

برنامج التأهيل اللغوي



إعداد

أخصائي النطق واللغة

عبد العظيم مصطفى

٢٠١٢

برنامج التأهيل اللغوي

مقدمة :

انطلاقاً من حرصنا على تقديم الدعم والإرشاد ، وإيماناً بدورنا في التأهيل ، ومن مبدأ العمل التكاملي قمت بوضع برنامج للتأهيل اللغوي للمتأخرين لغوياً يتضمن بعض الاستراتيجيات والفنيات البسيطة التي يستطيع الجميع القيام بها ، وقُسم البرنامج إلى مراحل هي :

١ -مرحلة تطوير المهارات الأولية

- تنمية الانتباه والتركيز .
- تنمية الإدراك البصري .
- تنمية الإدراك السمعي .
- تطوير المهارات الوظيفية .
- تكوين المفاهيم والعلاقات .

٢ - مرحلة بناء اللغة الاستقبالية

- تنمية مهارة الربط والتعرف
- التعرف على الفعل والفاعل
- التعرف على الصيغ الكلامية

٣ -مرحلة بناء اللغة التعبيرية :

- تسميه الأشياء المنتمية إلى فئات مختلفة .
- استخدام الأفعال وتكوين الجمل .
- استخدام المفرد والمثنى و الجمع .
- استخدام الظروف والضمائر وحروف الجر .
- استخدام الصفات والمتضادات .
- سرد والأحداث القصص .

الأنشطة التطبيقية

١. مرحلة تطوير المهارات الأولية :

الهدف التدريبي :

هو تكوين أو تطوير مهارات تعليمية أولية يحتاجها كل طفل في سنواته الأولى ولا غنى عنها في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية والاتصالية والمعرفية .

أولاً : تنمية الانتباه والتركيز

- الجلوس على الكرسي باستقلالية وهدوء .
- تعزيز السلوك المستحب للطفل بالمكافأة وتجاهل السلوك الغير مستحب .
- التواصل البصري مع المدرب أو الأدوات المستخدمة في التدريب .
- تنمية الانتباه بالأنشطة الآتية :
 - ألعاب المكعبات والبازل
 - ألعاب المتاهات والمطابقة
 - نشاط لضم الخرز الملون
 - رسم وتلوين الأشكال المختلفة

ثانياً : تنمية الإدراك البصري :

- ترتيب المكعبات مختلفة الأحجام من الصغير إلى الكبير والعكس .
- ألعاب البازل والتعقب البصري و توجيه انتباه الطفل .
- التآزر البصري الحركي في رسم خطوط مستقيمة أو دائرية .
- إصابة الهدف من أبعاد مختلفة .
- أنشطة الأشكال ، وأمثلة ذلك :
 - التعرف و التمييز بين الأشكال الهندسية .
 - تتبع الأشكال الهندسية بالإصبع .
 - تتبع نقط الأشكال بالقلم .
 - مضاهاة الأشكال المتشابهة .
 - تلوين أشكال مرسومة .
- أنشطة الأحجام ، وأمثلة ذلك :
 - مضاهاة الأحجام المتشابهة .
 - ترتيب الأحجام في تسلسل .
 - أنشطة الألوان ، وأمثلة ذلك :
 - مطابقة مكعبات مختلفة الألوان .
 - تجميع الأشكال ذات اللون الواحد .
 - ربط الألوان مع الأشياء .

ثالثاً : تنمية الإدراك السمعي :

- الاستقبال السمعي :
 - يطلب من الطفل الاستجابة لفظياً أو الإشارة عند سماع المؤثر .
- تحديد مصدر الصوت :
 - إصدار أصوات في اتجاهات مختلفة. يستخدم المدرب التوجيه اليدوي لمساعدة الطفل في التعرف على اتجاه الصوت .
- التمييز السمعي :
 - التمييز بين أصوات بيئية (حيوانات ، أشخاص ، مواصلات)
 - التمييز بين الكلمات أو الجمل حسب قدرات الطفل بأن يحدد إذا كانت الأصوات أو الكلمات أو الجمل متشابهة / مختلفة.
- الإدراك السمعي :
 - تدريب الطفل على إعادة ما سمع من الأصوات والكلمات أو الجمل.

