أفعال المدرسة ( يقرأ ، يكتب ، يرسم ، يجيب ، يركب الباص )
- أفعال الحديقة ( يركض ، يلعب بالكرة ، يقفز ، يتسلق ، ينزلج )
- أفعال الأدوات ( يفتح الباب ، يقطع بالسكين ، يستحم بالصابون )
- أفعال الاستقلالية ( يغسل وجهه ، ينظف أسنانه ، يقص أظفاره ، يغسل يديه )
- أفعال مهنية ( يصلح السيارة ، يخبز الخبز ، يقطع اللحم ، يبيع يشترى )
- أفعال حركية ( يقف ، يجلس ، ينام ، يرفع يده ، يركل )
- أفعال رياضية ( يسبح ، يركض ، يرمى ، يفوز ، يخسر )

**التدريب :**

- تجهيز صور لمجموعة الأفعال السابقة
- يقوم المدرب باختيار ٤ صور من مجموعة الأفعال
- يضع المدرب هذه المؤثرات على الطاولة أمام الطفل
- يطلب من الطفل أن يشير إلى المؤثر الذي يذكره .

**III. برنامج بناء اللغة التعبيرية :****الهدف التدريبي :**

هو تطوير المستوي الفونولوجي والمورفولوجي وإنتاج وحدات لغوية لها دلالة ومعنى .

**١ - تسمية المفردات :**

أفراد الأسرة ، أجزاء الجسم ، الملابس ، الفاكهة و الخضروات ، المأكولات و المشروبات ، أجهزة المنزل و الأثاث ، أدوات الطعام ، الحيوانات و الطيور ، وسائل المواصلات ، الألوان ، الأشكال و الأحجام ، الأعداد

**التدريب :**

- يقوم المدرب باختيار ٢-٣ من أدوات اللعب أو الصور
- يطلب من الطفل تسمية الأشياء
- إذا لم يتمكن الطفل من تسميه الشيء فيمكن مساعدته بالتالي :

- تكرار الكلمة .
- إعطاء الصوت أو المقطع الأول للكلمة .
- تقليد مواضع النطق .

**٢ - التوسيع اللفظي :**

يقوم المدرب بتدريب الطفل على تكوين جمل بسيطة من كلمتين مع إعطائه معلومات جديدة . من خلال الاستجابة للأسئلة ، مثال :

- عندك كم يد ؟ ، كم أذن ؟ ، كم فم ؟
- ماذا تعطينا البقرة ؟
- ماذا فطرت اليوم ؟..... الخ من الأسئلة الحوارية .

**٣ - بناء الجملة المركبة :**

يقوم المدرب بتدريب الطفل على تكوين الجمل الصحيحة و تعلم القواعد اللغوية الآتية :

- ١ . استخدام الأفعال والمفعول به .
- ٢ . استخدام حروف الجر والعطف .
- ٣ . استخدام جمل المثني و الجمع .
- ٤ . استخدام الضمائر والصفات .
- ٥ . استخدام الظروف المكانية .
- ٦ . استخدام زمن الفعل .

**٤ - سرد الأحداث والقصص :**

- تدريب الطفل على سرد الأحداث التي مر بها يوماً .
- تدريب الطفل على سرد بعض القصص المصورة البسيطة .

**٥ - استخدام اللغة في سياق الكلام التلقائي .**