رابعاً : تطوير المهارات الوظيفية :

- تنمية المهارات الحركية المشي ، القفز ، الوقوف داخل أو خارج أشكال مختلفة الأحجام .
- التدريب على القص و التلوين و رسم الأشكال الهندسية و الصور .
- التأزر البصري الحركي عن طريق :
 - الرسم بالإصبع ، بناء الأبراج بالمكعبات
 - ألعاب البازل ، التلوين و القص ، اللعب بالدمى
 - اللعب بالألات الموسيقية البسيطة ، اللعب بالصلصال
 - رمي الحلقات على العمود ، رمي أكياس الرمل داخل وعاء كبير أو صغير.
- تنمية الأداء الوظيفي النطقي من خلال :
 - تمرينات تقوية عضلة اللسان
 - تمرينات تقوية النفس (النفخ و الشفط)
 - تمرينات تقوية عضلات الشفاه والخدين
 - تقوية حركة الفكين

خامساً : تكوين المفهوم :

- المطابقة والمضاهاة :
 - المجسمات و الصور المتشابهة .
 - الأدوات بالنسبة للوظيفة .
- التصنيف والفئة :
 - المجسمات و الصور المنتمية إلى فئات مختلفة مثل : الفاكهة ، الخضروات..... الخ .
- مفهوم التشابه و الاختلاف :
 - معرفه أوجه الشبه و الاختلاف بين المجسمات أو الصور المنتمية إلى فئات مختلفة.
- مفهوم المكانية :
 - مثل : أعلى / أسفل .
- مفهوم الزمنية :
 - مثل : النهار / الشمس .
- السبب والنتيجة :
 - معرفة الصلة بين النتائج والمسببات ، مثل : مفهوم قبل وبعده .

II. مرحلة بناء اللغة الاستقبالية :**الهدف التدريبي :**

هو إيجاد قدرة على الفهم اللغوي من خلال التعرف على الأشياء وتمييزها وربطها بمدلولاتها اللفظية .

• تنمية مهارة الفهم والاستيعاب والتعرف على المجموعات الضمنية :

أفراد الأسرة ، أجزاء الجسم ، الملابس ، الحيوانات و الطيور ، الفاكهة و الخضروات ، المأكولات و المشروبات ، أجهزة المنزل و الأثاث ، أدوات الطعام ، وسائل المواصلات ، الألوان ، الأشكال و الأحجام ، ويتم ذلك من خلال :

- التعرف على الألعاب و المجسمات و الصور المألوفة :

○ يقوم المدرب بتدريب الطفل على معرفه المجموعات السابقة

- ربط الألعاب و المجسمات مع الصور :

- يقوم المدرب بوضع ٢ - ٣ من أدوات اللعب على الطاولة في الجانب الأيسر، ثم يضع الصور المماثلة على الطاولة في الجانب الأيمن.
- يطلب من الطفل أن يطابق اللعبة من اليسار بالصورة المماثلة باليمين
- مثال : مطابقة (مجسم قطه) مع صورة القطه .

- التمييز بين أدوات اللعب و الصور :

- يقوم المدرب باختيار عدد من أدوات اللعب المجسمة أو الصور من المجموعات .
- يضع المدرب هذه المؤثرات على الطاولة / الأرض أمام الطفل
- يحدد المدرب عنصر و يطلب من الطفل أن يشير إليه . يستخدم المدرب في هذه المرحلة اللغة المفهومة للطفل ، مثال : أين الـ ؟؟ ، أشر على ، أعطني الـ
- تزداد صعوبة هذا التمرين مع تطور استجابة الطفل إلي :
- ما هو الشيء الذي تسمع به ؟ تشوف به ؟ ... تشم به ؟ الخ
- أين الحيوانات اللي نركبها ؟
- أين الطيور اللي نأكلها ؟
- أين الحيوان اللي نأخذ منه الحليب ؟
- أين المواصلات اللي نركبها ؟

• التعرف على الفعل ومن يقوم به :

- أفعال الحياة اليومية (يصحو ، يأكل ، يشرب ، يلعب ، يشاهد ، ينام)
- أفعال المشاعر (يضحك ، يبكي ، يصرخ ، يبتسم ، يتألم)
- أفعال المطبخ (تطبخ ، تقطع ، تغطي ، ترمى ، تشوى)
- أفعال المدرسة (يقرأ ، يكتب ، يرسم ، يجيب ، يركب الباص)
- أفعال الحديقة (يركض ، يلعب بالكرة ، يقفز ، يتسلق ، ينزلج)
- أفعال الأدوات (يفتح الباب ، يقطع بالسكين ، يستحم بالصابون)
- أفعال الاستقلالية (يغسل وجهه ، ينظف أسنانه ، يقص أظفاره ، يغسل يديه)
- أفعال مهنية (يصلح السيارة ، يخبز الخبز ، يقطع اللحم ، يبيع يشتري)
- أفعال حركية (يقف ، يجلس ، ينام ، يرفع يده ، يركل)
- أفعال رياضية (يسبح ، يركض ، يرمى ، يفوز ، يخسر)

التدريب :

- تجهيز صور لمجموعة الأفعال السابقة
- يقوم المدرب باختيار ٤ صور من مجموعة الأفعال
- يضع المدرب هذه المؤثرات على الطاولة أمام الطفل
- يطلب من الطفل أن يشير إلى المؤثر الذي يذكره .

III. برنامج بناء اللغة التعبيرية :**الهدف التدريبي :**

هو تطوير المستوي الفونولوجي والمورفولوجي وإنتاج وحدات لغوية لها دلالة ومعنى .

١ - تسمية المفردات :

أفراد الأسرة ، أجزاء الجسم ، الملابس ، الفاكهة و الخضروات ، المأكولات و المشروبات ، أجهزة المنزل و الأثاث ، أدوات الطعام ، الحيوانات و الطيور ، وسائل المواصلات ، الألوان ، الأشكال و الأحجام ، الأعداد

التدريب :

- يقوم المدرب باختيار ٢-٣ من أدوات اللعب أو الصور
- يطلب من الطفل تسمية الأشياء
- إذا لم يتمكن الطفل من تسميه الشيء فيمكن مساعدته بالتالي :

- تكرار الكلمة .
- إعطاء الصوت أو المقطع الأول للكلمة .
- تقليد مواضع النطق .

٢ - التوسيع اللفظي :

يقوم المدرب بتدريب الطفل على تكوين جمل بسيطة من كلمتين مع إعطائه معلومات جديدة . من خلال الاستجابة للأسئلة ، مثال :

- عندك كم يد ؟ ، كم أذن ؟ ، كم فم ؟
- ماذا تعطينا البقرة ؟
- ماذا فطرت اليوم ؟..... الخ من الأسئلة الحوارية .

٣ - بناء الجملة المركبة :

يقوم المدرب بتدريب الطفل على تكوين الجمل الصحيحة و تعلم القواعد اللغوية الآتية :

- ١ . استخدام الأفعال والمفعول به .
- ٢ . استخدام حروف الجر والعطف .
- ٣ . استخدام جمل المثني و الجمع .
- ٤ . استخدام الضمائر والصفات .
- ٥ . استخدام الظروف المكانية .
- ٦ . استخدام زمن الفعل .

٤ - سرد الأحداث والقصص :

- تدريب الطفل على سرد الأحداث التي مر بها يوماً .
- تدريب الطفل علي سرد بعض القصص المصورة البسيطة .

٥ - استخدام اللغة في سياق الكلام التلقائي .